**"В гости к Старику-годовику". Логопедическое занятие**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **В гости к Старику-годовику.**  **Цель:** обобщить и систематизировать знания детей по теме “Осень”.  **Задачи:** – активизировать словарь по данной теме; – развивать грамматический строй речи; – развивать связную речь детей; – развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, составлять рассказ по мнемосхеме; – развивать слуховое восприятие; – развивать речевое дыхание; – развивать внимание, память, мышление; – закрепить умение работы с интерактивной доской. |

**Оборудование:** мультимедиа, фонограммы движущегося поезда и дождя, осенние листья каждому ребенку, пень, задания Старика-годовика, мяч, указка с осенним листочком, фотографии Старика-годовика, материал к игре.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас отправиться в путешествие. А вот на чем, угадайте?

Братцы в гости снарядились.  
Друг за друга уцепились  
И помчались, в путь далек,  
Лишь оставили дымок. *(Поезд.)*

Верно, давайте представим, что мы едем на поезде, занимайте места в своих купе, закройте глазки и поехали. *(Фонограмма – движущийся поезд.)*

Мы приехали в лес. Как прекрасны краски осени! Посмотрите, избушка. Вы знаете, в этом домике живет Старик-годовик. Кто это вы узнаете из сказки Владимира Ивановича Даля.

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы.

Как вы думаете, что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика? *(Времена года.)*

Давайте послушаем звуки леса в разные времена года, а потом попробуем узнать их. *(Работа с компьютерной игрой “Учимся говорить правильно “Лес”.)*

Закройте глаза, и представьте, что вы находитесь в зимнем лесу. Слышите? Снег скрипит, ворона, кричит…

*(Слушаем звук леса, один ребенок отвечает: какому времени года он принадлежит, показывает нужное время карандашом на интерактивной доске, сразу же контроль. И т.д.)*

Какое время года наступает после зимы, покажи… Давайте послушаем, как весна звучит. Что вы слышали? Это капель, тает снег, сосульки и водичка капает на землю.

А после весны к нам приходит…что, покажет… Знакомы вам эти звуки, расскажите о них. Птицы поют, сверчок

Следующей прилетает к нам …, покажи… Что услышали?

А теперь проверим, как вы запомнили звуки леса в разные времена года.

Следом за летом осень идет.  
Желтые песни ее ветер поет.  
Красную под ноги стелет листву,  
Белой снежинкой летит в синеву.

Я очень люблю это время. Старик-годовик уже махнул своим рукавом и осень наступила. Ой, что это? Давайте, посмотрим. *(Нахожу пень с заданиями, открываю, читаю.)*

**2. Беседа на тему “Осень”, составление рассказа-описания.**

Ребята, Старик-годовик хочет проверить, что вы знаете о наступившем времени года, он подготовил вам задания. Посмотрите на экран, на нем схема, нужно составить рассказ об “Осени”.

*(На экране картинно-графический план: солнце, небо, деревья, птицы, звери, люди.)*

Посмотрите, сначала нужно сказать об осеннем солнце, затем о небе, деревьях, птицах, животных и о людях. Кто попробует, пожалуйста…

– Что вы можете сказать про солнце осенью? *(Греет плохо, солнечных дней стало меньше.)*– А какое небо осенью? *(Хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное.)*– Что происходит осенью с деревьями? *(Листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые.)* Листья осенью что делают? *(Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются.)*

Как называют явление природы, когда с деревьев опадают листья? *(Листопад.)* С травой осенью что происходит? *(Засыхает, желтеет, увядает.)*

– Что делают птицы осенью? *(Улетают в теплые края.)* Почему? *(Осенью все меньше становится корма. Исчезают насекомые, травянистые растения увядают. Зимой многие птицы совсем не смогли бы найти себе пищу.)* Как называют этих птиц? *(Перелетные.)*– Что делают осенью насекомые? *(Прячутся в старее пни, коряги, забираются под кору деревьев.)*– Что делают животные осенью? *(Готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, еж, барсук), другие меняют шкурку (заяц, белка, лиса), третьи (белка, еж) делают запасы на зиму.)*– Что происходит осенью на полях, в садах и огородах? *(Уборка урожая. Люди собирают урожай овощей и фруктов.)* Для чего люди собирают урожай? *(Делают запасы на зиму.)*– Какая погода осенью? *(Холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег.)*

*(Далее один или два ребенка по очереди составляют свой рассказ об осени по схеме.)*

**3. Физкультминутка. Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”.**

Давайте отдохнем – представим, что мы осенние листики.

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер – полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели,  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Повертел их, покрутил  
И на землю опустил.

*(Дети берут в руки осенние листочки и сопровождают стихотворение соответствующими движениями. На слова “дунул ветер” – дуют на листики.)*

Молодцы! Присаживайтесь. В лесу хорошо поиграть в мяч.

**4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами “Назови ласково”.**

Я буду бросать вам мяч, и называть слово, вы ловите его, кидаете обратно мне и называете это же слово ласково:

Дождь – дождик  
Лужа – лужица  
Ветер – ветерок  
Туча – тучка  
Сад – садик  
Солнце – солнышко  
Дерево – деревце  
Лист – листок, листик, листочек  
Лес – лесок  
Птица – птичка

**5. Поиск фактических ошибок “Исправь ошибки”.**

Старик-годовик хочет посмотреть, какие вы внимательны. Я буду читать рассказ об осени, если вы услышите ошибку, поднимите листочек вверх и объясните, что не так.

“Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик – мед, белка – орешки, медведь – капусту, лисичка – яблоки. С юга прилетели птицы.

Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и кормили крошками птиц.”

**6. Подведение итогов занятия (рефлексия).**

Верно. Старику-годовику интересно понравилась ли вам прогулка и его задания, если да, то положите, пожалуйста, осенний листок в корзину. Если нет, то объясните, почему.

Я поставлю ее возле пенька. Ребята, посмотрите, Старик-годовик, оставил нам сюрприз, свою фотографию на память и корзину с фруктами.

*(Под пеньком фото Старика-годовика и корзина с фруктами, каждый ребенок получает подарок.)*

Давайте скажем спасибо старику. *(Спасибо.)*

**7. Гимнастика для глаз.**

Наши глазки устали, дадим им возможность отдохнуть, дует ветер и мы наблюдаем за полетом осеннего листка. *(Листок на указке. Ведем указкой по таблице “Гимнатика для глаз”, дети следят.)*

Ой, кажется дождь начинается. *(Фонограмма – шум дождя.)*

Нужно ехать назад, домой. *(Фонограмма – движущийся поезд.)*

*Если есть интерактивная доска, можно составить презентацию по ходу занятия. Или же подобрать картинный материал.*