**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №53 «Крепыш»**

 **Конспект открытого занятия по обучению детей навыкам хозяйственно-бытового труда по теме:**

**«Мастерская добрых дел» в средней группе**

 **Воспитатель:**

 **Бикташева Райля Абраровна**

**г. Набережные Челны 2015 г.**

**Программные задачи:**

1. **Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс.**
2. **Формировать специальные трудовые умения: намыливать губку, оттирать губкой грязь, ополаскивать, ставить сушить на поднос, отжимать тряпку.**
3. **Совершенствовать организационные умения: продолжать учить готовиться к работе, заранее отбирать и рационально располагать оборудование, имея в виду те трудовые действия , для которых оно потребуется , убирать рабочее место.**
4. **Воспитывать желание овладеть трудовым процессом , умение добиваться промежуточных и итоговых результатов; формировать навыки самоконтроля.**
5. **Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, оказывать помощь друг другу.**
6. **Воспитывать у детей уважение к труду.**

**Оборудование: тазики, губки, тряпочки, мыло.**

  **Ход занятия:**

**Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами не просто 7 группа, а «мастерская добрых дел». К нам за помощью пришел Хрюша. У него случилась беда. Он пригласил в гости Каркушу, а как накрывать на стол, он не знает. Ему нужна помощь. Давайте ребята поможем ему. Ребята, как вы думаете, с чего надо начать, что сделать сначала?**

**Дети: Постелить скатерть.**

**Воспитатель: Верно. А как расстелить скатерть, чтобы было красиво?**

**Дети: Надо стелить изнанкой вниз. Разгладить складки. Проверить, ровно ли висят края.**

**Воспитатель: Как узнать, где у скатерти изнанка, где лицевая сторона?**

**Дети: Лицевая сторона та, где лучше виден рисунок и т.д.**

**Воспитатель стелет скатерть и предлагает оценить , красиво ли получилось**

**Хрюша: Вот спасибо, накрыли на стол, можно садиться.**

**Дети: Еще рано, на столе нет ни тарелок, ни ложек. Из чего ты суп будешь кушать?**

**Воспитатель: Что делать дальше?**

**Дети: Расставляем тарелки.**

**Воспитатель расставляет тарелки, спрашивая у детей, куда их поставить.**

**Воспитатель: Тарелки расставили, что дальше?**

**Дети: Разложить вилки, а потом ложки.**

**Воспитатель: Правильно, а как их надо раскладывать?**

**Дети: Надо взять за ручку, держать в левой руке, а раскладывать правой.**

**Класть по одной равномерно, справа от тарелки. Вилку кладут зубчиками вверх ближе к тарелке.**

**Воспитатель: Ребята, а теперь давайте проверим, все ли сделали правильно. Как это сделать?**

**Дети: Нужно обойти вокруг стола, остановиться около каждой тарелки, поднять правую руку и проверить , где лежат вилка и ложка.**

**Воспитатель: Запомнил, Хрюша?**

**Хрюша: Да, а потом после обеда грязную посуду можно убрать в сервант?**

**Дети: Нет, посуду надо сначала вымыть.**

**Воспитатель: Но Хрюша забыл, как это делать. Давайте, ребята, напомним ему как это делать. С чего же начинать?**

**Дети: Надеть передник, засучить рукава.**

**Воспитатель: Что дальше?**

**Дети: Собрать грязную посуду.**

**Воспитатель: Собрали посуду, что дальше?**

**Дети: Приготовить все, что нужно для ее мытья: тазики, мыло, губку, поднос.**

**Хрюша: А как же мыть?**

**Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня на столе лежат картинки, где нарисовано как дети моют посуду. Давайте выложим их в один ряд, так как мы будем мыть. Итак, какую картинку мы положим первой?**

**Дети: Ту, где наливают в таз воду?**

**Воспитатель: Правильно. Какой будет следующая?**

**Дети: Где девочка мочит, и намыливает губку.**

**Воспитатель: Правильно. Следующая.**

**Дети: Эта картинка, где опустили чашку в воду, потерли чашку губкой снаружи и внутри.**

**Воспитатель: Правильно. Следующая.**

**Дети: Картинка, на которой споласкивают, и ставят на поднос, чтобы высохла.**

**Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все сделали правильно. Хрюша, теперь ты знаешь, как правильно мыть посуду?**

**Хрюша: Да. Ну, а что мне делать со скатертью?**

**Дети: Ее нужно постирать.**

**Воспитатель: Хрюша просит помочь ему в этом. Давайте, ребятки, покажем Хрюше картинки, как нужно стирать. И разложим их по порядку. Итак, что мы делаем сначала?**

**Дети: Наливаем в таз теплой воды. Затем нужно намочить скатерть и намылить мылом.**

**Воспитатель: Для стирки можно также использовать и порошок.**

**Дети: После того, как намылили ее нужно хорошенько потереть, отжать, и сполоснуть в чистой воде.**

**Воспитатель: Правильно. Но разве это все?**

**Дети: Нет. Ее еще нужно развесить на веревку сушить.**

**Воспитатель: Ребята, а вы знаете, чтобы облегчить себе труд, люди изобрели стиральные машины, а даже создали специальные фабрики-прачечные, где стирают, и глядят белье.**

**Ребята, а как же подготовиться к работе? С чего начать?**

**Дети: Надо надеть передник и засучить рукава.**

**Воспитатель: А, почему нужно это делать?**

**Дети: Чтобы не намочить рукава и всю свою одежду.**

**Воспитатель: Что делать дальше?**

**Дети: Собрать грязную посуду, белье, игрушки.**

**Воспитатель: Собрали, что дальше?**

**Дети: Приготовить все, что нужно для ее мытья и стирки: тазики, мыло, губку, поднос.**

**Воспитатель: Ну вот, Хрюша, теперь ты знаешь, как нужно мыть посуду и стирать белье. А еще мы с ребятами хотим показать тебе на картинках, как нужно мыть свои игрушки и протирать стульчики (выкладываем ряд). Понял?**

**Хрюша: Понять-то понял, но я ведь не умею.**

**Воспитатель: Хрюша, а ты знаешь такую пословицу «Где хотенье , там и уменье», то есть если ты что то хочешь сделать, у тебя обязательно получится.**

**Хрюша: Ну, я один не справлюсь.**

**Воспитатель: А мы с ребятами тебе поможем. Ведь мы сегодня «Мастерская добрых дел». Ребята, поможем Хрюше?**

**Дети: Да**

**Воспитатель: Итак, сейчас я вас поделю на бригады и каждый бригаде дам задание. Согласны?**

**Дети: Да**

**Воспитатель: 1 бригада: Диляра, Маша, Слава - будут мыть посуду;**

 **2 бригада: Оля, Зиля, Радик - стирать белье;**

 **3 бригада: Андрей, Альбина, Ильдар – протирать пыль со стульчиков;**

 **4 бригада: Динар, Алмаз, Юля – мыть игрушки.**

**Теперь каждая бригада занимает свое место за столом.**

**Итак, с чего нужно начинать работу?**

**Дети: Нужно надеть фартук и засучить рукава.**

**Воспитатель: Правильно. Что за тем?**

**Дети: Налить в таз воды.**

**Воспитатель: Ребята, посмотрите еще раз, у каждого ли из вас есть все, что нужно для работы.**

**(Воспитатель в ходе работы напоминает детям наводящими вопросами дальнейшие действия)**

**Воспитатель: (за 5 минут до окончания работы) Ребята, заканчиваем работу, чистую посуду составляем на поднос, белье развешиваем на веревке, чистые стульчики составляем вокруг стола, вымытые игрушки оставляем на салфетке сохнуть. Не забываем , ребята, убирать и свои рабочие места. Что нужно сделать с водой?**

**Дети: Вылить ее в ведро.**

**Воспитатель: А что делаем с тазами?**

**Дети: Мы их протираем, и составляем в шкаф.**

**Воспитатель: Ребята, мыло и губки тоже убираем в шкаф, но губка должна быть насухо отжата и в мыльнице не должно быть воды.**

**Воспитатель: Ребята, но мы ведь с вами не оставим после себя такие грязные столы. Что нужно сделать?**

**Дети: Вытираем их.**

**Воспитатель: А теперь, ребята, давайте посмотрим, как чисто мы с вами все сделали. Посмотрите, как чисто помыли посуду Диляра, Маша и Слава. Каким чистым стало белье после того, как его постирали Оля, Зиля и Радик. Какими чистыми стали стульчики благодаря Андрею, Альбине и Ильдару. Динар, Алмаз и Юля тоже молодцы. Они очень чисто вымыли игрушки, и они стали почти как новые. И посмотрите, какая чистота осталась после нас. Все вы ребята потрудились сегодня на славу. Вы просто молодцы. И про то, как вы сегодня работали, можно сказать:**

 **«Кончил дело - гуляй смело».**

**Хрюша: Спасибо вам большое. Теперь- то я точно все умею, и все буду делать сам. Ребята, а я тоже знаю пословицу, ее всегда мне Степашка говорит: « Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Вы поняли?**

**Дети: Да.**