**ЗАНЯТИЕ 2**

**Тема: Концентрация внимания.**

**Цель:** Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.

Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты

**Планируемые результаты:**

Регулятивные:   Формирование общей способности искать и находить новые  решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Познавательные: Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.

Коммуникативные: Ставить вопросы и обращаться за помощью.

**Личностные результаты:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

*Оборудование:* карточки из приложения № 2.

**Ход занятия**

**1. «Мозговая гимнастика»**

*Качания головой* (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уро­ните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

*•Ленивые восьмёрки»* (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

*«Шапка для размышлений*» (улучшает внимание, яс­ность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

*Моргания* (полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

*«Вижу палец!»:* указательный палец правой руки дер­жать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течение 4-5 секунд, затем закрыть ладонью ле­вой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Проделать то же, но закрыть пра­вый глаз. Повторить 4-6 раз.

**2. Разминка**

* Назовите всегда твёрдые согласные звуки, *([ш], [ж], [Ц])*
* Вспомните названия компонентов при сложении. *(Слагаемое, слагаемое, сумма.)*
* У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? (3.)
* Во дворе куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе? (5.)
* В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить? (5.)

*Кто это? Что это?*

* Самый смешной артист цирка. *(Клоун.)*
* Воздушное пространство, где летают птицы. *(Небо.)*
* Вытянутый круг. *(Овал.)*
* Надутая домашняя птица. *(Индюк.)*
* Цепочка верблюдов, движущаяся в пустыне. *(Караван.)*

**3. Развитие концентрации внимания**

*Задание* ***№ 1.*** Игра «Внимание». С данной игры будет начинаться почти каждое занятие, так как умение запом­нить увиденное и точно воспроизвести, подмечая детали, очень важно и пригодится на всех занятиях.

Можно порекомендовать предварительно изобразить очертания фигуры рукой в воздухе и только потом пере­нести изображение на бумагу.

Сначала в течение 5 секунд (на счёт: один, два, три, четыре, пять - про себя) взрослый показывает две кар­точки из приложения № 2. Установка: запомните как можно точнее увиденные изображения и зарисуйте в первых двух рамках. Дети «рисуют» каждую фигуру в воз­**духе,** а затем - на бумаге. Аналогично проводится работа (1 двумя другими карточками. Затем обязательно следует **Проверка** и исправление ошибок, если они допущены.

*Задание № 2.* Перед выполнением этого задания по­просите детей сесть прямо, руки сцепить в «замочек» за спиной стула. Установка: не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определите, какие буквы соответствуют цифрам и прочитайте слова. *Ответ: бабочка, колодец*

***Задание*** ***3.*** Сосчитайте зонтики. Проверка: сколько зонтиков на рисунке? Как проверить, что никакой зонтик не пропустили при счёте и не сосчитали дважды? (Пронумеровать или отмечать каким-либо знаком при счёте.) *Ответ: 8 зонтиков.*

Задание ***4.*** Посмотрите на квадрат. В одной из кле­ти сидит бабочка. Я вам буду рассказывать, как она нам двигается, а вы не прикасаясь рукой к таблице, лишь следя глазами, должны узнать, в какую клетку она перелетела. И нарисовать её там. Каждый раз бабочка начинает свой путь из исходной клетки. Итак, путь первый: 1 клетка вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 2 вверх- рисуем бабочку.

- Все справились? Кто не успел? Старайтесь!

***Путь второй:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 |
|  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

2 клетки вправо, 2 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 вправо, 3 вверх –рисуем бабочку

Путь третий: 1 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз- рисуем бабочку.

**4. Весёлая переменка**

А сейчас отдохнём. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это же время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно.

1. **Логически-поисковые задания**

*Задание №5.* В очереди за мороженым стоит 13 чело­век. Федя стоит седьмым от начала очереди. Каким по счёту он стоит от конца очереди? *Ответ: седьмым.*

*Задание М 6.* Лестница состоит из 15 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине лестницы? *Ответ: на восьмую.*

*Задание № 7.* Игра «Прочитай анаграмму». Такие за­дания встречались ребятам в 1 классе. Назывались они: «Отгадай зашифрованное слово». Это задание способству­ет не только развитию умения «играть» со словом, рас­шифровывая анаграммы, но и учит обобщать, анали­зировать, сопоставлять, наблюдать и так далее.

СПРАВКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

АНАГРАММА - (греч. апа...пере...+ gramma буква) - слово или словосочетание, образованное перестанов­кой букв, составляющих другое слово, например: «мука» - «кума». (*Словарь русского языка в 4 томах. - М.: Русский язык, 1984.)*

А) Какое слово получилось? *(ЁЛД* - *ЛЁД)* Как вы ду­маете, с каким из трёх слов: «камень», «вода», «песок», может быть связано слово «лёд»? *(Со словом вода, так как лёд* - *это замёрзшая вода.)* Какой значок стоит око­ло слова «вода»? *(Квадратик.)* Следовательно, раз около слова «вода» стоит значок «квадратик», а лёд - это за­мёрзшая вода, то около слова «лёд» мы тоже нарисуем «квадратик».

Б) *Решение:* зашифровано слово «врач», он работает в больнице, следовательно, рисуем значок «квадратик».

*Задание № 8.* Замените одну из согласных в слове бук­вой «Н» и получите новые слова. Вспомните, как мы от­личаем гласные от согласных? *Ответ: лён, слон, сон, сын, рана, сено, нора, ноль, мина.*

**СПРАВКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Есть звуки гласные, а есть согласные. Если воздуху приходится прорываться через преграды, которые ус­траивают губы, зубы, а иногда и нос, то образуются согласные. Согласные никак нельзя пропеть, они не похожи на музыкальные тоны, это скорее шумы. На­званы они, надо прямо сказать, не очень удачно. Но языки всего мира не очень любят отказываться от уже придуманных названий. По мнению изобретателей сло­на «согласный», его предназначение состоит не в «со­глашательстве» с гласным, а в том, что согласный можно произнести только с гласным. Сосед - тот, кто сидит с со-седом. Согласный звук - тот, который обя­зательно должен произноситься рядом со-гласным. Все согласные звуки немножко похожи друг на друга. Чтобы произнести их, нужно рот закрыть (хоть чуточ­ку, а нужно). Из-за этого шум получается. Но шумят согласные по-разному. *(В. Волина. «Весёлая граммати­ка». - М.: Знание, 1995.)*

1. **Коррегирующая гимнастика для глаз**

*«Палец двоится»* (облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперёд, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по сред­ний линии лица, медленно приближать палец, не сводя с наго глаз, до тех пор, пока палец не начнёт двоиться. Повторить 6-8 раз.

*Зоркие глазки»:* глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

*«Стрельба глазами»:* двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

*«Письмо носом»* (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пи­шите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

**7. Логические задачи на развитие аналитических способностей**

**и способности рассуждать**

*Задание* № *9.* Ребятам встречались такие задания в 1 классе. Они направлены на развитие способности рас­суждать, то есть в понимании отношений между данны­ми, приведёнными в условии задачи. Способность рассуж­дать проявляется у детей в их возможности последова­тельно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять собы­тия во времени. Лиза, Галя и Нина жили в разных до­мах. Дом № 1 - высокий каменный, № 2 - высокий де­ревянный, № 3 - невысокий каменный. В каких домах жили девочки, если Галя и Нина жили в высоком, а Нина и Лиза - в каменном? *Ответ: Галя* - *в высоком деревян ном, Нина* - *в высоком каменном, Лиза - в невысоком каменном.*

*Задание №10.* Найди закономерность, впиши номер нужной фигуры. Они направлены на развитие способно­сти ребёнка анализировать, то есть разбирать условие задачи и требований к нему, выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность анализировать проявляется в возможности выделить в явлении разные стороны, в умении вычленять в предмете конкретные особенности. Посмотрите на рису­нок. В нём две части: левая - в прямоугольнике и пра­вая. Вы должны внимательно рассмотреть все рисунки н левой части, нарисованные по определённому плану, и подумать, какой рисунок из правой части надо поместить в пустой прямоугольник. *Ответ: № 5.*

**8. Итог. Рефлексия.**

- Какое задание вам понравилось?

- Справились ли вы со всеми заданиями?

- Оцените свою работу с помощью смайликов.