**Самоанализ занятия**

**Тема: «Мой любимый город»**

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Социализация», «Познание».

**Программное содержание:**

Задачи: Расширить представления детей о родном городе.

Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его красивее.

Закрепить:

- понятия «памятник», «мемориал» «город Югорск»;

**Организационная деятельность, подготовка к занятию**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Теплые ладошки» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между воспитателем и детьми.

**Выполнение СанПинов к проведению занятий**

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 20 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие динамичное, оно включает пять приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Разминка – стоя в кругу, перемещение по комнате – имитация экскурсии, просмотр слайдов презентации – сидя на стульчиках, физминутка – двигательная деятельность, рисование дома – сидя за столами. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

**Дидактическая деятельность воспитателя**

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей «Коммуникация» (развитие монологической и диалогической речи, умение общаться с взрослыми и со сверстниками), «Социализация» (умение по примеру взрослого (для детей младшего возраста) или самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать настроению других людей), «Познание» (получение детьми новой информации по предложенной теме занятия).

В каждом моменте занятия в работе с детьми использовались вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых воспитатель побуждал детей к самостоятельной, эвристической деятельности, применению накопленного опыта.

Использование фото-материала «Мой город», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу - Расширить представления детей о родном городе. А роль воспитателя сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

Использование ИКТ-технологий позволило воспитанникам в яркой, интересной форме рассматривать, объекты занятия на фотографиях, закрепить материал в интересной форме, что способствовало чёткому восприятию материала по теме и подтвердило реализацию развивающей раздачи.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект – субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д., поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в форме продуктивной деятельности и выставки рисунков «Мой город. Мой дом», чтобы таким образом подтвердить успешную реализацию воспитательной задачи.

Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе занятия были решены.