**Тема: Путешествуем с Буратино.**

**Задачи**

**коррекционно - образовательные:**

Закреплять у детей навык дифференциации гласных и согласных звуков, умения делить слова на части. Совершенствовать умение читать слоги и слова со знакомыми буквами. Закреплять у детей обобщающее понятие «посуда», «мебель». Продолжать учить составлять предложение по опорным картинкам. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: умение правильно употреблять простые и сложные предлоги.

**Коррекционно - развивающие:**

Развивать слуховое внимание, фонематические представления, звуковой анализ и синтез; общую и мелкую моторику; ориентировку в пространстве.

**Коррекционно - воспитательные:**

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе, желание заниматься, выполнять задания логопеда.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением сказочных героев Буратино, Мальвины, Лисы Алисы, Черепахи Тортиллы; ключика, двери; разрезная картинка с изображением ключика; 2 скакалки, мешочки с песком, обручи, плоскостное изображение дерева, предметные картинки с изображением посуды, мебели, 3 коробочки; схемы к словам; игра «Узнай по первым буквам»; демонтрационный материал для чтения слов «Горы».

**I. Оргмомент.**

Логопед: - Ребята! Посмотрите, сколько гостей пришло к нам на занятие. Поздоровайтесь с ними, улыбнитесь гостям и друг другу.

- Ребята, к нам пришел еще один гость. Он появится, если отгадаете о нем загадку.

У отца был мальчик странный,

Необычный – деревянный,

Но любил папаша сына.

Что за странный

Человечек деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой?

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?... (Буратино)

Звучит музыкальная тема «Буратино»

(достает картинку с изображением Буратино)

- Из какой он сказки? («Золотой ключик или приключения Буратино»)

Какой он? (веселый, жизнерадостный)

- Но почему-то он сегодня такой грустный. Буратино мне рассказал, что он нес золотой ключик папе Карло. Но злой Карабас - Барабас разбил ключик на части и они потерялись. Поможем Буратино найти части ключика, чтобы открыть волшебную дверь? (да) У Буратино есть волшебная карта, которая поможет отыскать нам части ключика (логопед демонстрирует детям «карту»).

**II. Сообщение темы.**

- Нам нужно повторить все, что мы знаем и выполнить все задания Карабаса – Барабаса.

**III. Работа над темой.**

*1. Упражнение «Гласные – согласные».*

Логопед: - Пойдем по дорожке – будем петь гласные звуки (из скакалок сделана дорожка). Прыгаем по кочкам – называем согласные звуки («кочки» – это круги из веревки).

- Чем отличаются гласные и согласные звуки? (гласные можно петь, согласные не поются; когда произносим гласные, во рту нет преграды, когда произносим согласные – преграда есть).

- Посмотрим нашу карту. Куда мы должны сейчас идти? (к дереву)

Звучит музыкальная тема «Лиса Алиса и кот Базилио»

*2. Игра «Волшебное дерево»*

Дети и логопед подходят к плоскостному изображению дерева, на котором вместо листиков картинки с изображением предметов посуды (тарелка, ножи, вилки, кастрюля, сковорода, чашка).

Логопед: - На этом дереве вместо листиков картинки. Что это? Назовите одним словом. А кто это прячется за деревом? (достает плоскостное изображение кота Базилио и Лисы Алисы). Они приготовили вам задание: «срывайте» ту картинку, название которой начинается со звука «к», «т», «н», «вь», «с», «ч».

*3. Игра «Разложи по коробочкам»*

Логопед: Ребята, поделите слова на слоги и разложите картинки по коробочкам (дети делят слова на слоги по очереди и раскладывают картинки по коробочкам).

Дети находят конверт с частью ключика. Вынимают часть картинки и ставят на магнитную доску.

- Посмотрим нашу карту. Куда надо нам дальше идти? (к Мальвине)

Звучит музыкальная тема «Мальвина»

*4. Составление предложений с опорой на предметную картинку*.

- Посмотрите, мы подошли к домику Мальвины.

На столике лежат картинки с изображением мебели.

- Она расставляет что? (мебель). Поможем Мальвине? (да)

- Ставьте картинку на доску и составляйте предложение, куда поставили свой предмет. (Кресло поставлю около окна. Диван поставлю справа. Стол поставлю в середину комнаты. И т.д.)

*5. Игра «Поймай звук» (звуковой анализ и синтез слов). Игра проходит совместно с родителями.*

- Мальвина благодарит вас за помощь и хочет поиграть с вами. Она будет бросать вам звук, а вы скажите, какое слово получилось.

л у к – лук, с о к – сок, м ы ш к а – мышка, м и ш к а – мишка.

По мере составления слов на доску выставляется соответствующая картинка.

- Уважаемые родители, к какому слову подходит вот эта схема (логопед показывает схему слова, взрослые участники занятия подбирают слово)

- Мальвина нашла у себя конверт. Он ваш. Откройте его.

Дети открывают конверт и достают оттуда часть картинки с изображением части ключика, ставят его на доску.

6*. Физминутка «Буратино».*

Буратино потянулся, Поднимают руки вверх, тянутся

1- нагнулся, 2 – нагнулся, Наклоны вперед, назад

Руки в стороны развел - Широко расставляют руки в стороны

Ключик, видно, не нашел. Повороты вправо-влево

Чтобы ключик нам достать - Руки на поясе

Нужно на носочки встать. Поднимают руки вверх, тянутся

*7. Игра «Путешествие по горам» (складывание слов из слогов, чтение слов)*

- А теперь нам предстоит очень трудная дорога, рассмотрим карту.

Дети смотрят на карту и определяют, что идти нужно по горам.

- Пройдем, если прочитаем слова (дети по очереди читают слова из пособия «горы» - «Занимательное азбуковедение», Волина)

*8. Работа с раздаточным материалом (карточки «Прочитай по первым буквам)*

Звучит музыкальная тема «Черепаха Тортила». Дети идут по залу, подходят к плоскостному изображению Черепахи Тортилы.

- Черепаха Тортила живет 300 лет, все знает. У нее спрятана еще одна часть ключика, чтобы его получить, нужно выполнить ее задание. Пройдите за столы.

У каждого ребенка лежит карточка из пособия «Прочитай по первым буквам» и карандаш.

Перед выполнением задания дети разминают руки с помощью упражнения с карандашом «Покатаем карандашик».

- Посмотрите, вот конверт, а в нем часть ключика.

Дети ставят часть на магнитную доску.

*9. Подвижная игра «Карабас – Барабас и куклы» совместно с родителями (с музыкальным сопровождением)*

- Посмотрите, ключик собран, теперь мы сможем открыть дверь.

Логопед поворачивает магнитную доску, на обратной стороне - плоскостное изображение дверцы.

- Вот мы и нашли маленькую волшебную дверь. Но вот что-то не можем ее открыть. Здесь нужна помощь ваших родителей. Попросите их помочь.

*10. Игра с родителями «Быстро и четко повтори скороговорку» (родителям заранее выдаются листочки со скороговорками)*

Сшит колпак не по-колпаковски,

Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.

Ехал грека через реку – видит грека в реке рак.

Сунул грека руку в реку – рак за руку греку цап!

Наш бык тугогуб, тугогубенький бычок.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Корабли лавировали, лавировали да не выловировали.

Щеткой чищу я щенка. Щекочу ему бока.

- Необходимо быстро и четко сказать скороговорку.

**IV. Итог занятия.**

- Какие молодцы - и дети, и родители!

Многому научились: узнали звуки и буквы, научились читать и печатать слова, предложения. Научились быть добрыми, отзывчивыми и помогли Буратино. Он будет брать с вас пример и хорошо учиться в школе.

За волшебной дверью есть для вас сюрприз «волшебная» коробочка с подарками.

Логопед «открывает» волшебную дверь и раздает детям сладкие призы.

- А для родителей – маленький золотой ключик от волшебной страны – детской души.

Дети дарят ключик своим родителям.

- До свидания, до новых встреч.