**К О Н С П Е К Т**

 **непосредственно образовательной деятельности**

 **по развитию речи**

**в младшей группе.**

**«Весна на пороге»**

**Интеграция образовательных областей:**

**познание, коммуникация, социализация, художественно-эстетическое, физическая культура.**

**Составила и провела воспитатель:**

 **Андреева Наталья Викторовна**

**с. Атепцево 2014 год**

**Цель**: Развивать речь детей, закреплять знания о изменениях в природе весной.

**Задачи:**

**\* Образовательные**.

- Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога;

- Побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям;

- Совершенствовать грамматический строй речи;

- Закрепить представления об весенних изменениях в природе;

- Учить отгадывать описательные загадки;

- Расширить и активизировать словарь по теме.

\* **Развивающие задачи**.

- Развивать фонематический слух;

- Закрепить произношение звуков «А», «У», «О», «И»;

- Развивать внимание, выдержку и терпение.

\* **Воспитательные задачи**.

- Воспитывать доброе и заботливое отношение к лесным жителям;

- Воспитывать чувство прекрасного к родной природе;

- Воспитывать уверенность в себе, инициативность, навык сотрудничества на занятии и в игровой деятельности.

\* **Здоровье сберегающие**.

-Создать эмоционально благоприятную комфортность детей;

- Развивать правильное речевое дыхание, общую моторику.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая.

**Оборудование:**

Магнитофон с записью музыки;

Облака, на которых изображены приметы весны;

Картинка скворца;

Картинка скворечника;

Силуэты животных (волк, лиса, белка, медведь, ёж, заяц);

Карточки с загадками;

Карандаши;

Листы со скворечниками.

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Организационный момент**.

Звучит музыка.

 Воспитатель:

 Ну-ка, дети, все ко мне,

 Да не стойте в стороне!

 Тут такие чудеса –

 Скворушка летит сюда …

Воспитатель показывает картинку скворушки и просит детей сказать, почему скворушка залетел к нам в гости. Если дети затрудняются ответить, то воспитатель просит детей вспомнить, какое время года сейчас?

Дети: (отвечают): Весна!

Воспитатель: после этого может объяснить детям, что скворцы – это птицы, которые прилетают к нам весной, после долгой зимы.

**Основная часть**.

Воспитатель: Скворушка, сегодня будет с нами путешествовать по весеннему лесу. Давайте, ребята, вспомним, что весной происходит в природе? Посмотрите на доску, какие волшебные облака плывут, посмотрите на них и составьте предложения о природных изменениях весной.

Дети: (составляют предложения)

Например:

* Весной медведь просыпается;
* Весной тает снег;
* Весной появляются первые цветы – подснежники;
* Весной прилетают птицы из тёплых стран;
* Весной заяц меняет свою шубку на серую;
* Весной распускаются почки на деревьях;
* Весной люди одевают более лёгкую одежду;
* Весной птицы вьют гнёзда и выводят птенцов и т.д.

(Это задание можно проводить, используя мяч).

Воспитатель хвалит детей и говорит, что скворушка очень доволен, что вы так много знаете о весне.

А сейчас я буду губами и ртом показывать гласные звуки , а вы попробуйте их отгадать. (Воспитатель показывает артикуляцию звуков «А», «У», «О», «И», а дети угадывают и дружно их произносят).

Воспитатель: Повторить за мной чистоговорки.

А-а-а – к нам пришла весна;

У-у-у – я на улицу хочу;

О-о-о – как весною хорошо;

И-и-и – прилетели к нам скворцы.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называется домик скворца?

Дети: Скворечник.

Воспитатель показывает картинку скворечника и объясняет детям, что такие скворечники делают люди. Что скворцам очень нравятся их скворечники и поэтому они в них живут и выводят своих птенцов. Мы тоже сегодня с вами сделаем скворечники для скворцов, но чуть попозже.

А сейчас скворушка хочет вам поведать о животных, которые живут в лесу. Он принёс нам вот такие листочки с загадками. Давайте их отгадаем …

Дети: соглашаются.

Воспитатель:

* Большой, косолапый, весной просыпается …

Дети: Медведь.

Воспитатель: показывает картинку медведя.

- Какой медведь?

Дети: Большой, огромный, коричневый, косолапый и т.д.

Воспитатель:

- Где медведь живёт?

- Что медведь ест?

- Как называются детёныши медведя?

Дети : отвечают.

Воспитатель: Ой, подул сильный ветер, вставайте возле стульчиков и вспомните физкультминутку «Непоседа – ветер».

**Физкультминутка:**

Непоседа-ветер знает всё на свете: Дети поднимают руки вверх и качают ими над головой.

 - Знает, как кричит ворона: кар-кар-кар. Машут «крыльями», каркают.

 - Знает, как мычит корова: му-му-му. Дети показывают рожки и мычат.

 - Знает, как кричит лягушка: ква-ква-ква. . Хлопают в ладоши, квакают.

 -Знает, как шумит ракушка: ш-ш-ш … Из ладошек делаем ракушку и

 прикладываем её к уху, слушаем.

Воспитатель: А вот ещё загадка.

* Рыжая, пушистая и очень хитрая.

Дети: Лиса.

Воспитатель: А кто ещё живёт в лесу?

Дети: перечисляют животных, а воспитатель показывает картинки.

Воспитатель: А как мы этих животных назовём, одним словом?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Хвалит детей. Молодцы, всё вы знаете, а теперь давайте возьмём карандаши и листки бумаги. Раскрасим наши скворечники для скворушки, а он позовёт своих скворцов, которые поселятся в наших скворечниках и будут там жить, и выводить своих птенцов.

Дети: выполняют задание.

**Итог НОД:** Скворушка благодарит детей и улетает. А воспитатель просит вспомнить детей, что они сегодня делали на занятии.