**МБОУ Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа №5**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**КОНСПЕКТ**

**УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**ТЕМА: «СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ**

 **НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

 **ПО ОДНОМУ РИСУНКУ»**

**1 КЛАСС**

**Учитель**

**МУЗАЛЕВСКАЯ Е.В.**

**Наро-Фоминск**

**2010**

**Цели:**

***Образовательные*:**

продолжить работу по формированию умения решать задачи;

закрепить знания о задаче и её решении;

отрабатывать навыки счёта, сложения и вычитания в пределах 10.

***Развивающие*:**

формировать универсальные учебные действия на уроке;

расширять кругозор, осуществлять связь с жизнью, развивать речь учащихся;

развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;

активизировать воображение, память.

***Воспитательные*:**

прививать интерес к математике;

учить культуре общения;

воспитывать положительные качества личности учащихся, активность, аккуратность, умение преодолевать трудности.

**Оборудование:** учебник, тетрадь на печатной основе, цифровые карточки, карточки с заданием для устного счёта, карточки: «условие», «вопрос», «решение», «ответ»; рисунок крокодила, солнца (лучики), дерева – для составления задачи по рисунку.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

– Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу, садитесь.

Ну-ка, посмотри, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте? Всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Цифры в ряд у вас лежат?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать?

Тогда начинаем наш урок.

***Учащиеся:***

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем

И решать, и отвечать?

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного.

***Учитель:*** Конечно же, ребята, постараются показать, чему они научились.

 И будут очень стараться.

**II. Устный счёт**

– Что случилось? Вот беда.

– Давайте отгадаем, что произошло.

Кто-то пасть свою открыл,

Кто-то что-то проглотил.

Потемнело всё вокруг

Ой, какой кругом испуг!

- О ком эти строки? (О крокодиле).

- В какой сказке это произошло? («Краденое солнце» К.Чуковского).

- Надо спасать солнышко, а чтобы спасти, надо выполнить все задания крокодила.

(На доску вывешивается рисунок крокодила и солнца без лучиков).

***1 лучик – фронтальная работа (работа с числовым веером).***

– Какое число следует за числом 4? *(5)*

– Какое число предшествует 2? *(1)*

– Какое число стоит между числами 3 и 5? *(4)*

– 1 слагаемое – 2, 2 слагаемое – 1. Чему равна сумма? *(3)*

– 5 уменьшить на 3. *(2)*

– Расставьте числа в порядке возрастания.*(1, 2, 3, 4, 5)*

– Расшифруйте слово. (***Успех***).

– Что такое успех? (Удача в достижении чего-либо).

– Что надо для достижения успеха? (Желание, старание, сила воли).

– Желаю вам успеха на уроке.

***2 лучик – решение задач***

- Ребята! А может быть крокодил солнышко проглотил потому, что он был голодный? А чем питаются крокодилы, вы знаете?

 - Давайте решим про лягушек задачи.

3 (три) зеленые лягушки

Сидели на опушке,

2 (две) им подмигнули

И в озеро нырнули.

Сколько лягушек осталось на опушке?

- Молодцы, правильно решили задачку!

Скачет лягушка,

Не рот, а ловушка:

Попали в ловушку

6 комаров и 4 лягушки

* Сколько насекомых съела лягушка?

- А еще задачку на смекалку слушаем.

10 лягушек на болоте сидит,

Все болото кричит.

Только одна лягушка сидит и молчит.

Сколько лягушек на болоте сидит?

*На доске появляется второй лучик солнца.*

***Учитель:*** Ребята! Смотрите, второй лучик солнца освободился. Это вы постарались!

- Все молодцы, хорошо думали, рассуждали, вероятно вы устали?

- Проведем – ка физкультминутку.

НА БОЛОТЕ ДВЕ ЛЯГУШКИ

ДВЕ ЗЕЛЕНЫЕ ПОДРУЖКИ

УТРОМ РАНО УМЫВАЛИСЬ,

ПОЛОТЕНЦЕМ РАСТИРАЛИСЬ,

РУЧКАМИ ХЛОПАЛИ,

НОЖКАМИ ТОПАЛИ,

ПРАВО-ВЛЕВО НАКЛОНЯЛИСЬ

И ОБРАТНО ВОЗВРАЩАЛИСЬ

***3 лучик – физминутка.***

**III. Работа над новой темой**

* Cегодня на уроке мы продолжим работу над задачей, повторим из каких частей состоит задача и будем учиться составлять задачи по рисунку.

***4 лучик.***

– Из каких частей состоит задача?

– Разгадайте схему: У.

 Р. О.

 В.

***Ответы учащихся:***

**Условие –** это то, что нам известно. То, о чём говорится в задаче.

**Вопрос** – это то, о чём спрашивается в задаче. Без вопроса нет задачи.

**Решение** – это математическое выражение.

**Ответ –** это результат, полученный при решении задачи.

(*На доску прикрепляются карточки:*

**УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ).**

***5 лучик*** – ***составление задач по рисунку*** *(рисунок дерева на доске).*

– Кто попробует составить задачу по рисунку?

– Кто повторит условие? (Учитель показывает указкой на карточку **УСЛОВИЕ**).

– Что неизвестно? Как называется эта часть задачи? (**ВОПРОС**).

– Решите задачу. Назовите ответ.

– Составьте ещё одну задачу по рисунку.

**IV. Работа по учебнику, с. 82.**

– Прочитайте задание в №1.

– Составьте задачу по рисунку 3.

**V. Динамическая пауза**

– А сейчас пофантазируем, ребята.

Будем рисовать необычного человечка по описанию.

Много надо ль нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем 2 квадрата,

А на них огромный круг,

А потом ещё кружочки,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень-очень

Развесёлый Чудачок.

– Дорисуйте ручки, ножки, чтобы был похож на человечка.

– А теперь покажите друг другу, а потом гостям свой рисунок.

**VI. Работа в тетради на печатной основе: с.23 (1)**

1. Составление задач по схеме.

2. Самостоятельная работа. Решение примеров.

*Проверка – по табличкам.*

**VII. Подведение итогов**

– Чему учились на уроке?

– Что вам больше всего понравилось?

– Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.

Струсил враг и воротил

То, что проглотил.

*(Рисунок крокодила снимается, появляется солнышко).*

– Посмотрите, каким плодотворным оказался наш урок – сколько лучиков у солнца мы собрали. Оно радо встрече с вами, ребята, и дарит вам свои маленькие солнышки. Теперь в классе всегда будет тепло, светло и радостно.

***Учитель:***

Спасибо за старание

Ведь главное – желание,

А навыки и знание

С годами к вам придут.

Прозвенел звонок с урока –

Поиграть пришла пора.

Что узнали на уроке,

Не забывайте никогда.