*Областное государственное бюджетное образовательное учреждение*

*«Рязанская специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа – интернат».*

 **Урок географии**

**в 8 классе**

**«Животный мир тропического леса**

**Южной Америки»**

***Учитель географии***

***Данькина М.А.***

**Урок № 48**

**Тема: «Животный мир тропического леса Южной Америки»**

**Цели урока:**

***Образовательные:***

- повторить растительный мир зоны тропических лесов.

- закрепить знания о взаимодействии климатических условий и растительного

и животного мира.

- познакомить с представителями животного мира данного природной зоны.

- продолжить формирование навыков работы с картой, учить пользоваться дополнительными источниками информации.

***Коррекционно-развивающие:***

- обучать приёмам самостоятельной познавательной деятельности, умению отбирать материал из текста учебника, справочников.

- способствовать развитию зрительного восприятия, памяти, внимания, развивать

 умения устанавливать причинно-следственные связи;

 ***Воспитательные:***

- создать условия для реальной самооценки учащихся.

***Тип урока:*** комбинированный.

***Форма урока:*** урок -путешествие.

***Формы организации учебной деятельности:***индивидуальная, фронтальная, работа в парах, самостоятельная работа.

**Ход урока:**

**Орг. момент.**

Здравствуйте , ребята, подарите друг другу улыбки и с таким хорошим настроением давайте начнём урок.

**Проверка домашнего задания.**

***1.Фронтальный опрос.***

Работа с интерактивной картой.

-Скажите, какой материк Земного шара мы изучаем? (на доске физ.карта)

- А с какой природной зоной Южной Америки мы познакомились? (Зона тропических лесов)

 Это слово значит – «лес»,

 Растут в нём сейба и лианы.

 Ну, а по веткам там и здесь

 Шныряют чудо-обезьяны. **(Сельва)**

- Переведите на португальский слово «лес» (сельва)

- Какую территорию занимает сельва? (Сельва занимает Амазонскую низменность)

- Обведите эту природную зону на карте. (один у доски)

 - Сверяем с картой природных зон.

- Скажите, а как влияет климат этой зоны на растительный мир? (климат влажный, почти каждый день идут дожди, температура круглый год + 25. Растениям хватает тепла и влаги, поэтому растительный мир богатый.)

***2. Географический диктант. ( сл. 1)***

А сейчас мы вспомним, какие растения растут в сельве.

Я буду называть признаки растения, вы в тетради ставите только номер.

***1. Кебрачо***

***2. Орхидеи***

***3. Лиана***

***4. Виктория – регия***

***5.Сейба***

1. - Что за дерево такое.

 Что не срубишь топором.

 Древесина словно камень,

 Очень крепкая, как лом**. (1)**

2) - Самый крупный в мире род кувшинок (4)

3) - Растение – эпифит (2)

4) - Семенами этого дерева набивают подушки, матрасы (5)

5) - Растение – канат (3)

***Ключ – 1 4 2 5 3***

**Взаимопроверка.**

-А теперь поменяйтесь тетрадями, проверьте задания друг у друга и поставьте товарищу оценки.

**Актуализация знаний**- А сейчас скажите, какую тему будем изучать сегодня на уроке? (Музыка «В мире животных, слайд)

-Тема урока «Животные тропического леса».

Запишите тему в тетрадь.

**Объяснение нового материала.**

Перед вами – тропический лес – Амазонская сельва, и мы продолжаем путешествие по этому удивительному краю. Амазония – необычная земля. Здесь все «самое – самое»: самая большая река, самые непроходимые джунгли, самые необычные животные.

И сегодня вам предстоит быть исследователями, мы начнём изучать животный мир сельвы.

 А как называются люди, которые изучают животных? (зоологи). Сегодня вы будете такими учёными.

 Каждому зоологу будет дано задание: познакомить нас с одним из животных тропического леса.

На белых карточках задания повышенной сложности, на жёлтых - задания полегче. Я предлагаю вам самим выбрать карточку.

*(Раздать карточки: белые - сильная группа 1 вариант, жёлтые – средняя группа 2 вариант)*

 Не забывайте правильно поизносить названия животных. Для этого в словах поставлено ударение.

 Информацию о животных вы можете узнать в учебнике, в энциклопедии, в папке «Это интересно»

*Для путешествия нам нужен путевой лист, в котором отметим всё новое.*

А сейчас откройте учебники на стр. 143.

Теперь мы готовы к работе, и я желаю вам удачи.

**Самостоятельная работа.**

**1в. 2 в.**

 1.Обезьяны 1. Обезьяны -ревуны

2.Паукообразные обезьяны 2. Попугаи

3.Ленивец 3. Тапир

4. Игуана 4. Ягуар

Мои сообщения : колибри.

**Физ.минутка**.

-А сейчас немного отдохнём. Встаньте, сделаем глубокий вдох. Чтобы не заблудиться в лесу, вспомним стороны света. Поверните голову на восток, на запад, повернитесь на юго-запад. Посмотрите под ноги, посмотрите на небо. Ещё раз глубоко вдохнём. Садитесь.

**Проверка самостоятельной работы.**

Начинаем наше путешествие и отчёт об исследованиях.

- Скажите, без каких животных нельзя представить тропический лес, где все деревья опутаны лианами?

***1. Обезьяны.***

А) - Кто нам расскажет об обезьянах тропического леса? *(чтение отрывка)* ----

Как нам рассказал ---------,в тропическом лесу более 38 видов обезьян. О некоторых мы узнаем поподробнее.

Б) Давайте прислушаемся – тропический лес полон разных звуков.**(звуки тропического леса)** Это – обезьяны – ревуны.

------------, расскажи нам о них.

В) Движемся дальше и встречаем ещё одних интересных обезьян. Давайте понаблюдаем за ними. **Видеоролик** – паукообразные.

О паукообразных нам сообщит ----------

- Как обезьяны приспособились к жизни в непроходимой сельве? (У них хорошо развиты конечности и хвост)

***Запишем название этих животных в свой путевой лист.(табличку на доску)***

***2.*** Идём дальше и встречаем ещё одно животное.

Нет существа медлительнее скажем.

Ему спешить не надо – он такой!

То ли ленив, а может очень важен,

 Нет, просто он с рождения такой! ***(Ленивец)***

Про это животное нам расскажет ----------------. Это ленивец.

*(пересказ отрывка)*

- Попав на землю, становится совершенно беспомощным. Животному потребуется очень много времени и сил, чтобы перевернуться на брюхо.

***Запишем название животного в свой путевой лист.***

***3. Игуана***

***Дешифровщик.*** Следующее животное мы можем увидеть, если расшифруем его название.

(рассказ )

Обратите внимание на окраску игуаны. Она почти сливается с деревом.

***Запись в путевой лист, табличка на доску.***

***4. Попугаи***

Название следующего животного найдите среди букв.

**С Б Т В П О П У Г А Й Ч Е Е**

(чтение отрывка о попугае ара)

Слайд - парад. Давайте полюбуемся красотой этих птиц!

-Как вы думаете, почему они птицы занесены в Красную книгу? (они становятся добычей браконьеров)

***5. Тапир***

Мы продолжаем путешествие, уже наступили сумерки и мы сможем увидеть ещё одно животное. **Видеоролик.**

Чтобы узнать, кто это, нужно выписать буквы из кругов. Это тапир.

Расскажет нам о нём -------------------------

***6. Ягуар.***

Эта тропическая кошка дала название автомобилю.

(чтение отрывка)

- Как вы думаете, почему ягуар умеет плавать, ведь кошки обычно не плавают? (Когда Амазонка разливается, вода приходит в лес и многим животным приходится передвигаться вплавь)

***7. Колибри.***

Сельва – родина самой маленькой птички в мире. Это колибри. Некоторые виды величиной со шмеля. Гнездо такой птички размером с половинку грецкого ореха, а яйцо с горошину.

Оперение у них очень яркое, перья переливаются. За это их называют «лучами солнца», «каплями росы».

-Давайте понаблюдаем за ней. Обратите внимание, как движутся у них крылья и чем они питаются. **Видео.**

- Эти птички могут двигаться в разные стороны и даже летать задним ходом. По земле они почти не ходят: у них очень слабые лапки. Поэтому питаются они нектаром цветов, высасывая его на лету своим длинным клювом.

**Экологические проблемы тропического леса.**

-Уникален, неповторим животный мир тропического леса.

Но и он подвергается опасности. Амазонская сельва вырубается под поля, дороги, большой урон наносят лесозаготовки.

-Как вы думаете, как это влияет на животный мир? (это влияет на сокращение численности животного мира сельвы.)

- Поэтому сейчас создаются национальные парки, цель которых: сохранить и изучить уникальную природу этого необычного и удивительного места.

**Закрепление изученного материала.**

Итак, мы познакомились с некоторыми животными сельвы. Назовите их.

*(обезьяны, ленивец, игуана, попугаи, тапир, ягуар, колибри)*

А сейчас давайте поиграем в игру «Угадай по описанию». ( В игре - дом. задание – подготовить сообщение о других животных тропического леса. Стр. 143 -146 учебника)

**Итог урока.**

**-** Вы хорошо изучили животных тропического леса, активно работали на уроке.

Выставление оценок.

-Теперь я знаю (животный мир тропического леса Южной Америки)

-Оцените своё настроение с помощью смайликов.

**Животные тропического леса**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |