Приложение№4

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Конструирование и моделирование швейных изделий | | | | | | | |
| Класс | | Учебник | | | | | Программа | | |
| 5 | | Технология. Обслуживающий труд: учеб.для 5 класса общеобразоват.учреждений /О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 238 с. | | | | | Программа общеобразовательного учреждения «Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов» О.А.Кожина М: «Просвещение» 2005 год | | |
| Урок  №11 | | Разработал Румянцева Т.Б.  Материаловедение. Классификация волокон. Волокна растительного происхождения, их свойства. Хлопчатобумажные и льняные ткани, их свойства. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Планирование | | | авторское | | | | | | |
| Цели урока | | | * Систематизировать и дополнить знания, полученные учащимися в начальных классах о тканях и их изготовлении; * формировать представление о ткани как о двух системах нитей; * научить определять направления нитей основы и утка, лицевую и изнаночную сторону; * воспитывать уважение к труду старших поколений. | | | | | | |
| Применяемые технологии | | | Учебное исследование  Селевко Г.В. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006, с.492. | | | | | | |
| Применяемые формы работы | | | Урок – исследование, работа в группах, фронтальная беседа. | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| План урока | | | | | | | | Время | |
| 1 | Организационная часть. | | | | | | | 1 минута | |
| 2 | Вступительное слово учителя | | | | | | | 3 минуты | |
| 3 | Актуализация знаний | | | | | | | 10 минут | |
| 4 | Работа в группах. Исследование | | | | | | | 60 минут | |
| 5 | Рефлексия | | | | | | | 5 минут | |
| 6 | Домашнее задание | | | | | | | 2 минуты | |
| Ход урока | | | | | | | | | |
| Пункт плана №1 Организационная часть урока. | | | | | | | | | |
| Работа учителя | | | | Наглядность | | Работа учащихся | | | |
| Приветствие. Учитель проверяет готовность к уроку. Предлагает разделиться на три группы. | | | |  | | Учащиеся готовятся к уроку.  Разделяются на три группы. | | | |
| Пункт плана №2 Вступительное слово учителя | | | | | | | | | |
| Даёт краткую справку о новой форме проведения урока. | | | |  | | Знакомятся с содержанием алгоритма работы на уроке. | | | |
| Пункт плана №3 Актуализация знаний | | | | | | | | | |
| Учитель проводит фронтальную беседу.  Как вы думаете, из чего изготавливают одежду? | | | |  | | Учащиеся отвечают на вопрос. Предполагаемые ответы: одежду изготавливают из кожи, ткани. | | | |
| Как вы думаете, из чего получают ткани? | | | |  | | Учащиеся в группах обсуждают и приходят к выводу, что ткани получают из нитей, которые получают из растений и животных. | | | |
| Как вы думаете, как называется наука о строении и свойствах тканей? | | | |  | | Обсуждают в группах и приходят к выводу, что эта наука материаловедение. | | | |
| Учитель предлагает определить тему урока и записать тему урока в тетрадь. | | | |  | | Определяют тему «Материаловедение» записывают тему урока в тетрадь. | | | |
| Учитель предлагает определить цели на урок. | | | |  | | Учащиеся совместно с учителем определяют цели урока. | | | |
| Учитель организует работу по выдвижению гипотезы. | | | |  | | Учащиеся проводят обсуждение в группах и выдвигают гипотезу, что ткани состоят из двух направлений нитей, которые вырабатывают из растений, имеют две стороны. | | | |
| Учитель предлагает сформулировать гипотезу исследования. | | | |  | | Учащиеся формулируют гипотезу исследования:  Гипотеза исследования:  ткани состоят из двух направлений нитей, которые вырабатывают из растений | | | |
| Пункт плана №4 Работа в группах | | | | | | | | | |
| Для проведения исследования вы работаете в группах: ткачихи, прядильщицы (пряхи), швеи. | | | | Схема для заполнения «Волокна растительного происхождения» , коллекция натуральных волокон растительного происхождения, таблица для заполнения «Отличительные признаки волокон» | | Учащиеся работают в трёх исследовательских группах: ткачихи, прядильщицы (пряхи), швеи, выполняя своё исследование.  **Прядильщицы (пряхи):** исследовать натуральные волокна растительного происхождения. Учащиеся рассматривают коллекцию натуральных волокон, изучают материал учебника п.1., составляют схему «Волокна растительного происхождения» , заполняют таблицу «Отличительные признаки волокон» | | | |
| Консультирует при необходимости | | | | Схемы для заполнения «Признаки определения лицевой и изнаночной сторон», «Признаки определения направления нити основы и нити утка» | | **Ткачихи:** Исследовать строение и структуры льняных и хлопчатобумажных тканей. Изучают материал учебника п.2,  рассматривают образцы льняных и хлопчатобумажных тканей, сравнивают их, определяют направление нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную стороны, делают выводы. Составляют схемы «Признаки определения лицевой и изнаночной сторон», «Признаки направления нити основы и нити утка». | | | |
| Консультирует при необходимости | | | | Таблица для заполнения «Определение хлопчатобумажных и льняных тканей», таблица «Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей» | | **Швеи:** исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.  Рассматривают образцы тканей, изучают п.1-2., изучают таблицу «Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей», заполняют таблицу «Определение хлопчатобумажных и льняных тканей». | | | |
| Учитель предоставляет слово учащимся. Выслушивает учащихся, дополняет их ответы. | | | |  | | Учащиеся представляют материалы исследования своей группы, комментируют итоги поисковой работы, фиксируют результаты работы на доске.  Делают вывод, что гипотеза верна. | | | |
| Пункт плана № 5 Рефлексия | | | | | | | | | |
| Учитывая новизну данной формы обучения предмету, для установления обратной связи проводится рефлексия. | | | |  | Учащиеся проверяют уровень выполнения целей, самооценка.   Отвечают на вопрос, делая выбор ответа. Как вы оцениваете полученные на уроке знания?  1. Знания твёрдые, не требующие доработки  2.Требуется прочитать отдельные пункты параграфа для установления более прочных взаимосвязей изученного материала  3. Материал требует серьёзной доработки | | | | |
| Пункт плана №6 Домашнее задание | | | | | | | | | |
| П. 1-2, выполнить из бумаги макет полотняного переплетения – страница учебника 12, практическая работа №2 | | | |  | | | | | Записывают домашнее задание. |

Используемая литература:

1. Селевко Г.В. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006, с.492.
2. Технология. Обслуживающий труд: учеб.для 5 класса общеобразоват.учреждений /О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 238 с.
3. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-у изд., перераб. / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 192 с.: ил.

**Для работы группы «Прядильщицы»**

Волокна растительного происхождения

Отличительные признаки волокон растительного происхождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид волокна | Отличительные признаки | |
| По внешнему виду | На ощупь |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Для работы группы «Ткачихи»**

Признаки определения лицевой и изнаночной сторон

Признаки определения направления нити основы и нити утка

**Для работы в группе «Швеи»**

Признаки определения направления нити основы и нити утка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки определения | Ткань | |
| хлопчатобумажная | льняная |
| Блеск | Матовая | Блестящая |
| Гладкость поверхности | Шероховатая | Гладкая |
| Мягкость | Мягкая | Жёсткая |
| Растяжимость: |  |  |
| По основе | Небольшая | Небольшая |
| По утку | Большая | Небольшая |
| Гладкость нитей | Пушистые | Гладкие |
| Вид обрыва нитей | В виде ватки | В виде кисточки |
| Толщина нитей | Тонкие | Толстые |

Определение хлопчатобумажных и льняных тканей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак вида ткани | Образцы | |
| 1 | 2 |
| Блеск |  |  |
| Гладкость поверхности |  |  |
| Мягкость |  |  |
| Растяжимость |  |  |
| Гладкость нитей |  |  |
| Вид обрыва нитей |  |  |
| Вид ткани |  |  |