**Оглавление**

1. Паспорт программы 3 стр.
2. Пояснительная записка 5 стр.
3. Календарно - тематическое планирование работы с детьми 7 стр.

4. Методика обследования уровня развития умений и навыков детей 21 стр.

1. Мониторинг освоения детьми программного материала 22 стр.
2. Требования к уровню подготовки воспитанников 23 стр.
3. Контроль за реализацией программы 24 стр.
4. Механизм реализации программы 25 стр.
5. Список литературы 26 стр.

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | программа по дополнительным услугам для детей от 5 до 7 лет на 2012-2013 год. |
| Основание для разработки Программы | * Конституция Российской Федерации; * Конвенция о правах ребенка; * Закон РФ «Об образовании» * Приоритетный национальный проект «Образование»; * Закон ХМАО-Югры «Об образовании вХанты-Мансийском автономном округе – Югре»; * Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014годы». * Устав МБДОУ ДСКВ №81 «Белоснежка * Программа развития ДОУ на 2012-2014 годы. |
| Заказчики Программы | Администрация муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида 81 «Белоснежка»,педагогический совет,попечительский совет. |
| Организация исполнитель программы | МБДОУ ДСКВ № 81 «Белоснежка». |
| Целевая группа | Старший дошкольный возраст |
| Основные разработчики программы | Салманова С.М. |
| Сроки реализации Программы | 2012-2013 годы |
| Цель Программы | Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. |
| Задачи Программы | 1.Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.  2.Организация здорового досуга.  3.Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.  4.Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.  5.Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей. |
| Ожидаемые результаты | 1.Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников.  2.Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логи  ческое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.  3.Довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до более высокого уровня. |

1. **Пояснительная записка**

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прин­ципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, при­вивает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81» Белоснежка» на базе, которого реализуется программа, открыт 30.06. 1989 года. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии от 29.01.10г. Количество групп 8: общеразвивающих – 6, компенсирующих – 2, количество детей 185 в возрасте от 2 до 7 лет.

По итогам аттестации от 19 января 2010г является детским садом комбинированного вида 2 категории и имеет право на реализацию образовательных программ и дополнительное финансирование в соответствии с категорией образовательного учреждения.

МБДОУ №81 «Белоснежка» расположен в 7 микрорайоне г. Нижневартовска. Вокруг него находятся общеобразовательная школа,еще два ДОУ, детская библиотека, сеть магазинов, детская поликлиника № 5

Категория детей, занимающаяся шахматами - это группа детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельностьпедагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДОУ. Учебный планреализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта,гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность - 30 минут.

Количество непосредственно образовательной деятельности в год: - .

Количество детей: 8 человек.

Этапы реализации программы: 1 год.

**Учебный план охватывает 4 блока**: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур. Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя № | № занятия | Тема | Программные задачи | Методические приёмы |
| 1 | 1 | Шахматная доска. | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»  Беседа по содержанию сказки. |
| 2 | Шахматная доска. | Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. | Чтение-инсценировка, дидактическая игра  «Да нет» |
| 2 | 3 | Шахматная доска  Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», | Показ, беседа.  Чтение сказки «Шахматная беседка».  И.Г. Сухина. |
| 4 | Шахматная доска. | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. | Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. СухинаДидактическое задание "Диагональ". |
| 3. | 5 | Шахматная доска.  «Шахматная эстафета». | Отрабатывать практические навыки. | Схематическое изображение доски.  «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». |
| 6 | Шахматные фигуры | Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" |
| 4. | 7. | Начальное положение | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | Показ, объяснение.  Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". |
| 8. | Слон. | Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", |
| 5. | 9. | Слон. | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне  Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 10. | Слон. | Отрабатывать практические навыками.  Отгадывание загадки о слоне  Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". | Практические навыки. |
| 6. | 11. | Ладья. | Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. | Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 12. | Ладья. | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»  Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". |
| 7. | 13. | Ладья против слона. | отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику | Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, |
| 14. | Ладья. | Отрабатывать практические навыками | Практические упражнения.  Загадки из тетрадки. |
| 8. | 15. | Ферзь. | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»  "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". |
|  | 16. | Ферзь против ладьи и слона. | Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. | Практические упражнения. |
| 9. | 17. | Конь. | Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию | Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| 18. | Конь. | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку». | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".  Д/и «Секретная фигура |
| 10 | 19. | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебный мешочек»  Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". |
| 20. | Пешка «Ни шагу назад!» | Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"  Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".Д/и «Волшебный мешочек» |
| 11. | 21. | Пешка. | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля" |
| 22. | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое .мнение. | Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности". |
| 12. | 23. | Праздник пешки. | Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость , сообразительность речь. | Соревнования. |
| 24. | Король. | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". |
| 13 | 25. | Король.  «Волшебный квадрат» | Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности". |
| 26. | Турнир на чемпиона | Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. | Практические навыки. |
| 14. | 27. | Объяснить детям правила для играющих: « Тронул-ходи»,»Ход сделан- обратно не вернёшь». | Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику. | Беседа, показ, практическое упражнение. |
| 28. | Шах. | Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| 15 | 29. | Шах. | Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". |
| 30. | Шах и мат. | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). | Практические упражнения. |
| 16. | 31. | Мат. | Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"  Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". |
| 32. | Мат в один ход. | Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
| 17 | 33. | Ничья. | Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат»  Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| 34. | Ничья. | Отрабатывать практические навыки. | «Загадки из тетрадки». Практические упражнения. |
| 18. | 35. | Игра в парах. | Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. | Практические упражнения. |
| 36. | Рокировка. | Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, ло­гическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". |
| 19. | 37. | Рокировка. | Отрабатывать практические навыки. | «Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И.Сухина. |
|  | 38. | Провести турнир на лучшего игрока. | Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр.  Развивать сообразительность, находчивость. | Практические навыки.  Загадки из тетрадки. |
| 20. | 39. | Тренировочная шахматная партия. | Игра всеми фигурами.  Овладение элементарными основами шахматной игры.  Воспитание морально – волевых качеств ребят. | Практические навыки.  Загадки из тетрадки. |
| 40. | Шахматная нотация | Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. | Практические навыки, рассматривание иллюстраций. |
| 21. | 41. | Шахматная нотация. | Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.( A,B,C,D,E,F,G,H). | Практические навыки. |
| 42. | Эстафета. | Закреплять умения правильно и быстро раставлятьфигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся. |  |
| 22. | 43. | Практические навыки: мат белыми в один ход | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат-  ной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 44. | Практические навыки: лучший ход белых. | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки |
| 23. | 45. | Практические навыки: лучший ход чёрных. | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 46. | Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 24. | 47. | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| 48. | Шахматная партия. | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 25. | 49-50 | Шахматная партия | Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 26. | 51. | Шахматный праздник. | Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов. |  |
| 52. | Первые ходы. | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. | Игры в парах. |
| 27. | 53. | «КВН» с участием детей и взрослых». | Закреплять знания игры в шахматы. | Соревнование. |
| 54. | До свидания шахматная страна. | Закреплять пройденный материал.Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. | Игра. |
| 28. | 55. | Мониторинг. |  |  |
| 56. | Мониторинг. |  |  |

**Методика обследования уровня развития умений и навыков детей**

**Критерии уровней развития детей**

**Высокий**: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различ­ных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различ­ных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребёнка | знать | | | уметь | | | | | |
| Знает шахматные термины:поле, горизонталь, вертикаль | Название шахматных фигур и их отличия | Правила хода, взятие каждой фигуры | Ориентировка на шахматной доске. | Играть каждой фигурой | Правильно распологать доску | Правильно распологать фигуры | Умение перемещать фигуры | Решать простые шахматные задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий –

Средний –

Итого: **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Должны знать:

* Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
* Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

* Ориентироваться на шахматной доске;
* Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
* Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* Правильно располагать фигуры перед игрой;
* Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
* Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры.

**Контроль реализации программы.**

**Карта контроля по реализации программы по дополнительной платной**

**образовательной услуги «Шахматы для самых маленьких».**

**для детей 5-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники контроля** | **Осуществление контроля (сроки).** |
| Зам. зав. по ВМР. | 1 раз в месяц. |
| Заведующий МБДОУ. | 1 раз в квартал. |
| Попечительский совет. | 1 раз в полугодие. |

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Координатором Программы является администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 81 «Белоснежка».

Координатор:

* разрабатывает в пределах своих полномочии проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы:
* осуществляет отбор исполнителей на оказание дополнительных услуг из числа основных работников ДОУ, а также поставщиков продукции по программным мероприятиям;
* подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
* осуществляет ежеквартальную отчетность о реализации Программы;
* подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
* разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
* несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Организационно-методическое сопровождение Программы осуществляется руководителем кружка дополнительной платной образовательной услуги:

**Воспитатель на оказание платных образовательных услуг «Адаптационная группа в ДОУ» п**ланирует и организует жизнедеятельность детей, их воспитание, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для психологического и физического комфорта детей.

* Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, отвечает за их жизнь и здоровье.
* Внимательно относится к детям, изучает их индивидуальные способности, интересы и наклонности.
* Создает условия для развития творческих способностей детей, их самореализации.
* Следит за посещаемостью детей своей группы.
* Информирует старшую медицинскую сестру о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей во время занятий, игр.
* Взаимодействует с родителями детей и лицами, их заменяющими, в вопросах воспитания.
* Участвует в работе педагогических совещаний, перенимает опыт других воспитателей, обобщает свой опыт.
* Должен знать правила по технике безопасности, уметь обращаться с огнетушителем, знать план эвакуации детей на случай пожара.
* проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
* организует оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

**Список литературы:**

А.А. Алёхин, "На пути к высшим шахматным достижениям", "ФиС", 1991 г.

Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович, "Шахматная школа", Ростов-на-Дону "Феникс", 2004 г.

Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., "Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики", Пер. с англ., "РИПОЛ классик", 2004 г.

Дамский Яков, "По законам красоты", "РИПОЛ КЛАССИК", 2002 г.

Дамский Я., "Последний шанс", "ФиС", 1990 г. из серии "Библиотечка шахматиста"

А. Карпов, М. Подгаец, "Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы", 2006 г.

"Программа подготовки шахматистов-разрядников", 1 разряд - КМС, 2004 г.

Рашид Нежметдинов, "Шахматы"

Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г., "Русские против Фишера", "РИПОЛ КЛАССИК", 2004 г.

"Бескомпромиссные шахматы" Белявский А.Г. Издание: "РИПОЛ КЛАССИК", Москва, 2004 г., 272 стр. с иллюстрациями. Из серии "Великие шахматисты мира".

«В сицилианских лабиринтах» Полугаевский Лев Абрамович, Москва. «Элекс-КМ», 2003 г., 336 стр.

"Взаимодействие тяжелых фигур" Дамский Я.В.. Издательство "ФиС", Москва, 1988 г., 160 стр. Из серии "Библиотечка шахматиста".

"Владас Микенас" Составитель В.Я. Дворкович. Рецензент Я.В. Дамский. Издательство "ФиС", Москва, 1988 г., 160 стр

"Дебютный репертуар атакующего шахматиста" Калиниченко Николай. Издательство "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2005 г., 248 стр. Из серии "Шахматный университет".

"Дебютный репертуар позиционного шахматиста." Калиниченко Николай. Издательство "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2005 г., 240 стр. Из серии "Шахматный университет".

"Защита в шахматной партии". Кмох Г. Пер. с нем. Издательство: "Олимпия Пресс". Москва, 2005 г

"Как играть дебют" Суэтин А.С. Ростов-на-Дону, Издательство "Феникс", 2001 г., 128 стр.

"Как побеждать чемпионов" Геллер Е.П. Издательство "РИПОЛ классик", Москва, 2005 г., 160 стр. Из серии "Искусство шахмат".

«Комбинации в миттельшпиле» Бондаревский Игорь 3ахарович, Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г., 128 стр.

"Комбинационные мотивы. Учебное пособие". Блох М.В. Издание: "ЭКОС", Москва, 2003 г., 304 ст.

"Контуры эндшпиля" Слуцкий Леонид, Шерешевский Михаил, Москва. «Физкультура и спорт», 1989 г. 400 стр

"Леонид Штейн" Гуфельд Э.Е., Лазарев Е.М. Предисловие А. Карпова, Издательство "ФиС", Москва, 1980 г., 240 стр., портр., факс., иллюстрации. Из серии "Выдающиеся шахматисты мира".

"Ловушки Ферзьбери" Вайнштейн Б.С. Издательство "ФиС", Москва, 1990 г., 192 стр.

"Матч-реванш на первенство мира АЛЕХИН ЭЙВЕ. Октябрь-декабрь 1937 г." Ботвинник М.М. Сборник партий. Издательство "Галерея", Москва, 2002 г., 156 стр.

"Матч-реванш на первенство мира Ботвинник-Таль. Москва, 1961 г." Ботвинник М.М.. Издательство "Галерея", Москва, 2002 г., 156 стр.

"Метеоры" Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Издательство: "РИПОЛ классик", Москва, 2005 г., 192 стр. с иллюстрациями. Из серии "Иск

«Оценка позиции». «Компьютерные шахматы», Лысенко Александр. Гик Евгений. Москва. «Физкультура и спорт», 1990 г., 176 стр.