***МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района***

***Учитель физики: Буйневич Ольга Николаевна***

***Статья: «Системно - деятельностный подход как основа построения современного урока»***

*«…не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности…» (Г. А. Цукерман, доктор психол. наук)*

Системно – деятельностный подход,  концептуально    базирующийся    на  обеспечении соответствия  учебной  деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, является методологической основой концепции образовательных  стандартов второго поколения.

В докладе международной комиссии по образованию для 21 века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулированы «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор).  Задачи учителя в данных условиях: научить ученика

* получать знания (учить учиться)
* работать и зарабатывать (учение для труда)
* жить (учение для бытия)
* жить вместе (учение для совместной жизни)

Эти задачи могут быть реализованы только при обязательном применении системно-деятельностного подхода в обучении.

Понятие системно - деятельностного подхода было введено в 1985 г. как понятие особого рода. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Результатом объединения этих подходов является системно-деятельностный подход.

Системно – деятельностный подход нацелен на формирование у учащихся системы знаний по предмету (новые знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе учебного исследования под руководством учителя) и позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Основными дидактическими принципами системно – деятельностного подхода являются:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Системно – деятельностный подход предполагает:

* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
* учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Ученик учится

* быть субъектом – хозяином- своей деятельности:
* ставить цели,
* решать задачи,
* отвечать за результаты.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственного поиска, необходимо организовать этот поиск, управлять, развивать их познавательную деятельность.

**Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
**Позиция ученика:** за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).
**Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или е совпадать.
**Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
**Учебное действие** – действие по созданию образа.
**Образ** – слово, рисунок, схема, план.
**Оценочное действие** – я умею! У меня получится!
**Эмоционально – ценностная оценка** – Я считаю так то…. (формирование мировоззрения)

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Таким образом, в учебной деятельности действие ребенка строится из последовательной цепочки действий:

* действие связано с принятием цели и принятием решения,
* эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия,
* сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

Основная роль по формированию собственно контрольно-оценочной деятельности самого ученика отводится начальной школе. Можно выделить следующие временные этапы ее формирования:

* 1 этап -первые две недели 1 класса
* 2 этап - 1 полугодие 1 класса
* 3 этап - 2 полугодие 1 класса – 1 полугодие 4 класса
* 4 этап - 2 полугодие 4 класса – 5 класс

Последовательная реализация системно – деятельностного подхода повышает эффективность урока:

* придает результатам образования социально - и личностно - значимый характер;
* способствует более гибкому и прочному усвоению знаний учащимися, делает возможным их самостоятельное движение в изучаемой области;
* дифференцирует процесс обучения, сохраняя при этом единую структуру теоретических знаний;
* существенно повышает мотивацию и интерес к учению у обучаемых;
* создает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Благодаря деятельностному подходу меняется общая парадигма образования, что находит отражение в переходе:

* от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;
* от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
* от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
* от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

**Библиографический список**

1. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
3. Ярцева, С. В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С. В. Ярцева // Биология в школе. - 2010. - N6. - С. 23-27.Хуторский, А. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
4. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.
5. Гревцова, И. [Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения](http://periodika.websib.ru/node/18238) /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.
6. Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66. 15. Леонтьев,А.А. Что такое деятельностный подход в образовании /А.А. Леонтьева //Начальная школа плюс.-2001.-№1-С.3-6.