**ГБОУ СОШ №1315 г. Москва**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО: РАССМОТРЕНО:

Директор школы №1315 Зам. Директора по УВР на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая учебная программа по**

Английскому языку

Класс\_\_\_\_2\_«Е»\_\_\_\_\_

**2014-2015 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю)**, что соответствует учебному плану школы на 2014-2015 учебный год.

 Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение (5 уроков предполагаемое  небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры) и т.д.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. К началу обучения во 2 классе у учащихся сформирована мотивация к учению и познанию, развиты все виды речевой деятельности (умение читать, писать, слушать и говорить), а также речевое мышление. Обучающиеся уже умеют выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, воспроизводить содержание эпизода или ситуации, высказывать свое отношение.

Исходя из этого ставятся следующие **цели обучения английскому языку во 2  классе:**

- формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложения, части речи, интонация т.п.);

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром, их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

С этими целями планируется  использование игровых методов, творческих заданий и широкого применения иллюстративного и наглядного материала (карточки-клише, опорные таблицы с лексическими единицами, раздаточный материал).

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса:**

*Речевые умения:*-  участвовать в диалоге,  в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?». «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

- соблюдать элементарные нормы  речевого этикета, принятые в  стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;

- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

 - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

 - читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал,  несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия);

 - использовать двуязычный словарь учебника;

 - списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо*.*

*Языковые знания и навыки:* - усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

*В области фонетики* должны:

- овладеть адекватным  произношениеми различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

*В области лексики* должны усвоить:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

 - начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

*В области грамматики*должны:

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи);

В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные требования к уровню подготовки по итогам изучения английского языка во 2  классе.

**Учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных,  доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», Где?, «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание программы**

 В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство. | 11 |
| 2. | Мой дом. | 12 |
| 3. | Моя любимая еда. | 10 |
| 4. | Мои животные. | 11 |
| 5. | Мои игрушки. | 11 |
| 6. | Мы любим лето. | 13 |

**Знакомство (11 часов):**

1. «Мои буквы»
2. «Здравствуйте»
3. «Члены семьи»
4. «Цвета»

**Мой дом (12 часов)**

1. «Предметы мебели»
2. «Сады в Британии»

**Моя любимая еда (10часов)**

1. «Мои числа»
2. «Продукты»
3. «Еда в Британии»

**Мои животные (11 часов)**

 1**. «**Животные»

      2. «Действия»

      3. «В цирке»

      4. «Учебные занятия на уроках»

**Мои игрушки (11 часов)**

     1. «Названия игрушек»

     2. «Части лица»

     3. «Любимая игрушка маленьких Британцев»

**Мы любим лето (13 часов)**

1. «Мои каникулы»

2. «Погода»

3. «Загадочный остров»

**Региональный компонент** прослеживается в следующих темах: «Одежда», «Продукты», «Животные».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Уроков АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс\_\_\_2е\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_Леоненкова Екатерина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Количество часов на год:\_\_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_; в неделю:\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание, задачи урока | Общее кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Сроки проведения занятий по теме | Универсальные учебные действия | Дата проведения к/р по теме | |
| 1 | Подготовительный этап. Знакомство. | 7 |  | 1.09-22.09 |  |  | |
|  | Начинаем! (Научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, развивать навыки аудирования и говорения). |  | 1 | 1.09 | Воспроизводят графически и каллиграфически  корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки  английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения  (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. |  | |
|  | Мои буквы! (Познакомить детей с английским алфавитом (a-h); (i-q); (r-z); ); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма). |  | 3 | 3.09-10.09 |  | |
|  | Сочетания букв! (Научить учащихся читать буквосочетания sh, ch; буквосочетания th и ph;развивать навыки аудирования, чтения и письма.) |  | 2 | 15.09-17.09 |  | |
|  | Большие и маленькие! (Научить учащихся писать заглавные буквы английского алфавита; развивать навыки аудирования и письма.) |  | 1 | 22.09 |  |
| 2 | Вводный модуль | 4 |  | 24.09-6.10 |  |  |
|  | Здравствуйте! (Познакомить детей с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry  и Chuckles; повторить лексику по темам «Приветствие», «Знакомство»; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.) |  | 2 | 24.09-29.09 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения  (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и  вопросительных предложениях в Present Simple,  личные местоимения в именительном и объектном  падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old),  указательное местоимение this, соединительный союз  and. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. |  |
|  | Моя семья! (Познакомить детей с названием членов семьи и цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 1.10-6.10 |  |
| 3 | Модуль 1 | 11 |  | 8.10-19.10 |  |  | |
|  | Мой дом! (Научить учащихся называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме «Семья»; повторить названия предметов мебели и цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 8.10-13.10 | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Читают букву***e*** в закрытом слоге и буквосочетании***ee*** в знакомых словах. Говорят о том, что можно увидеть в саду. |  | |
|  | Где Чаклс? (Научить детей называть некоторые комнаты дома и спрашивать «Где...?»; повторить названия комнат, предметов мебели и цветов; развивать навыки чтения,  аудиорования, говорения и письма; развивать координацию движений.) |  | 2 | 15.10-20.10 |  | |
|  | В ванной комнате! (Повторить лексику модуля, научить детей читать букву***e*** в закрытом слоге и буквосочетании***ee*** на примере выученных слов; развивать навыки чтения,  аудиорования, говорения и письма; развивать мелкую моторику.) |  | 2 | 22.10-27.10 |  | |
|  | Инсценировка сказки “The Town Mouse and the Country Mouse” (Закрепить изученный языковой материал; развивать навыки чтения; аудирования и говорения.) |  | 1 | 29.10 |  | |
|  | Сады в Великобритании и в России (Познакомить детей с тем, что можно видеть в садах Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования.) |  | 1 | 10.11 |  | |
|  | Теперь я знаю (закрепить языковой материал модуля 1) |  | 1 | 12.11 |  | |
|  | Контроль лексико-грамматического материала, навыков чтения, аудирования и говорения по изученному материалу Module 1 |  | 1 |  | 17.10 | |
|  | Анализ выполненных работ. Работа над ошибками |  | 1 | 19.11 |  | |
| 4 | Модуль 2 | 10 |  | 24.11-24.12 |  |  | |
|  | Мой День Рождения! (Научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения; познакомить c числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 24.11-26.11 | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Читают букву «с» и сочетание ch на примере изученных слов. Употребляют глагол-связку to be. Рассказывают о любимой еде. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Употребляют количественные числительные от 1 до 10, притяжательные местоимения her, his. |  | |
|  | Вкусный шоколад! (Научить детей называть продукты; повторить слова по теме «Еда»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 1.12-3.12 |  | |
|  | Моя любимая еда! (Научить детей говорить о любимой еде; повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву «с» на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 8.12-10.12 |  | |
|  | Предпочтения в еде! (Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.) |  | 1 | 15.12 |  | |
|  | Теперь я знаю (закрепить языковой материал модуля 2) |  | 1 | 17.12 |  | |
|  | Контроль лексико-грамматического материала, навыков чтения, аудирования и говорения по изученному материалу Module 2 |  | 1 |  | 22.12 | |
|  | Анализ выполненных работ. Работа над ошибками |  | 1 | 24.12 |  | |
| 5 | Модуль 3 | 11 |  | 12.01-16.02 |  |  | |
|  | Мои животные! (Познакомить детей с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; отработать структуру I/he/she can; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать координацию движений.) |  | 2 | 12.01-14.01 | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают букву«i» в изученных словах. Рассказывают о любимых домашних животных в Великобритании и России |  | |
|  | Я умею прыгать! (Научить детей говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.) |  | 2 | 19.01-21.01 |  | |
|  | В цирке! (Научить детей рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; познакомить учащихся с правилами чтения буквы«i» на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.) |  | 2 | 26.01-28.01 |  | |
|  | Портфолио (научить учащихся говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, говорения и письма.) |  | 1 | 2.02 |  | |
|  | Животные Великобритании и России! (Рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомить с популярными кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения.) |  | 1 | 4.02 |  | |
|  | Теперь я знаю (закрепить языковой материал модуля 3) |  | 1 | 9.02 |  | |
|  | Контроль лексико-грамматического материала, навыков чтения, аудирования и говорения по изученному материалу Module 3 |  | 1 |  | 11.02 | |
|  | Анализ выполненных работ. Работа над ошибками |  | 1 | 16.02 |  | |
| 6 | Модуль 4 | 11 |  | 18.02-1.04 |  |  | |
|  | Мои игрушки! (Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 18.02-23.02 | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают о своих игрушках. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках. Употребляют глагол have got в утвердительных,  отрицательных и вопросительных предложениях в  Present Simple. Читают букву «у» в знакомых словах. |  | |
|  | У неё голубые глаза! (Научить детей называть части лица; закрепить лексику и структуры уроков по темам «Игрушки, Внешность»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 25.02-2.03 |  | |
|  | Замечательный мишка! (Научить детей называть и описывать игрушки, описывать внешность; научить детей читать букву «y» на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.) |  | 2 | 4.03-9.03 |  | |
|  | Портфолио (научить детей писать о своей любимой игрушке, развить навыки чтения, аудирования, письма и говорения.) |  | 1 | 11.03 |  | |
|  | Игрушки в Великобритании и в России (Познакомить учащихся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.) |  | 1 | 16.03 |  | |
|  | Теперь я знаю (закрепить языковой материал модуля 4) |  | 1 | 18.03 |  | |
|  | Контроль лексико-грамматического материала, навыков чтения, аудирования и говорения по изученному материалу Module 4 |  | 1 |  | 30.03 | |
|  | Анализ выполненных работ. Работа над ошибками |  | 1 | 1.04 |  | |
| 7 | Модуль 5 | 14 |  | 6.04-20.05 |  |  | |
|  | Мои каникулы! (Научить детей говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 6.04-8.04 | Ведут диалог-расспрос о  погоде. Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о том, что носят в разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют Present Continuous в структурах I’m/he is wearing…, It’s raining… глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в  единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his*. Читают буквы *c, k* и буквосочетание *ck*. |  | |
|  | Ветрено! (Научить детей говорить о погоде и одежде; повторить лексику по темам Одежда и Погода, развивать навыки аудирования, чтения и говорения.) |  | 2 | 13.04-15.04 |  | |
|  | Волшебный остров! (Научить детей говорить о каникулах и временах года; закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать тонкую моторику.) |  | 2 | 20.04-22.04 |  | |
|  | Портфолио (Закрепить языковой материал модуля; развить навыки чтения, письма и говорения.) |  | 1 | 27.04 |  | |
|  | Отдых в Великобритании и России (Познакомить учащихся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.) |  | 1 | 29.04 |  | |
|  | Резервный урок (Использовать возможности межпредметных связей (астрономия), научить детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона.) |  | 1 | 11.05 |  | |
|  | Теперь я знаю (закрепить языковой материал модуля 5) |  | 1 | 13.05 |  | |
|  | Контроль лексико-грамматического материала, навыков чтения, аудирования и говорения по изученному материалу Module 5 |  | 1 |  | 18.05 | |
|  | Анализ выполненных работ. Работа над ошибками |  | 1 | 20.05 |  | |
|  | Повторение и закрепление изученного материала (Использовать возможности межпредметных связей (физкультура), научить детей следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений.) |  | 1 | 25.05 |  | |
|  | Повторение и закрепление изученного материала |  | 1 | 27.05 |  |  | |

Здравствуйте! (Познакомить детей с главными героями учебника, повторить лексику по темам «Приветствие», «Знакомство»); научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.)