Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48»

Конспект по нетрадиционному рисованию непосредственно – образовательной деятельности во второй младшей группе

**«Чарующие снежинки».**

Составитель:

О.А. Каргина,

Воспитатель 2мл. гр.

МБДОУ «Детский сад №48

2013 г.

Тема: **«Чарующие снежинки».**  
**Цель**: Развитие творческих способностей детей, заинтересовать детей нетрадиционными способами рисования.  
**Задачи:**  
**1.** Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками).  
**2.** Развивать навыки речь и общения, а также мелкую моторику рук (коммуникация).   
3. Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге (в коллективном творчестве).  
**4.** Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться с взрослыми и сверстниками в коллективной деятельности (коммуникация, музыка).

**Предварительная работа:** Наблюдения за изменениями в природе зимой, рассматривание иллюстраций, беседы о признаках зимы, чтение стихов о зиме.  
**Раздаточный материал:** альбомный листы бумаги на каждого ребенка, гуашь белого цвета, ватные палочки, салфетки для рук, аудиозапись: «Времена года» П.И.Чайковского.   
 **Ход непосредственно – образовательной деятельности:**    
Приветствие: (становление эмоционального контакта).

Стук в дверь. Входит Снеговик. Здравствуйте ребята.

**Дети:** Здравствуй, Снеговик!

Под тихую музыку, звучит аудиозапись «Времена года» П.И.Чайковского, **Снеговик** читает стихотворение (развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения).  
«Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, вольный ветерок,  
Здравствуй, беленький снежок!  
Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки,  
Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!»  **Педагог:** Какое замечательное стихотворение прочитал нам Снеговик.  
Какая прекрасная мелодия прозвучала, правда, ребята? Что можно сказать про эту музыку, какая она?

**Дети:** Легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя.

**Педагог**: Скажите мне, ребята, а что вы больше всего любите делать зимой, в какие игры играете?

**Дети:** Играть в снежки, кататься с горки, валяться в снегу, лепить снеговика, кататься на санках. **Педагог**: Я хочу вас пригласить в зимней лес на прогулку. Ребята, вы согласны?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Ну, что ж, отправляемся! (Звучит музыка «Мы шагаем по сугробам», вмести с детьми выполняем движения под музыку, отправляясь в зимний лес).  
«Мы шагаем по сугробам,   
Высоко поднимем ноги,  
По сугробам крутолобым.  
Поднимай повыше ногу.  
Очень долго мы шагали,   
Наши ноженьки устали.  
Сейчас сядем, отдохнем,  
И опять гулять пойдем».

**Педагог:** Посмотрите, ребята, какая зимняя поляна, какие сугробы вокруг. Как можно ещё описать снег, какой он?

**Дети:** Холодный, белый, пушистый, легкий…

**Педагог:** А на что он похож?

**Дети:** На вату, пух, мороженое.

**Педагог:** А вам на лесной полянке нравится?

**Дети:** Да.

**Снеговик:**

«У меня в руках снежинки,

Маленькие, как пушинки,

Серебрятся и сверкают,

Только жаль, что быстро тают».

**Педагог:** Что ж, выходит, не получится успеть изобразить нам снежинку?

**Снеговик:** Не переживайте ребята успеем!

**Педагог:** Что же делать нам Снеговик?

**Снеговик:** Рисовать краской. **Педагог:** Так, а где же она?

**Снеговик:** Ура! Нашёл! Белая гуашь годится?

**Педагог:** Да. А кисточек нет. Что же делать?

**Снеговик:** Поищем что-нибудь подходящее. (Нашли палочки ватные, штампы)

**Педагог:** Попробуем рисовать тем, что нашли. Снеговику наверняка понравится. А теперь я хочу, чтобы вы превратились в художников и нарисовали снежинки. Присаживаемся за столы ребята, а скажите мне, каким цветом будем рисовать снежинки?

**Дети:** Белыми.

**Педагог:** Но прежде подготовим к работе наши пальчики (пальчиковая игра – массаж «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»)

«Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять…

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять…

Мы закончили считать».

**Педагог:** Приступаем к рисованию «Чарующих снежинок» (педагог помогает и напоминает детям, чтобы они заполняли все пространства листа). **Педагог:** Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились. Снеговик будет доволен.

**Снеговик:** Молодцы! Здорово придумали. Красота! А меня научите? Как это вы делаете? (Снеговик тоже рисует и помогает вытереть руки).

**Педагог:** (анализируя занятия).

Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Как можно сказать, какая прогулка получилась?

**Дети:** Веселая, радостная, зимняя.

**Снеговик:** Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу. Вы молодцы! У вас замечательные получилось рисунки! Видите, можно рисовать без кисточек! Вам понравилось?  
**Дети:** Да.

**Педагог:** Попрощаемся ребята со Снеговиком, нам пора возвращается в группу. Путешествие наше закончилось.