ГКСОУ «Барско – Городищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 8 вида»

План – конспект урока сельскохозяйственного труда в 8 классе «Составление рациона кормления крупного рогатого скота».

 Учитель: Семенов И. А.

Апрель 2012

**Тема урока: Составление рациона кормления КРС.**

**Цель урока**: Формирование у учащихся умения составлять рацион кормления крупного рогатого скота (КРС).

**Задачи урока:**

Образовательная:

1. Закрепление и систематизация знаний учащихся о видах кормов.

2. Формирование понятия о рационе кормления.

3. Решение задач по теме урока.

Коррекционно – развививающая:

1. Развитие общеучебных умений (работа с таблицей, работа с текстом).

2. Развитие словесно – логического мышления путем упражнения в классификации кормов.

3. Развитие связной речи путем включения детей в беседу, обогащение словаря посредством работы с терминами.

4. Развитие произвольного внимания.

5. Развитие графомоторных навыков.

Воспитательная: Воспитание самостоятельности, ответственности.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Межпредметные связи:** Математика.

**Оборудование:** Учебник, рабочая тетрадь, таблица, раздаточный материал (карточки с названиями кормов, форма для решения задачи).

 **Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

- приветствую учеников;

- проверяю списочный состав класса (дежурный докладывает об отсутствующих);

- проверяю учеников на готовность к уроку (на парте должны находиться учебник, ручка, рабочая тетрадь);

- слежу за осанкой.

**2. Актуализация знаний посредством повторения ранее изученного материала.**

***Учитель:***

- Ребята в прошлой четверти мы с вами изучали раздел сельскохозяйственного труда, связанный с животноводством, а именно, связанный с содержанием и кормлением крупного рогатого скота (КРС). Давайте вспомним, каких животных мы относим к КРС?

***Дети:***

- К крупному рогатому скоту относятся: коровы, быки, телята.

***Учитель:***

- Правильно! А для чего мы держим КРС, какую продукцию мы получаем от этих животных?

***Дети:***

- Мы держим этих животных для получения мяса, молока, шкур.

***Учитель:***

- Ребята, а что влияет на рост и развитие КРС, на количество и качество молока и мяса которые мы от них получаем?

***Дети:***

- На рост и развитие животных, а также на количество и качество их продукции влияет правильное содержание коров, а также правильно организованная система кормления животных.

***Учитель:***

- Давайте вспомним, на какие группы делятся корма для КРС?

***Дети:***

- Корма делятся на следующие группы:

1. Зеленые корма.

2. Грубые корма.

3. Сочные корма.

4. Концентрированные корма

Ученики называют только группы, а наполняемость этих групп соответствующими кормами происходит в результате самостоятельной работы детей с раздаточным материалом (раздаю ученикам карточки с названиями кормов в хаотичном порядке по 2 карточки кроме 1 ученика с которым проводится индивидуальная работа, ему даю карточки с названием более распространенных и применяемых в нашем хозяйстве кормов, это зеленая трава и картофель, относящиеся к группам зеленых и сочных кормов соответственно).

Ребята обдумывают ответы (1-2 мин.), затем в очередности поднятой руки выходят к доске и прикрепляют названия кормов в соответствующую группу кормов.



**2.1.Подведение итогов повторения.**

К основным кормам относятся 4 группы кормов со следующими названиями (зачитываю). Хорошо справились с заданием (называю учеников и хвалю), есть недочеты (называю учеников и указываю на ошибки и недочеты, прошу быть более внимательными).

**3. Изложение нового материала.**

Кормов существует большое количество и разнообразие, но самое главное их необходимо подобрать правильно, так что бы корова получала в день столько питательных веществ, сколько ей необходимо для обеспечения хорошего здоровья и высокой продуктивности. Поэтому кормление коров должно быть разнообразным и должно включать в себя несколько кормов. Набор таких кормов называют рационом кормления.

Сегодня на уроке мы познакомимся с определением рациона кормления и будем учиться составлять рацион кормления КРС, а в частности коровы.

- оглашение темы урока и запись темы в тетрадь.

***Учитель:***

Ребята откройте тетрадь и запишите число и тему урока: «Составление рациона кормления для крупного рогатого скота».

Кто записал, откройте учебник на странице 167 и прочитайте, что такое рацион? (Выбираю 1- 2 человек читать вслух, слежу за правильностью проговаривания слов, интонацию).

- дети, какой можно сделать вывод из прочитанного материала, что же такое рацион?

Ученики из текста «рацион кормления» должны выбрать определение рациона (выслушиваются версии 3 – 4 учеников).

***Учитель:***

-Давайте запишем определение в тетрадь.

Рацион – это набор различных кормов в количествах, соответствующих по содержанию питательных веществ, норме кормления.

-Давайте поподробнее разберем это определение.

Набор кормов, это те корма, которые мы с вами повторили в начале урока, но конечно не все, а определенная часть причем:

- Каких кормов должно быть больше?

***Дети:***

 Сочных, затем грубых и потом концентрированных.

Я выбираю произвольно несколько кормов и располагаю в столбик, и спрашиваю является ли это рационом?



***Ученики:***

- Да, является!

***Учитель:***

- А чего не хватает?

***Ученики:***

- Количество корма!

 ***Учитель:***

- Правильно, а это есть норма кормления, которая есть у нас в определении



***Учитель:***

- От чего зависят нормы кормления?

***Ученики:***

- От массы и от надоя.

В сельском хозяйстве общее количество корма, то есть дневную норму, выражать в кормовых единицах (К.Е.), потому, что К.Е. не только выражают количество, но и питательность кормов а это еще 1 часть нашего определения.

Количество К.Е. в разных кормах разное давайте в этом убедимся, обратившись к таблице на стр. 166, но перед этим проведем физкультминутку.

**3.1. Физкультминутка.**

**Работа с таблицей**

 **Соотношение кормовых единиц и количества корма.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование корма | Количество кормовых единиц в 1 кг. корма. | Количество корма (кг) в 1 кормовой единице. |
| Сено луговое  | 0,42  | 2,4  |
| Сено степное  | 0,44  | 2,3  |
| Сено клеверное  | 0,52  | 2  |
| Солома пшеничная | 0,22  | 4,5  |
| Солома овсяная  | 0,31  | 3,2  |
| Мякина пшеничная  | 0,4  | 2,5  |
| Силос кукурузный  | 0,2  | 5  |
| Картофель  | 0,3  | 3,Э  |
| Свекла кормовая  | 0,12  | 8,3  |
| Тыква кормовая  | 0,1  | 10  |
|  Ячмень (зерно)  | 1,21  | 0,8  |
| Овес (зерно)  | 1  | 1  |
|  Отруби ячменные  | 0,7  |  1,4   |
|  Отруби пшеничные  | 0,78  |  1,3   |
| Мучная пыль  | 0,62  |  1,6   |
| Жмых подсолнечниковый  | 1,09  |  0,9   |
| Жом свекловичный (сушеный). | 0,85 | 1,2 |
| Мясокостная мука  | 0,79  | 1,26  |
| Рыбная мука  | 0,83  | 1,2  |

***Учитель:***

- назовите сколько кормовых единиц в соломе, овсе, свекле и т. д. ……

***Дети:***

- работают с табличными значениями и делают вывод по питательности и проводят взаимосвязь питательности и количества корма.

**3.2. Подведение итогов по изученному материалу.**

***Учитель:***

- Давайте подведем итог: При составлении рациона кормления, важно учитывать не только, сколько дали корма, но и его питательность, то есть количество кормовых единиц.

**4. Практическая работа.**

Зная количество кормовых единиц можно составлять рационы кормления, давайте вместе это и сделаем. Сейчас вам раздам карточки.

**Карточка для решения задач.**

Составить рацион кормления если:

Дано: 5 кормовых единиц.

Схема:2сочных корма-2грубых корма-1концентрированный корм

|  |  |
| --- | --- |
| Название корма. | Количество корма на 1 кормовую единицу. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



Задачу решаем все вместе, записывая в карточки.

Затем даю еще 1 задачу (6 К.Е.), одного ученика вызываю к доске (комментированное решение).

Если остается время даю еще по 1 задаче.

**5.Подведение итогов.**

- что было пройдено на уроке и для чего нам это пригодится;

- что было легко и не очень (каждый высказывает свое мнение)

- оценка за урок. Учитывается активность учеников в обсуждении материала, правильность ответов при решении задач.