|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» |
| Педагогический проект «Моя инициатива в образовании» |
| Проектно-исследовательская деятельность «Земля моя - Югория» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников |

|  |
| --- |
| Коломойцева Юлия Николаевна, Воспитатель |

**Информационная карта проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Полное название проекта *Педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Земля моя - Югория»* |
| 2. | Специализация проекта *Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности* |
| 3. | Цель проекта: *воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине, родному краю, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, людям жившим и живущим рядом.* |
| 4. | Автор проекта (Ф.И.О., род занятий, специальность по диплому, адрес, телефон, факс, электронная почта)  *Коломойцева Юлия Николаевна, воспитатель, г. Югорск, ул. Никольская 9-6;*  *тел. 8-922-604-42-66;*  *e-mail: julia.kolomojtseva@yandex.ru* |
| 5. | Сроки реализации проекта *4 учебных года (вторая младшая – подготовительная группы ДОУ)* |
| 6. | География проекта *г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ* |
| 7. | Поддерживающие организации или физические лица (при наличии) |
| 8. | Особая информация и примечания |

**Краткая аннотация.**

«Детский мир – это мир особенный,

- дети живут своими представлениями

о добре и зле, чести и бесчестии,

человеческом достоинстве…»

В.А.Сухомлинский

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей всегда была и остается одной из самых важных задач в воспитании подрастающего поколения, и дошкольников в частности. Нравственно воспитанным мы можем считать того человека, у которого сформированы потребности, стремление вести себя в соответствии с определенными нормами. Главная задача нравственного воспитания - сформировать у ребенка нравственные стремления, потребности - мотивы поведения. Без этого знание нравственных норм остается формальным.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – процесс интегрированный, объединяющий эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого всестороннего развития зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре неоднократно рассматривалась учеными. Д.Б. Эльконин, М.И. Лисин, Е.Е. Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности. Иначе говоря, ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

Итак, познакомившись с исследованиями вышеуказанных авторов, убеждаемся в **актуальности** данной проблемы на современном этапе. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы  воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Анализ психолого-педагогических источников выявил, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания.

Данный проект представляет собой методические рекомендации по введению элементов нравственно – патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Проект содержит тематические блоки работы по нравственно-патриотическому воспитанию, перспективный план непосредственно образовательной деятельности, подборку настольно-печатных игр и пособий краеведческого содержания.

Работа предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений (старшим воспитателям, методистам, воспитателям).

**Описание проекта и его обоснование.**

«Только тот, кто любит, ценит и уважает

накопленное и сохраненное

предшествующим поколением,

может любить Родину узнать ее,

стать подлинным патриотом».

С.Михалков

Формирование основ моральных качеств начинается еще в дошкольном детстве. В этот период происходит активное накопление нравственного опыта. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит нравственное развитие ребенка.

Сохранить человеческое отношение в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания нравственных качеств личности.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Быть патриотом – значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и постепенно, в ходе воспитания, в ребенке формируется любовь к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Формирование патриотических чувств и развитие нравственности должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности, а также осуществляться в повседневной жизни. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, ее гражданином.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – процесс интегрированный, объединяющий эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого всестороннего развития зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре неоднократно рассматривалась учеными. Д.Б. Эльконин, М.И. Лисин, Е.Е. Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности. Иначе говоря, ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

Итак, познакомившись с исследованиями вышеуказанных авторов, убеждаемся в **актуальности** данной проблемы на современном этапе. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы  воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Анализ психолого-педагогических источников выявил, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, семейного воспитания.

В проекте Национальной доктрины образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего родного края.

В дошкольном образовании сегодня происходят серьезные перемены.В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, определенные Федеральными государственными требованиями, предлагают несколько иной взгляд на содержание нравственного воспитания дошкольников.

Метод проектной деятельности является инновационным в дошкольном образовании. Поэтому он актуален и очень эффективен. Он дает детям возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Я хотела бы представить свой педагогический проект «Земля моя - Югория», направленный на нравственно-патриотическое воспитание дошкольника.

Свою работу по данной теме, я начала с изучения теории нравственно-патриотического воспитания, подборки методической литературы. Следующий мой шаг – создание нормативно-правовой базы для работы по нравственно-патриотическому воспитанию: мной были изучены следующие документы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
* Закон «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»;
* Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

**Цели и задачи проекта.**

Целью моего проекта является: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей этому воспитанию. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый **комплекс задач**:

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
* расширение представлений о родном городе Югорске;
* знакомство детей с символами города и государства (герб, флаг, гимн);
* развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
* формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
* формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Реализация педагогического проекта основывается на следующих **принципах:**

* Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека; партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения с детьми.
* Принцип «культурособразности». «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
* Принцип свободы и самостоятельности позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия. В дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
* Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии с культурной средой, продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.)
* Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

**Основное содержание проекта.**

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Для внедрения технологии ознакомления дошкольников с городом, культурными ценностями, известными жителями г. Югорска, я выделила для себя 4 основных тематических блока.

**Тематический блок – непосредственно образовательная деятельность. (Приложение 1-3)**

Он включает в себя изучение природы города, архитектурные строения, при изучении и ознакомление архитектуры города я использую метод моделирования, которое систематизирует полученные ранее знания. Также идет знакомство с трудовыми буднями города, здесь предполагается знакомство, начиная с наблюдения за трудом работников детского сада. В старших группах проводится поисковая деятельность, дети расспрашивают своих родителей об их профессиях, и доли их участия в становление города.

Был разработан перспективный план непосредственно образовательной деятельности для младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Изучение исторической жизни города, здесь основная роль отводиться знакомству с памятниками и монументами, их исторического значения, и связанных с ними праздничными датами.

**Тематический блок - самостоятельная деятельность.**

Игра - ведущий вид детской детальности. В данном блоке использую словесно-дидактические игры **(Приложение № 4).** Мной была разработана подборка настольно-печатных игр и пособий краеведческого содержания.

* «Найди вторую половину»,
* «Собери герб»,
* «Разукрась герб города» и пр.

Графическое отображение в играх видов родного города привлекает детей и оказывает содействие к усвоению поставленных задач.

* Сюжетно-ролевые игры по темам отражения профессий города.
* Подвижные игры эстафетного характера.

**Тематический блок - совместной деятельности ребенка и взрослого** (**Приложение № 5-6).**

Работа будет более эффективной, если после НОД, полученные знания закрепиться в совместной и самостоятельной деятельности, так в своей работе я использую следующие формы: важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение окружающей действительности. Дети должны видеть, как люди трудятся, какие складываются трудовые отношения, как оценивается труд окружающими, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает. Во время целевых прогулок в лес, мы учим детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так нами решаются задачи не только познавательные, но и нравственные.

Наблюдение за окружающей действительностью во время прогулок, целевых прогулок по городу. Рассматривание иллюстраций, слушание музыки. Познавательной задачей наблюдений является - развитие в детях чувства восхищения родным городом. Так же в совместной деятельности использую дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые, опираясь на основной вид деятельности – игру, формируют у детей соответствующие знания и навыки. В совместную деятельность я также включаю беседы о родном городе, городах округа, животных родного края, просматривание тематических альбомов, иллюстраций, организую выставки предметов детского творчества.

Одним из средств нравственного воспитания является народная культура: фольклор, песни, пословицы, сказки, праздники. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения детей, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Благодаря им, раскрываются эстетические воззрения народа, они украшают повседневную жизнь, труд и отдых.

Воспитательная ценность народных сказок в том, что в них запечатлены черты русского трудового народа, свободолюбие, настойчивость, упорство достижения цели. Сказки воспитывают гордость за свой народ, любовь к Родине. Сказка осуждает такие свойства человеческого характера как лень, жадность, упрямство, трусость, и, одобряет трудолюбие, смелость, верность. Сказка не дает прямых наставлений детям (слушай родителей, уважай старших и т. д.), но в ее содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают.

*Например:* сказки «Репка», «Теремок», учат детей быть дружными трудолюбивыми; «Гуси лебеди», «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» учат слушать родителей. Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики». Трудолюбие в сказках всегда вознаграждается; «Хаврошечка», «Царевна Лягушка». Чтение и анализ художественных произведений, например, Сухомлинского В. А. « Почему Олечка не сорвала цветок?», Ушинского К. Д. «Умей обождать», способствует нравственному воспитанию детей. Поскольку ребёнку легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

Создавались проблемные ситуации в целях обучения детей ориентировке в пространстве города, закреплению правил культуры в общественных местах, корректировки безопасного поведения в границах города, и другие.

С целью воспитания у дошкольников стремления своими усилиями оберегать природу и приумножать ее богатства, был организован их труд в природе: они выращивали комнатные растения, овощи, цветы. Совместный субботник с родителями по благоустройству нашей игровой площадки детьми воспринимался как праздник, они испытывали большую радость и удовлетворение от результатов совместного труда. Желание помочь родителям и сотрудникам детского сада, умение сделать жизнь вокруг уютней и краше – важная составляющая возможность дать ребенку почувствовать себя частичкой города.

**Тематический блок - работа с родителями (Приложение № 7-8)**.

В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу.

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию использую различные формы и методы работы с родителями.

В первую очередь провожу анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания. Организовываю совместную работу детей и родителей: составление герба семьи, составление генеалогического древа семьи. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают свои работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания («Воскресный день», «Семейные прогулки», « Воспитание в семье любви к родному краю»).

Важно приобщать детей с самого раннего возраста не только к семейным событиям, но и к знаменательным датам и общегосударственным праздникам.

Большое внимание уделять традициям, сложившимся в группе и в детском саду. Совместно с музыкальным руководителем проводятся такие праздники, как «День Матери», 8 марта, совместные развлечения с родителями «Русские богатыри», «День победы», организовываются выставки рисунков, фотовыставки.При этом не забываем и нетрадиционные праздники календаря, например, День цвета, народные праздники. «Ярмарка», «Рождество» и «Новый год», «Масленица», «Наши любимые соседи».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о городе, в котором живешь.

**Ресурсное обеспечение проекта.**

**Техническое обеспечение:**

* Музыкальный зал, методический кабинет, где есть возможность проводить заседания, работать над проектом, проводить развивающие занятия, проектные мероприятия, праздники.
* Мультимедийное оборудование.
* Фотоаппарат
* Музыкальный центр, ДВД.
* Ноутбук, принтер

**Финансовое обеспечение проекта:**

Большая часть работы по проектированию и реализации проекта будет производиться педагогом на добровольной и безвозмездной основе.

**Методическое обеспечение:**

* Нормативно-правовая база по нравственно-патриотическому воспитанию
* Использование комплекса методик по организации и проведению нравственно-патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
* Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
* Литература по истории города Югорска.

**Информационное обеспечение.**

Функционирование сайта школы, освещение работы учреждения по реализации проекта, мероприятий.

**Социальные партнеры.**

**Целевая аудитория.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники проекта** | **Целевая аудитория** | **Статус** | **Возраст** | **Территория** |
| Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель | Воспитанники МБОУ «СОШ № 6» дошкольные группы | дошкольники | 3 – 7 лет | Г. Югорск, ХМАО-Югра |

**План реализации проекта.**

**1 раздел «Город, что сердцу дорог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки исполнения** | **Вторая младшая группа 3-4 года** | **Средняя группа 4-5 лет** | **Старшая группа 5-6 лет** | **Подготовительная группа 6-7 лет** |
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  Беседы «Моя группа», «Мои друзья».  Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».  С/р игра «Детский сад». | Беседа «Профессии в детском саду» | Беседа «Улицы города: название и расположение.  Беседа «Места отдыха горожан» | Рассматривание карты города Югорска.  Экскурсия по улицам города. |
| Октябрь | Беседа «Для чего человеку имя?»  Игра «Назови ласково».  «Полное» и «неполное» имя.  Игра «Кто я?»  Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | Беседа «Для чего человеку имя?»  Игра «Назови ласково».  «Полное» и «неполное» имя.  Игра «Кто я?» | Рассматривание альбома «Наша малая Родина - город Югорск»  Посещение выставки центральной городской детской библиотеки | Посещение выставки центральной городской детской библиотеки  Экскурсия в музей г. Югорска |
| Ноябрь | Рассказы детей о членах своей семьи.  Выставка семейных фотографий.  С/р игра «семья».  Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». | Беседа «Где работают родители»  Экскурсии на почту, в магазин, школу. | Беседа «Где работают родители»  Экскурсии на почту, в магазин, школу. | Занятие «Экскурсия по Югорску».  Занятие «История нашего города» |
| Декабрь | Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».  Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме. | Беседа «Что значит любить родителей?»  «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) | Знакомство с гербом и гимном нашего города | Создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого» |
| Январь | Беседы «Друзья», «С кем я дружу»,  Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».  Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».  Разучивание стихов о дружбе. | Беседы «Друзья», «С кем я дружу»,  Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».  Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».  Разучивание стихов о дружбе. | Знакомство с гербом и гимном нашего города | Создание и рассматривание альбома «Страницы прошлого» |
| Февраль | Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  Изготовление подарков для пап.  Рисование «Самолеты летят»  Пение песен, заучивание стихов об армии.  С/р игра «Мы солдаты» | Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  Изготовление подарков для пап.  Рисование «Самолеты летят»  Пение песен, заучивание стихов об армии.  С/р игра «Мы солдаты» | Создание альбома «О профессиях» | Создание альбома «Старые здания города» |
| Март | Беседа с детьми о своих мамах.  Изготовление подарков для мам.  Аппликация «Красивое платье для мамы»  Пение песен, чтение стихов о маме.  С/р игра «Дочки – матери». | Беседа с детьми о своих мамах.  Изготовление подарков для мам.  Аппликация «Красивое платье для мамы»  Пение песен, чтение стихов о маме.  С/р игра «Дочки – матери». | Создание в группе уголка «Русская изба» | Фотовыставка «Наш город сегодня» |
| Апрель | Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».  Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.  Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.  Рисование «Моя улица». | Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».  Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.  Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.  Рисование «Моя улица». | Создание в группе уголка «Чум - дом жителя тундры» | Выставка детских работ «Мой любимый детский сад» |
| Май | Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».  Аппликация «Герб моего города». Рисование «Деревья и кустарники»  Конструирование «Дом для куклы»  С/р игра «Автобус» | Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».  Аппликация «Герб моего города». Рисование «Деревья и кустарники»  Конструирование «Дом для куклы»  С/р игра «Автобус» | Посещение музея г. Югорск | Знакомство с земляками-героями ВОВ. |

**2 раздел «Природа Югры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки исполнения** | **Вторая младшая группа 3-4 года** | **Средняя группа 4-5 лет** | **Старшая группа 5-6 лет** | **Подготовительная группа 6-7 лет** |
| Сентябрь Октябрь | Целевая прогулка по детскому саду | Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице | Целевая прогулка в городской парк.  Беседа о жизни животных в лесу | Обобщающая экскурсия в городской парк.  Беседа о подготовке е зиме диких животных. |
| Ноябрь | Беседа «Зима»  Рассматривание иллюстраций о зиме. | Беседа «Как зимуют звери в лесу»  Рассматривание иллюстраций о зиме. | Беседа «Как зимуют лось, медведь, кабан»  Экскурсия в зимний парк.  Рассматривание иллюстраций о зиме. | Беседа «Как зимуют куропатка, песец, рысь».  Составление зимних коллажей Сравнительная экскурсия в городской парк в разную погоду (Метель, мороз, оттепель, снегопад).  Рассматривание пейзажей местных художников. |
| Декабрь  Январь Февраль | Подкармливание птиц на территории детского сада. | Беседа «Помощь зимующим птицам», изготовление кормушек. | Беседа «Помощь зимующим птицам», изготовление кормушек.  Экскурсия в парк. | Подкармливание птиц на территории детского сада.  Сравнительная экскурсия в парк и при разных погодных условиях. |
| Март Апрель | Беседа «Весна»  Рассматривание иллюстраций о весне. | Целевая прогулка «Пробуждение природы».  Рассматривание иллюстраций о весне. | Беседа «Жизнь животных и птиц весной».  Беседа «Берегите лес».  Целевая прогулка «Пробуждение природы». Целевая прогулка «Сравнение лиственных и хвойных деревьев». | Занятие «Лес - многоэтажный дом».  Беседа «Природа весной».  Беседа «Опасные двойники» (полезные и вредные ягоды и грибы). Сравнительная беседа «Бабочки и жуки».  Беседа «Растения Северного края». |

**3 раздел «Культурное наследие Югры и народное декоративное искусство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки исполнения** | **Вторая младшая группа 3-4 года** | **Средняя группа 4-5 лет** | **Старшая группа 5-6 лет** | **Подготовительная группа 6-7 лет** |
| Сентябрь | Чтение русской народной сказки «Теремок» | Разучивание колыбельных песен | Чтение произведений местных писателей, знакомство с их творчеством | Знакомство с творчеством югорских писателей  Чтение рассказа Ю. Дудникова «Завистливый осётр». |
| Октябрь | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Знакомство с народными музыкальными инструментами | Чтение сказок Бажова «Голубая змейка», «Серебряное копытце».  Просмотров видеофильмов по сказкам Бажова | Знакомство с творчеством В. Парфенчик.  Заучивание стихотворения «Песня ненецкого мальчика. |
| Ноябрь | Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».  Чтение русской народной сказки «Колобок». | Знакомство с новыми колыбельными песнями, исполнение детьми уже знакомых песен | Экскурсия в центральную городскую детскую библиотеку.  Чтение хантыйской сказки «Мышка и лось» | Чтение хантыйской сказки «Ими-Хиты». |
| Декабрь  Январь | Знакомство с народными музыкальными инструментами | Разучивание загадок о зиме, примет, колядок: «Коляда, коляда, поехала по дрова», «Коляда, коляда. Я у батюшки одна..» | Знакомство с творчеством местных художников  Знакомство с русским народным костюмом (мужской и женский). | Знакомство с хантыйским костюмом (мужской и женский).  Беседа «Художники Югорского края»  Посещение выставки в музее |
| Февраль | Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».  «Мы рисуем сказку». | Художественная литература: Ф.Тютчев «Зима»,  русские народные песенки «Солнышко ведрышко»  Разучивание хороводов «Дружочек», «Солнышко-  колоколнышко» | Чтение хантыйской сказки «Сорока».  Заучивание стихотворения Владимира Парфенчика «Мой город». | Чтение хантыйской сказки «Заяц и медведь».  Выставка народно – прикладного искусства детей (при участии родителей). |
| Март | Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | Русские народные песенки «Иди, Весна, иди, красна»,  Заучивание закличек «Весна красна» | Просматривание видеофильма о городе  Знакомство с украшением пасхальных яиц. | Просматривание видеофильма «Стойбище Харато».  Знакомство с украшением русского пряника. |
| Апрель | Прослушивание русских народных песен.  Чтение народных пословиц и поговорок. | Знакомство с русской народной игрушкой -матрешкой | Просмотр видеофильма «Путешествие по Югорску».  Посещение выставки декоративно-прикладного искусства в музее. | Просмотр видеофильма «День оленевода».  Знакомство с русской вышивкой (украшение полотенец). |
| Май | Чтение народных пословиц и поговорок.  Разучивание игры «Салочки» | Знакомство с дымковской игрушкой | Посещение выставки работ в школе искусств.  Знакомство с русской народной игрушкой. | Посещение выставки работ в школе искусств.  Знакомство с Урало-сибирской росписью. |

**4 раздел «Фольклор народов Севера»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки исполнения** | **Вторая младшая группа 3-4 года** | **Средняя группа 4-5 лет** | **Старшая группа 5-6 лет** | **Подготовительная группа 6-7 лет** |
| Сентябрь  Октябрь | Знакомство с народным фольклором: загадки, заклички, пословицы, песни и хороводы. | Знакомство с русскими народными инструментами.  Знакомство с русскими народными песнями и хороводами. | Знакомство с русскими народными инструментами.  Знакомство с русскими народными песнями и хороводами. | Знакомство с народным фольклором: загадки, заклички, пословицы, песни и хороводы. |
| Ноябрь  Декабрь | Знакомство с народными играми | Знакомство с играми народов Севера | Знакомство с играми народов Севера. | Игры народов Севера. |
| Январь  Февраль | Знакомство с традициями празднования Нового года  Знакомство с культурными традициями «Масленица» | Традиции празднования Нового года и Рождества  Знакомство с культурными традициями «Масленица | Игротека «Игры наших бабушек» (с приглашением родителей).  Знакомство с культурными традициями «Масленица». | Беседа «Пословицы, поговорки и приметы народов Севера».  Развлечение «Святки».  Развлечение «Масленица».  Изготовление кукол из сухой травы для праздника «Масленица». |
| Март  Апрель | Народные весенние приметы, пословицы и поговорки | Народные весенние приметы, пословицы и поговорки | Беседа «Праздник «День птиц».  Фольклорный праздник «Посиделки» | Прослушивание аудиозаписей народных песен.  Фольклорный праздник «Какова пряха, такова и рубаха». |
| Май | Прослушивание аудиозаписей народных песен.  Разучивание хороводов, народных песен. | Прослушивание аудиозаписей народных песен.  Разучивание хороводов, народных песен. | Прослушивание аудиозаписей народных песен.  Разучивание хороводов, народных песен. | Праздник «Русской Берёзки» |

**Ожидаемые результаты и социальный эффект.**

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В результате проведенной работы знания воспитанников о городе станут глубже, шире, их рассказы о нем содержательнее, образнее, эмоциональней. Богатство впечатлений воспитанников отразится в их игровой деятельности в сюжетно-ролевых играх.

Безусловно, впечатления и эмоции, полученные в ходе различных мероприятий, приобщили детей к истории родного города, края и своего народа, воспитали любовь к городу и его жителям.

В результате проведенной работы с детьми цель, поставленная заранее, будет достигнута. Дети проникнутся любовью к родному городу. У них разовьется правильное отношение к обществу, людям труда, различным профессиям и к своим обязанностям. Более того, глубже станут знания об истории создания родного города.

Проделанная работа позволила сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

Особое значение приобрела совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края!

Результаты-продукты: комплекс игр по истории родного города, конспекты НОД по истории города, методическая разработка проекта.

Результаты – эффекты: Овладев знаниями об истории Ханты-Мансийского автономного округа и города Югорска, дети узнают историю своего региона, у них будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Дети познакомятся с фольклором, традициями и обычаями родного края и города. Они научатся воспринимать себя, как часть общества. Это определит их обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

**Перспективы дальнейшего развития проекта.**

На мой взгляд, возможно продолжение проекта в начальной школе. В качестве материала для изучения детьми, может быть взята история Ханты-Мансийского автономного округа, история коренных народов ханты и манси, их традиции, обычаи, устои. При правильной организации и помощи родителей возможно проведение выездной экскурсии в город Ханты-Мансийск. Составление и показ виртуальной экскурсии по городу Ханты-Мансийску, заповедным и памятным местам осуществляется посредством использования ИКТ.

**Оценка результатов деятельности.**

В своем проекте, Коломойцева Ю.Н., рассматривает проблему нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Любовь и гордость к Родине, преданность ей, уважение к истории и культуре необходимо формировать у детей в дошкольном возрасте.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ.

На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Планирование нравственно-патриотической работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Автором выделены основные задачи реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности.

Оценивая результаты деятельности, стоит отметить, что автором показано знание теоретических основ изучаемого вопроса, а также практическое использование методов проектной деятельности. В целом можно отметить, что в своей работе автор ориентируется на возрастные особенности детей, для каждой возрастной группы автором запланирован индивидуальный график мероприятий. Интеграция в проекте всех видов детской деятельности поможет сделать работу по проекту более эффективной, закрепить полученные знания в совместной и самостоятельной деятельности.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности. Активная разработка ее научно-методических основ призвана способствовать значительному повышению уровня и качества работы по патриотическому воспитанию, сделать дееспособными все звенья этого процесса, завершенность которого определяется достигнутым результатом. В силу этого постоянная нацеленность на него в ходе выполнения самых различных задач при проведении тех или иных форм патриотического воспитания должна стать правилом, нормой, критерием этой деятельности всех ее субъектов, регионов, от которых во многом зависит настоящее и будущее России.

Минхазетдинова О.Р.,

старший воспитатель дошкольных групп

МБОУ «СОШ № 6»

**Литература:**

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991.С.50-53.
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
3. Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.4
4. Белая К.Ю. «Особенности планирования работы с учётом ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №11, с.6
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г.
6. Дубкова О.П., Колпащикова Л.А. «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.17
7. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Исса О.Ф. «Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.8
9. Мой город – Югорск: фотоальбом. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 104 с.
10. Парфенчик В.М. Югорская радуга. Стихи.
11. Романова О.В. «Режим дня в разных возрастных группах ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №12, с.16
12. Скорлупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Москва: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.
13. Скорлупова О.А., Федина Н.В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание» 2010 №8, с.6
14. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – Москва: УЦ перспектива, 2011г.
15. Сияй, Югорская звезда! Стихотворения и поэмы – М.: «Звонница-МГ», Благотворительный фонд творческой молодежи России, 1999. – 368 с .+ ил.
16. Федина Н.В. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.6
17. Юркова С.Г. «Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.14
18. Югорск литературный: библиографическое пособие/ Сост. Л.А. Докучаева. – Советский: Советская тип., 2004. – 134 с.: 21 порт.
19. Югорск. От легенды до точки на карте. – Екатеринбург, 1997 г.
20. Югорск, я люблю тебя! 50 лет родному городу.

**Приложение № 1**

**Тематический блок – непосредственно образовательная деятельность.**

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Сентябрь | Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).  Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.  Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).  Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.  Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. | Расширить представления детей о родном городе, улицах возле детского сада. | Познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.  Познакомить с историей возникновения города, в котором мы живем. | Закрепить представления о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения.  Познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями. |
| Октябрь | Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя. | Расширить представления детей о родном городе. Познакомить детей с работой почтового отделения. | Закрепить представления детей об особенностях расположения города Познакомить с историческими названиями города. | Закрепить представления об истории возникновения город.  Дать понятие «югорчанин», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия. |
| Ноябрь | Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.  Продолжать знакомить с народным фольклором. | Продолжать воспитывать в детях чувство патриотизма. Познакомить с литературой и песнями о Югорске. | Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город.  Познакомить с памятными местами города. | Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город.  Познакомить с улицами, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город. |
| Декабрь | Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.  Дать представление о семейных обязанностях.  Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. | Воспитание патриотических чувств к родному городу. Праздничный город. | Дать знания о том, чем славится родной город.  Рассказать о местной промышленности, уточнить, в каких районах города она расположена. | Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других близких родственников). |
| Январь | Развивать представление о том, что такое дружба.  Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.  Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.  Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | Дать знания об улицах нашего города. Воспитание патриотических чувств к родному городу. Воспитание правильного пешехода | Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий.  Познакомить с памятниками архитектуры. | Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города. |
| Февраль | Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.  Познакомить с русскими народными героями, защитниками.  Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. | Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. | Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.  Познакомить с памятниками.  Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников. | Продолжать знакомить с достопримечательностями города |
| Март | Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.  Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. | Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. | Познакомить с природными особенностями округа, области.  Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города. | Продолжать знакомить с природными особенностями города и округа.  Прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу родного города. |
| Апрель | Знакомить с понятиями «улица», «адрес».  Способствовать запоминанию своего адреса.  Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. | Просмотр видеофильма о городе. Продолжать воспитывать патриотические чувства | Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта.  Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам. | Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями.  Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.  Воспитывать любовь и уважение к прошлому города. |
| Май | Знакомить с понятие «город», с его названием.  Знакомить с достопримечательностями города.  Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь. | Рассматривание иллюстраций с изображением видов родного города. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. | Познакомить с памятником первопроходцам земли Югорской.  Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. | Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.  Познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, вспомнить памятники героям ВОВ.  Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. |

**Приложение№2**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Виртуальная экскурсия**

**«Путешествие по родному городу Югорску»**

**Интеграции**: «Социализация», «Коммуникация», «Познание»,

**Программные задачи**: Продолжать знакомство с историей родного края, его культурой, природой, людьми жившими и живущими рядом. Учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и др.), формировать к нему интерес.

Развивать речь детей, создавая предпосылки восприятия собственной основы слова, способствовать формированию основ эмоциональной культуры; обогащать словарь.

**Методы и приемы:**

Организационный момент, игровые приемы, художественное слово, сюрпризный момент, вопросы к детям.

**Предшествующая работа:**Беседа о городе, в котором живем, рассматривание альбомов, достопримечательности города, д/и по краеведению.

**Материалы и оборудование:** ИКТ.

***Показ слайдов:******(слайд 1-2)***

Среди глуши таежной,

В краю седых болот

Родился Комсомольский

Теперь уже Югорск.

На первых лесосеках

Теперь стоят дома.

Всему тому свидетель –

История сама.

Сибирская зима

Порой пугала стужею,

Но строились дома

И хорошели улицы.

Сегодня наш Югорск

Уютный, теплый, светлый.

Здесь жизнь своя идет,

И подрастают дети.

Югорску – пятьдесят!

Он полон сил и молод.

Он будет процветать,

Он – самый лучший город!

(*Екатерина Тримбач)*

***(слайд 3-4)***

Город Югорск рожден в знаменательное время. Шестидесятые годы XX столетия для молодых романтиков, осваивающих суровый Север, были наполнены трудовым энтузиазмом, верой в светлое будущее и желанием жить в мире, построенном своими руками. История города – это не просто отрезок времени, это жизнь тех, кто приехал на новое место, кто родился и вырос здесь, кто сегодня делает первые шаги по Югорской земле.

Город с момента своего возникновения как на трех китах держится на трех важнейших для Севера отраслях промышленности: железнодорожной, лесозаготовительной и газотранспортной.

Поселок Комсомольский, появившийся на карте Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа в 1962 году, своим рождением обязан грандиозной государственной задаче – «вывозу леса из новых лесных массивов Свердловской и Тюменской области» и строительству для этих целей железной дороги Ивдель-Обь.

01 июня 1962 года Указ Президиума РСФСР официально зарегистрировал рождение поселка Комсомольского. Нелегко пришлось первым жителям, жить довелось и в землянках, и в бараках. Сам поселок начинался вдоль теперешней улицы Мира, идущей от вокзала: две землянки, 14 щитовых домиков, вместо станции – вагончик, магазин «Елисеевский». Постепенно тайга уходила все дальше, уступая место новым улицам поселка. Построили больницу на 25 коек, два магазина, столовую на сто мест, школу.

В 1966 году первый участок дороги Ивдель-2 – Конда протяженностью 220 километров был принят в постоянную эксплуатацию. К этому времени на всем участке закончилось строительство вокзалов и пассажирских платформ. Стал курсировать поезд Серов – Конда, а затем началось движение пассажирского поезда от Свердловска. Именно тогда, станция Эсс приобрела новое название – Геологическая.

В 1972 году «большой тюменский газ» месторождения Медвежьего преодолел границы Азии, европейские территории страны приняли голубое топливо Сибири.

В 1975 году Тюменское управление магистральных газопроводов стало называться производственным объединением по транспортировке и поставкам газа «Тюментрансгаз».

В 1987 году поселок Комсомольский был признан лучшим в округе.

1990-е годы явились переломными для поселка. Было предложено переименование поселка в город и изменение его названия. Было предложено более двадцати названий, среди них: Снежный и Северный, Комсомольск-на-Арантуре, а также Югорск, Угорск, Югра. Было принято решение назвать город Югорском в знак благодарности и уважения к предкам коренного угорского населения – народам ханты и манси, к русским первопроходцам, преодолевавшим нелегкий путь, чтобы попасть в загадочную и таинственную Югорскую страну.

С 2000-х годов город стабильно развивается. За 50 лет Югорск из небольшого деревянного поселка превратился в индустриальный уютный и красивый город. С каждым днем он благоустраивается и хорошеет, в этом заслуга каждого его жителя, чьим трудом и любовью пишутся новые страницы истории города.

***(слайд 5)***

«Лазоревое и зеленое поле разделено тройной серебряной тонкой левой перевязью с одним нисходящим изломом посередине, которая в лазури сопровождена золотым токующим глухарем, а в зелени идущим медведем того же металла».

Город Югорск основан в 1962 году в связи со строительством железной дороги Ивдель-Обь, организацией лесозаготовок и геологоразведочными работами. Становление и развитие города связано с расположенным здесь предприятием «Тюментрансгаз». Земля Югорская имеет богатую историю, отражённую в летописях и многочисленных источниках.

Лазурь - символ возвышенных устремлений, мышления, искренности и добродетели.

Глухарь - птица, аллегорически символизирующая свободу, дыхание жизни. Глухарь всегда токует на рассвете, тем самым, предвосхищая наступление нового дня - "для каждого дела существует подходящее время".

Медведь - символ предусмотрительности, богатырской силы и, вместе с тем, добродушия, аллегорически показывает спокойного, миролюбивого, трудолюбивого человека.

Золото - это цвет солнца, богатства, плодородия, эликсира жизни, символизирует величие, уважение.

Тройная серебряная перевязь символизирует нити газопроводов проходящих по территории района.

Серебро - символ благородства, чистоты, веры, мира.

Зелёная часть герба показывает также богатый и разнообразный животный мир.

Зелень - символ весны, радости, надежды, природы, а также символ здоровья.

***Слайд 8***

**Памятники Югорска**

Создать данный мемориал предложил первый мэр г. Югорска Р.И.Бзенко. Как памятник ратному и трудовому подвигу сибиряков навечно застыл на взлете охраняющий суровое северное небо боевой истребитель. Мемориал был открыт 29 августа 1998 года, в преддверии празднования Дня города. Почетный гражданин, сторожил города, участник Великой Отечественной войны Анатолий Георгиевич Яженских зажег Вечный огонь факелом – частицей такого же неугасимого пламени, что полыхает у памятника «Наказ матери» в г. Советском. В г.Югорске вспыхнула новая звезда – символ благодарности тем, кто защищал и созидал жизнь на нашей суровой и прекрасной земле. У подножия мемориала в день 55-летия Победы 9 мая 2000 года участником войны Тихоном Ивановичем Боровым была заложена капсула с посланием к потомкам 2045 года (100-летие Победы в Великой отечественной войне).

Сегодня мемориал – самое почитаемое место отдыха. Здесь играют детишки, гуляют взрослые. Сюда 9 мая и 22 июня обязательно приходят ветераны и представители всех поколений. Здесь проводят митинги, посвященные выводу войск из Афганистана и собираются участники локальных войн. Сюда приезжают свадебные кортежи, приходят выпускники школ, чтобы возложить цветы к подножью мемориала.

***Слайд 9***

Памятник находится на одной из первых улиц города - улице Железнодорожной, где в далекие 60-е строились первые землянки. Постановлением главы города Югорска от 24 мая 2004 года было решено создать на территории МО город Югорск памятник «Строителям и работникам железной дороги Ивдель - Обь». 2004 год был дважды юбилейным для магистрали Ивдель – Обь. В 1964-65 гг. на участке от Ивделя до Конды закончилось строительство вокзалов и пассажирских платформ. По дороге уже вывозили древесину, подвозились различные грузы для строительства и обустройства маленьких поселков. В 1966 г. участок Ивдель – Конда протяженностью 220 км. Был сдан в постоянную эксплуатацию. Магистраль возводили гражданские и военные строители: коллективы механизированных колонн №№ 15, 51, 55, 87 треста «Уралстроймеханизация» и военнослужащие Краснознаменной бригады железнодорожных войск Советской Армии. Они жили рядом, в палатках и вагончиках, вместе грелись у костров, ремонтировали технику под открытым небом, с лихвой хватало героизма и романтики. Прокладка стальной колеи, соединявшей Урал с бассейном Оби, имела огромное значение для промышленного освоения богатейших запасов древесины, нефти и газа на территории нашего округа. Эта дорога дала жизнь городу, и благодаря ей появилась станция Геологическая (первоначальное название - Эсс). Разработчиком данного памятника является управление архитектуры и градостроительства администрации города Югорска. В канун празднования Дня города 1 сентября 2005 года состоялось торжественное открытие памятника.

***(слайд 10***

В канун 46-го Дня города Югорска на объездной дороге установлен своеобразный памятник – автомобиль ЗИЛ-157, который призван увековечить память о самоотверженном труде первопроходцев – лесозаготовителей. Постамент, представляющий собой земляную насыпь и «лежневку»  из кругляка, отражает производственный колорит 60-х годов – периода бурного освоения лесных богатств нашего округа.

***(слайд 11)***

Мемориальный комплекс находится в Югорске-2. Это бывший военный городок расформированного в 1998 году 763-го истребительского авиационного полка. В этот комплекс входит самолет ЯК-28П, стоящий на постаменте с 80-х годов, как символ гарнизона, который в свое время занимал первое место в войсках ПВО по боевой подготовленности. К 50-летнему юбилею полка в память о погибших летчиках по решению администрации поселения Югорск-2 в 2002 году был воздвигнут памятник – стабилизатор от самолета и мемориальная доска с надписью «1962 – 1998 гг.» с перечислением 11 имен погибших при исполнении служебного долга летчиков. Позднее от был освящен иереем Иоаном – настоятелем храма Сергия Радонежского. Мемориальный комплекс находится в центре поселения на клубной площади муниципального центра культуры «МиГ».

***(слайд 12)***

15 мая 2009 года состоялось торжественное открытие скульптуры «Мать и дитя» - символа семьи, семейного счастья, надежности и благополучия. Скульптура изготовлена из гипсобетонной смеси и представляет собой купель, в которой мужчина и женщина купают ребенка. Место ее установки довольно символично – это площадь перед городским Дворцом семьи.

***(слайд 13)***

 На площади у фонтана расположен монумент – часовня, словно белая свеча с трепещущим на ветру пламенем. Идея создания этого монумента принадлежит Григорию Николаевичу Полякову (в 1986 – 1996 гг. генеральный директор ООО «Тюментрансгаз»). Работа по установке началась 13 августа 1996 года. Часовня создана в память о тех, кто отдал жизнь за веру и свободу ныне живущих – «Упокой, Господи, души рабов твоих усопших, даруй им Царствие Небесное, сотвори им вечную память». Белый цвет часовни символизирует чистоту и непорочность. Стилизованная луковица как бы сложилась из четырех орденских ленточек – монумент воздвигнут нашим соотечественникам, которые отдали жизнь в давно отгремевших и недавних войнах, межнациональных конфликтах. Сквозные ниши ориентированы по сторонам света. Внутри часовни расположена статуя Скорбящей Матери. Часовня стоит на бетонном основании, облицовочный камень – черный лабрадорит – привезен из Украины. Главное украшение монумента – восемь образов канонизированных святых. Выбор их неслучаен: Богоматерь и Сын Божий, Николай-Чудотворец, братья Борис и Глеб – символ прекращения междоусобиц, Георгий Победоносец, Сергий Радонежский. Образы выложены из цветной смальты. Автор – художник-мозаик Иван бурлаков из Екатеринбурга.

Открытие Монумента Памяти состоялось 9 Мая 2000 года в 55-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В августе 2001 года установили мраморную статую взамен гипсовой, которая стояла с момента открытия монумента.

***(слайд 14)***

Напротив часовни возвышается своими куполами Храм Преподобного Сергия Радонежского. Предложил место для строительства Р.И. Бзенко (первый мэр города). После этого создали благотворительный фонд, учредителями которого стали администрация города Югорска, предприятие ООО «Тюментрансгаз», Комсомольский ЛПХ. В 1994 года на Пасху пригласили епископа Тюменско-Тобольской епархии Владыку Дмитрия.

Место освятили и установили крест. Больше года ушло на проектирование храма. И.И. Бурлаков является автором всего внутреннего и внешнего убранства. Храм построен трестом «Югорскремстройгаз» и посвящен Сергию Радонежскому, вклад которого в становление православия на Руси и создание государства Российского очень велик. Кроме того, приход, который существовал задолго до того, как было принято решение о строительстве храма, носил имя Преподобного Сергия Радонежского.

Комплекс включает в себя сам храм, соединенный с двухэтажным зданием, где расположены библиотека, гостиница, воскресная школа, крестильный храм, столовая, дом притча. 28 августа 1999 года была освящена звонница и колокола.

В мае 2001 епископ Тюменско-Тобольской епархии Владыка Дмитрийосвятил крестильню, а в августе 2001 года Храм Преподобного Сергия Радонежского был освящен Патриархом всея Руси Алексием II. Ныне здесь собираются прихожане.

***(слайд 15)***

Малые архитектурные формы служат украшением города, для югорчан – любимым местом для свиданий и фото «на память».

В 2007 году появилась скульптурная композиция «Серебряное копытце» на круговой развязке, а в парке – Эйфелева башня – подарок от треста «Югорскремстройгаз».

В 2008 году в городском парке появился камень-указатель, это подарок от строительной компании «Вторма».

В 2010 году отремонтированную фонтанную площадь украсил медведь. Югорчане тут же придумали традицию: потрешь носик зверю – желание сразу исполнится. Вскоре появился рядом с ним еще один символ города – глухарь.

Главным же украшением площади по праву можно считать цветомузыкальный фонтан.

В 2012 в Югорске состоялось открытие скульптуры «Югорская Берегиня». Перед югорчанами предстала фигура женщины, олицетворяющая Мать-Югру. Мы все живем и трудимся на гостеприимной Югорской земле, которая приняла и стала для нас второй родиной. Эта скульптура – своеобразная дань уважения коренным народам Севера.

**Приложение № 3**

**Интегрированное занятие в средней группе**

**Тема: «Мой любимый город»**

**Цель:** Формировать у детей представление о родном городе посредством использования ИКТ - технологий

**Задачи:**

* Расширять представления детей о родном городе;
* Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
* Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

**Словарная работа:** город Югорск, мемориал, памятник, достопримечательность.

**Материал:** Фото-стенд «Мой любимый город», альбомные листы для рисования, восковые карандаши, запись песни про Югорск, русская народная мелодия.

**Предварительная работа:** виртуальная экскурсия по городу, чтение стихотворений о городе, рассматривание фотоальбома «Земля моя - Югория», беседы о городе Югорске.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши друзьям.

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Друг на друга поглядим,

Про себя поговорим:

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?»

(Дети по очереди называют друг друга ласковыми словами).

**Воспитатель:** Мне очень приятно, что вы такие ласковые, добрые, умелые ребята. С такими детьми и беседовать интересно.

Сегодня у нас необычный день! Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по нашему городу.

**Воспитатель:** Ребята, как называется город, в котором мы живем? (Югорск)

**Воспитатель:** На свете очень много больших и малых городов. А мы будем говорить о нашем городе, о самом любимом, о самом красивом. Я правильно сказала, что наш город самый красивый? (ответы детей)

**Воспитатель:** В нашем городе очень много различных памятников и достопримечательностей. И сегодня мы с вами узнаем много интересно о некоторых из них. Давайте начнем нашу экскурсию (Обращаю внимание детей на фотографии).

**Воспитатель:** 1. Отгадайте .куда мы пришли?

На земле Югорской был когда-то смелых летчиков отряд,

Над крайним севером они летали,

Воздушное пространство охраняли.

Был славным авиационный полк.

Народ Югры уснуть спокойно мог.

Покой охраняли железные птицы,

Югорской земли защищая границы,

И летчикам славным Югорский народ воздвиг монумент боевой … (Самолет)

*Мемориал «Защитникам Отечества и Первопроходцам земли Югорской»*

Сегодня мемориал – самое почитаемое место отдыха. Здесь гуляют дети и взрослые. Сюда 9 мая в День Победы обязательно приходят ветераны и все жители города.

*2. Памятник «Строителям и работникам железной дороги Ивдель-Обь»*

На севере жить нелегко

И ехать сюда далеко!

Но люди раньше отважные жили,

Они лютый север давно покорили.

Железные рельсы в тайге проложили,

И поезд по рельсам те люди пустили.

С тех пор по железной дороге всегда

Бегут по рельсам, стучат поезда.

И в память, что строителей первых привез,

На площади вокзальной стоит… (Паровоз)

Памятник находится на одной из первых улиц города - улице Железнодорожной. Был создан памятник «Строителям и работникам железной дороги Ивдель - Обь». Эта дорога дала жизнь городу, и благодаря ей появилась станция Геологическая.

*3. Медведь и глухарь*

Бронзовый медведь!!!

Замер на огромном камне,

Словно хочет он шагнуть вперед.

Зрит тебе во след, а может просто ждет.

И выглядит совсем как настоящий,

На солнышке блестит волшебный нос!

В нашем городе фонтанную площадь украсил медведь. Югорчане тут же придумали традицию: потрешь носик зверю – желание сразу исполнится. А вы загадывали желание?

Вскоре рядом с медведем появился рядом с ним еще один символ города – глухарь.

Выдь на зорьке и ступай на север

По болотам, камушкам и мхам.

Распустив хвоста колючий веер,

На сосне красуется глухарь.

Тонкий дух весенней благодати,

Свет звезды — как первая слеза...

И глухарь, кудесник бородатый,

Закрывает желтые глаза.

**Воспитатель:** Вот какой красивый и замечательный у нас город. Правда, ребята?

**Воспитатель:** В нашем городе много разных зданий. Но есть одно большое, просторное здание, в которое любят приходить и взрослые, и дети *(показываю слайд).* Вы знаете, что это за здание? (ответы детей). Правильно, это здание называется Центр Культуры «Югра-Презент».

Этот дворец – подарок Югры.

Мы много талантов в нем видеть могли:

Здесь песни звучат и танец кружит,

Здесь театр живет, и шут людей смешит,

Здесь фильм увидеть можно и пригласить друзей,

Попасть сюда несложно,

Придите поскорей!

Многие из вас ходили в «Югра-Презент». Там не только показывают цирковые представления, но и проводят разные концерты, на которых артисты поют, танцуют и читают стихи.

Давайте и мы с вами сейчас превратимся в маленьких артистов и поиграем на музыкальных инструментах. (Под русскую народную мелодию дети играют на шумовых инструментах).

**Воспитатель:** *(слайд с цветами).* Красивый у нас город, правда, ребята? А кто заботится о красоте нашего города? (Взрослые, люди). Как они заботятся? (Взрослые садят деревья, цветы. Убирают мусор.)

**Воспитатель:** Правильно. Взрослые стараются сделать наш город красивым и уютным. Хотят, чтобы всем людям жилось весело и интересно в нашем городе. Поэтому мы должны беречь то, что сделано руками взрослых, соблюдать чистоту и порядок.

**Воспитатель:** Все люди любят свой город, в котором они живут. Сочиняют стихи и песни о своем родном городе. О нашем городе тоже есть стихи, и сейчас мы с вами их прочитаем. ( Чтение стихов).

1. Мы растем

В нашем городе родном.

Для кого-то он большой,

А для нас – огромный!

Пусть живет!

Пусть растет!

Городок наш скромный!

1. Югорская Звезда

Сияет в поднебесье –

О городе всегда

Слагать я буду песни.

Люблю Югорск душой

И сердцем беззаветно.

Уютный, небольшой,

И солнечный, и светлый.

1. За горами, за лесами,

Где качают нефть и газ,

Город возвели мы сами

Для детей, внучат и нас.

Этот город величавый

Мы Югорском нарекли.

Здесь мы трудимся на славу

От больших сует вдали.

**Воспитатель:** Мы много рассказали о нашем городе Югорске. Здесь живет и работает много людей, которые хотят, чтоб город стал лучше, красивее и богаче.

**Воспитатель:** А теперь давайте немножко разомнем наши ручки и ножки.

Я иду, и ты идешь— раз, два, три.

                    (шаг на месте)

     Я пою, и ты поешь — раз, два, три.

                     (стоя, дирижируем 2-мя руками)

      Мы идем и мы поем — раз, два, три.

                      (шаг на месте)

      Очень дружно мы живем — раз, два, три.

                      ( хлопаем руками)

**Воспитатель**: А сейчас, я каждому предлагаю нарисовать свой родной дом. (Творческая деятельность детей. Звучит запись песни про Югорск).

**Воспитатель:** Посмотрите сколько, много красивых домов вы нарисовали. Получился целый город.

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные.

Вроде бы обычные:

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

Наша экскурсия подошла к концу. Вам понравилось? Что больше всего запомнилось?

**Приложение № 4**

**Тематический блок – Самостоятельная деятельность детей.**

**Словестно-дидактические игры.**

**Герб города (игра)**

*Цель:* закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

*Материалы:* шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разнообразном варианте.

*Ход игры:*

* Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.
* Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.
* Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
* Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.
* Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

**Район, в котором мы живем (настольная игра)**

*Цель:* обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

*Материалы:* игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображенными на нем достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

*Ход игры:* играть можно любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигается вперед. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад или дом. Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если поле попадает на зеленое поле, то ребенок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

*Примечание:* если ребенок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

**История родного города (игра-лото)**

*Цель:* закрепить у детей представление об истории родного города.

*Материалы:* игровые карточки с изображениями видов города от его зарождения до наших дней.

*Ход игры:* играть могут 3-5 детей. Ведущий раздает карточки участникам. Игроки должны найти карточку-пару «прошлое-настоящее».

*Примечание:* на каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком. Если ребенок ошибается, то дается «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребенок.

**Заколдованный город (игра)**

*Задачи:* закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

*Материалы:* альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображениями этих же зданий и сооружений.

*Цель:* «расколдовать» город.

*Ход игры:* перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?

- Как называется город, в котором вы живете?

- Какие улицы города вы знаете?

- Как называется улица, на которой вы живете?

- Какие памятники нашего города вы знаете?

- Каких людей, прославивших наш город, вы знаете?

- Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

*Примечание:* по ходу игровых действий «восстановление заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

**Развивающие игры**

**«Экскурсия»**

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчики сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюме светофора.

*Дети:* Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал,

И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются, шофер «крутит руль».)

*Светофор* (показывает крупную фотографию):

Стоп! Машинам красный свет.

Дальше вам дороги нет.

Посмотрите-ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание перед вами?

Отвечайте быстро сами.

(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами?)

(Ответы детей)

*Светофор:* Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

**«Кто больше знает улиц в нашем городе?»**

Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

**«Знатоки родного города»**

*Цель:* закрепить знания детей о памятниках города, в котором они живут, развивать память, воображение.

*Материалы:* разрезные картинки с видами родного города, фишки.

*Ход игры:* воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

**«Так бывает»**

*Цель:* учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивающие мышление и воображение.

*Ход игры:* педагог называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение.

Например: холодная Москва (город зимой), веселая Москва (город в дни праздников), молодая Москва (новостройки, молодые жители) и т.д.

**«Найди отличия»**

*Цель:* учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление, речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к настоящему и прошлому.

*Ход игры:* воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались, как и где работали, во что играли дети, как выглядели улицы.

**«Все ли верно? Докажи»**

*Цель:* закрепить знания о старом родном городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям послушать высказывания и определить, верно, ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

**«Загадки о родном городе»**

*Цель:* в ходе отгадывания загадок закрепить знания детей о родном городе, развивать воображение, память.

*Ход игры:* воспитатель загадывает загадку о каком-либо месте в городе, а дети отгадывают.

Например: это здание стоит на… улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом.

**Приложение № 5**

**Тематический блок - совместная деятельность детей и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | Формы работы |
| **Познавательно-речевое развитие** | «Познание»   * «История города на Оби»; * «Здесь город родился когда-то…»; * «По улицам города»; * «Югра – мой край родной»; * «Сибирские мастера и умельцы»; * «Какие народы живут в нашем крае»; * «Богатства родного края».   «Коммуникация»   * «Город, в котором я живу»; * «Я хочу, чтоб мой город стал…».   Составление кроссвордов (о животном и растительном мире)  Вечер развлечений «Бабушка-Загадушка».  Оформление альбомов о разнообразии животного и растительного мира, их среде обитания.  Музей одного образа «Вещи из бабушкиного сундука».  Викторина «Что я знаю о родном городе». |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | «Художественное творчество»   * «Улицы родного города»; * «Любимый уголок отдыха»; * «Лесные жители» и т.д. * Рисование национальных костюмов народов Севера.   Коллективные работы:   * «Город зажигает огни»; * «Осень в город пришла, красоту принесла»; * «Птицы наши друзья»; * «Здравствуй лес, полный разных чудес».   Выставки совместных работ детей и родителей:   * «Что у Осени в корзинке»; * «Огородная мода» (композиции из овощей, природного и подручного материала) и др. |
|  | Пластилинография:   * + «Сибирские узоры» (выкладывание бусинами, бисером на пластилиновой основе);   Ручной труд (бросовый материал):   * Национальная кукла из ниток; * «Автомобили» (из спичечных коробков); * Макет микрорайона, где находится детский сад.   Рассматривание иллюстраций «Художники рисуют Югорск».  Прослушивание и разучивание стихов, песен о Югорске.  Оформление уголка по краеведению.  Праздники, развлечения:   * «Югорский карнавал »; * «Славься край югорский»; * Конкурс чтецов «Край родной на век любимый» |
| **Физическое развитие** | Игры народов Севера.  Дни здоровья (ежеквартально).  Спортивные праздники, развлечения. |
| **Социально- личностное развитие** | Виртуальная экскурсия по родному городу.  Экскурсии в лес.  Посещение выставок художников города. |

**Приложение № 6**

**Приложение № 7**

**Тематический блок – работа с родителями.**

**Задания для совместного выполнения с родителями**

**Рекомендации:**

* Рассказать ребенку о своем родном городе. Те, кто живет в этом городе давно, могут сравнить старые фотографии с современным видом города.
* Рассказать ребенку о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фото и иллюстрации в книгах. Вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.
* Рассказать ребенку о том, что за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (брата, дяди, ветерана).
* Объясните ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.
* Закрепить знания о Государственной символике России, ответив на вопросы заданий, представленных далее.

ЗАДАНИЯ:

**К теме: «Государственный флаг России»**

1. Рассмотрите с ребенком изображение Российского флага и ответьте на вопросы:

* Какого цвета полосы на флаге России?
* Какие предметы белого, красного, синего цвета ты знаешь?

Белый - …

Синий - …

Красный – ...

* Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?

1. Попробуйте вместе с детьми вспомнить, где можно встретить изображение Государственного флага Российской Федерации?
2. Поиграйте с детьми в игру «Над – под – между».

* Какая полоса в российском флаге:

Первая сверху;

Вторая снизу;

Над синей;

Под синей;

Между красной и белой и т.д.

1. Раскрасьте флаг России.

**К теме: «Государственный гимн России»**

Ответь на следующие вопросы:

* В каких случаях исполняется гимн России?
* Какие слова вызывают чувство гордости за Родину?
* Россия названа в тексте гимна: державой, страной, Отчизна. Как бы ты расположил эти слова по мере возрастания торжественности их звучания?
* Выучите первый куплет Гимна наизусть.

**К теме: «Государственный герб России»**

* Кто изображен на гербе России?
* Очертания какого старинного доспеха напоминает герб?
* Что ты знаешь об орле? Подбери слова, которые наиболее точно характеризуют эту птицу.
* Раскрась герб России.
* Составь рассказ о гербе России по плану:
  1. Герб какого государства изображен на картинке?
  2. Какую форму имеет герб России?
  3. Что расположено в центре герба и почему?
  4. Где можно увидеть герб России?

**К теме: «Вооруженные силы России: эмблемы и символы»**

1. Еще раз спросите у ребенка, кто такие защитники Отечества; кого поздравляют в этот день.
2. Рассмотрите помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.
3. Рассмотрите с ребенком эмблемы разных родов войск, иллюстрации с изображением воной техники, расскажите ему о военных профессиях.

**Приложение № 8**

**План работы с родителями.**

1. Консультации для родителей:

* «Художники земли Югорской»
* «Промыслы Югры»
* «Почётные люди г. Югорска»

1. Семейная гостиная «Мой любимый город Югорск».
2. Выпуск газеты для семейного чтения «Детсад и Я».
3. Совместные праздники и развлечения.
4. Участие родителей в организации и проведении экскурсий в музей, детскую школу искусств, в парк, к памятникам и достопримечательностям.
5. Посещение городских праздников: Новый год, Масленица, День города, участие в народных гуляниях.
6. Сбор краеведческого материала с участием родителей.
7. Организация встреч с интересными людьми.
8. Помощь в оформлении альбомов «Страницы истории», «Все работы хороши»
9. Рассказ-беседа «Романтика обычной профессии»
10. Выставка семейных реликвий.
11. Проведение игротек «Игры наших бабушек», «Игры народов Севера».
12. Оформление папки-передвижки «Прогулки по городу».
13. Выставки народно-прикладного искусства детей и родителей «Мы живём в Югорске».
14. Познавательная игра совместно с родителями «Что? Где? Когда?».
15. Совместные проекты «Традиции семьи».