**Конкурс на лучшую методическую разработку урока,**

**посвященного Дню русского языка**

Номинация: у**рок внеклассного чтения**

***«Волшебное русское слово»***

***по сказкам А. С. Пушкина***

( урок – проект )

**Автор работы:**

Сперелуп Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 8

**г. Невинномысск**

**2014**

**Урок внеклассного чтения «Великое русское слово»**

**по сказкам А. С. Пушкина**

**Предмет:** внеклассное чтение

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Тема:** Проект «Великое русское слово» (по сказкам А. С. Пушкина)

**Тип урока:** комбинированный

**Форма** **проведения урока**: урок – проект

**Участники:** обучающиеся 4 класса

**Цель:** формирования положительной мотивации к чтению, чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с литературными сказками А. С. Пушкина, обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи обучающихся, формирование лингвистического мышления, развитие творческих способностей, навыков выразительного художественного чтения, привитие уважения к русскому языку и себе как его носителю.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**: обучающиеся научатся ориентироваться в нравственном содержании прочитанных сказок, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи, проявлять интерес к чтению, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Регулятивные УУД:** обучающиеся научатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, действовать по намеченному плану, выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после ее завершения, вносить коррективы, оценивать свои действия и результат деятельности.

**Познавательные УУД:** обучающиеся научатся целенаправленно слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, коллективно устанавливать причинно – следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения, осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, классификации по указанным параметрам, осуществлять поиск необходимой информации в художественном тексте, находить языковые примеры для иллюстрации понятий.

**Коммуникативные УУД:** обучающиеся научатся слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, находить общее решение, высказывать и обосновывать свою точку зрения, убеждать и уступать, принимать другую точку зрения, развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

**Основные понятия**: лексика, устаревшие слова, омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы

**Межпредметные связи:** русский язык, изобразительное искусство, музыка.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** портрет А. С. Пушкина, А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», С. И. Ожегов, н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка, В. П. Жуков, А. В. Жукова Школьный фразеологический словарь русского языка, выставка рисунков к сказкам А. С. Пушкина  «Что за прелесть эти …    сказки!», мультимедийное оборудование, презентация в Power Point, запись «Три чуда. Царевна Лебедь» из оперы Н. А. Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане…», «Технологическая карта» для групповой работы, фломастеры, бумага (формат А3), мел, доска.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап**  **урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФОУД\*** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Организационно – мотивационный**  **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата. | *Приветствие*  С добрым утром! Начат день!  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  Читать, работать, размышлять!  - Ребята, я предлагаю вам выбрать цветную карточку (красная, желтая, зеленая) и распределиться на группы в соответствии с цветом выбранных карточек. | Обучающиеся настраиваются на продуктивную деятельность,  распределяются по группам | **Ф** | **Личностные:** принятие роли ученика, соблюдение определенных правил поведения на уроке  **Регулятивные:** формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу, контроль готовности к уроку |
| **2** | **Самоопределение к деятельности**  **Цель:** постановка учебной проблемы, выделение и формулирование познавательной цели. | *Инсценировка «Самое удивительное чудо на свете».* (Приложение 1)  Ученик открывает книгу и читает:  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах  На поднятых парусах…  - Что вы увидели?  - Разве это не чудо, в самом деле? Были перед нами белые страницы, и вдруг появились море, синие волны, дальние дали… Как это происходит? *Автор с помощью слов рисует нам картину.*  - Кто автор этих строк? *А. С. Пушкин*  - Почему А. С. Пушкина называют великим русским поэтом? *Потому что он великолепно владеет словом, русским языком.*  - Сегодня, ребята, мы с вами будем говорить о настоящих чудесах. И в первую очередь, о чуде великого русского слова.  6 июня 2011 года президент России Дмитрий Медведев подписал Указ о ежегодном праздновании Дня русского языка в России. "По-моему, лучшего дня для Дня русского языка не найти, здесь колебаний у меня никаких не было, - сказал Дмитрий Медведев.  - Объясни слова президента?  (Приложение 2)  - Стихотворение о творчестве  А. С. Пушкина. (Приложение 3)  - О чем мы будем говорить на уроке?  - Я предлагаю окунуться в прелестный мир мудрых сказок А. С. Пушкина и создать проект «Великое русское слово»  - Какую цель поставим на уроке? *Учиться хорошей речи.* | Диалог с учителем  Обучающиеся участвуют в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения  Формулирование темы и цели проекта | **Г, И** | **Личностные:**  формирование представлений о русском языке как языке своей страны,формирование мотивации, сознательного отношения к качеству своей речи  **Регулятивные**: постановка учебной задачи **Познавательные:** целенаправленное (понимая конкретную задачу) слушание учителя и одноклассников, принятие информации, определение своего отношения к высказываниям одноклассников. **Коммуникативные**: умение вступать в мини-диалог |
| **3** | **Актуализация знаний**  **Цель:** актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающихся знания по теме «Лексика», необходимые для выполнения проекта; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать ученика к учебной деятельности. | Звучит музыка.  Н.А.Римский – Корсаков. «Три чуда. Царевна – Лебедь» (Приложение 4)  Появляется Царевна – Лебедь.  *Инсценировка.* (Приложение 5)  - Как автор описывает речь царевны?  *Сладку речь – то говорит,*  *Будто реченька журчит.*  - Как вы понимаете эти слова?  Царевна – Лебедь предлагает обучающимся каждой группы составить пословицы и определить главную мысль, которой они связаны. (Соедини части пословицы) (Приложение 6)  *Вывод: Речь украшает человека.*  - Что составляет богатство языка? (*Лексика*)  *Составление кластера «Лексика» (Приложение 7)* | Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации в тексте художественного произведения; осуществляют действия анализа, синтеза, группировки при работе с пословицами; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематический) при определении лексического состава русского языка | **Г** | **Личностные:** формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи.  **Регулятивные**: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий  **Познавательные**: умение структурировать имеющиеся знания по теме «Лексика», использование графических средств представления информации;  умение ориентироваться в тексте художественного произведения;  умение анализировать информацию. **Коммуникативные**: умение  слушать и понимать речь других |
| **4** | **Работа над проектом**  **Цель:** создание и защита проекта «Сказка учит говорить…» | - Рассмотрите технологическую карту проекта. (Приложение 8) Сформулируйте задачи проекта.  - Какие правила работы в группе надо соблюдать?  Работа групп:  1 группа – «Сказка о рыбаке и рыбке» (Приложение 9)  2 группа – «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  (Приложение 10)  3 группа – «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче, и о прекрасной царевне Лебеди» (Приложение 11)  Распределение заданий на каждого члена группы.  Каждая микрогруппа выполняет свою часть проекта.  По окончании работы – презентация проектов. | Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Работают с текстовой информацией, анализируют ее, делают обобщения.  По окончании работы –  презентация проектов, оценивание работы групп:  ! – отлично, всё получилось,  + – хорошо, были незначительные ошибки,  – – не всё получилось, требуется помощь. | **Г, П** | **Личностные:** формирование интереса к творчеству А. С. Пушкина, обогащение словарного запаса, формирование мыслительной деятельности  **Регулятивные:**  умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Познавательные:**  умение самостоятельно найти необходимую информацию,  умение делать выводы и обобщения; осуществление различных форм интерпритации текста  (выразительное чтение, инсценировка); находить в тексте примеры для иллюстрации определенных понятий по теме «Лексика».  **Коммуникативные :**  умение коллективного планирования;  умение взаимодействовать с партнером, вступать в диалог, договариваться |
| **5** | **Рефлексия**  **Цель:** самооценка деятельности, обобщение и выводы по теме урока | - Как думаете, достигли мы цели урока?  - Мир пушкинских сказок вдохновляет на творчество. Взгляните на выставку рисунков. (Приложение 12)  - В чем сила сказок? *Добро побеждает зло.*  - В чем мастерство Пушкина?  *Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.*  *К. Г. Паустовский*  *-* Запишите свои размышления о русском языке.  Составление синквейна «Русский язык» (Приложение 13)  *Вывод: чем лучше мы знаем родной язык, тем лучше знаем окружающий мир.*  У лукоморья дуб зелёный,  Златая цепь на дубе том…  А чтобы мудрым стать, учёным,  Прочти ты сказок мудрых том! | Осуществляют  самооценку, формулируют конечный результат своей работы на уроке  Учащиеся заполняют карточку «Мои успехи на уроке»  Было интересно…  Было трудно…  Теперь я могу…  У меня получилось…  Меня удивило…  Мне захотелось… | **Ф, И** | **Личностные:** понимание значимости хорошего владения русским языком; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.  **Познавательные:**  развитие способности к осознанному и словесному выражению своих мыслей, умению делать выводы, обобщения, умозаключения.  **Коммуникативные:** оценивать мысли, советы, предложения учителя и своих одноклассников, принимать их во внимание, учитывать в своей деятельности |

ФОУД\* – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Литература:

1. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение 1989
2. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника: Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. – М.: Просвещение, 1995
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры – М.: АЗЪ, 1995
4. Пушкин А. С. Сказки. Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2005
5. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1971
6. <http://www.bestreferat.ru/referat-254680.html>
7. <http://www.litra.ru/composition/get/coid/00605471283786214331>
8. <http://ugra-biser.ucoz.ru/publ/2-1-0-2>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/puteshestvie-v-leksikograd-integrirovannyy-urok-russkogo-yazyka-i>
10. <http://ped-kopilka.ru/blogs/blagodarova-natalja/konspekt-uroka-po-literature-v-5-klase-po-skazkam-a-s-pushkina.html>
11. <http://lib.znate.ru/docs/index-114484.html>
12. <http://www.myshared.ru/side/605466/>