Управление образования АМР

**Выступление**

**на тему «Обучение детей безопасному поведению на дорогах посредством театрализованной деятельности»**

(из опыта работы)

 Подготовила:

 Воспитатель МБДОУ № 35

 Мусаверова Г.Г.

2015 г.

**Актуальность.**

Согласно новым требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации овладение детьми дошкольного возраста средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками определяется как важнейшее интегративное качество. Человек без коммуникации не может жить среди людей, развиваться и творить. Чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, дошкольнику необходимо овладеть коммуникативными навыками.

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в настоящее время наблюдается снижение уровня развития словарного багажа детей (литературного языка). Проблемами являются: отсутствие времени у родителей для общения, для совместных прогулок, бесед в кругу семьи, малое количество экскурсий, поток информации из телевидения. В ДОУ сократилось количество экскурсий за ее пределы.

Использование различных методов, приемов в работе с детьми, различных форм совместных работ с родителями способствует эффективности проводимой работы. Мы знаем простую истину, что знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Еще одним направлением работы, необходимым для полноценного развития дошкольника, является обучение правилам дорожного движения. Дорожно – транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Этим обусловлен выбор мною методической темы «Обучение детей безопасному поведению на дорогах, посредством театрализованной деятельности». Обучением детей правилам дорожного движения я занимаюсь с 2010 года. В мае 2010 года прошла курсы повышения в Межрегиональном институте повышения квалификации специалистов начального профессионального образования в городе Казани.

На первом этапе мною была изучена и подобрана методическая литература

«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина Р.Н. Миниханов, Д.М.Мустафин, В.Н.Попов, А.Н.Сахаров, И.А. Халиуллин. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 288 с.

Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучение правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий/ Сост.: Г.А.Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. Ред. Д.Ммустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240с.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Фетодова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2006.

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.  Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М. : Просвещение, 2005.

Мною разработана рабочая программа по ПДД «Юные пешеходы» в ходе реализации которой эффективными зарекомендовали себя методы , применяемые в работе с детьми:

1.  Технология игрового обучения (игры с элементами физических упражнений и спорта; ролевые и ситуативные игры; театрализованные и игры-драматизации; дидактические игры; игры с использованием макетов; компьютерные игры; интеллектуально-познавательные игры.)

 2. Методы наблюдений и бесед ( дети наблюдают за трудом водителей транспортных средств, движением транспорта, за поведением пешеходов, поведением детей на улицах и дорогах, за работой сотрудников ГИБДД и т. д.)

3.Интерактивные методы (использование экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий (диафильмы, слайды, могнитофонные и громзаписи, радиопередачи, кинофильмы);

 4.  Личностно – ориентированная технология.

Для сохранения интереса детей к данной тематике рекомендуется использовать разнообразные формы работы: 1)целевая прогулка; 2) игровая деятельность (организованная и самостоятельная); 3) выставка рисунков; 4) моделирование и конструирование; 5) театрализованная деятельность

Трудно переоценить эффективность театрализованной деятельности в работе с дошкольниками так как театрализованная деятельность в детском саду организационно может пронизывать все режимные моменты, она способствует тому, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее. Использование театрализованной деятельности в системе обучения детей в ДОУ, позволяет педагогам решать комплекс взаимосвязанных задач, связанных с познавательным, социальным, речевым, эстетическим развитием и развитием безопасных действий на дороге. Для осуществления театрализованной деятельности по данной теме в ДОУ необходимы различные виды театров, которые способны, с одной стороны, удивить ребенка интересной игрушкой, привлечь его внимание игрой, занимательным сюжетом, выразительной интонацией, движениями. С другой стороны, для ребенка главное – получить радость от общения со взрослыми, сверстниками. Участвуя в играх-драматизациях, ребенок как бы входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью, тем самым разбирая разные ситуации на дорогах города.

 Для организации и осуществления театрализованной деятельности необходимы атрибуты, материалы, пособия. Для реализации моей рабочей программы, в частности, для организации театрализованной деятельности детей изготовлены пособия: полумаски, костюмы, макеты улиц, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Работа с родителями строилась в несколько этапов

- консультации;

- проведены конкурсы костюмов, презентаций;

- участие в акциях на различных уровнях;

- выставки совместных творческих работ;

- совместных мероприятий с участием родителей;

- раздача памяток и т.д.

Достижения воспитанников демонстрируем регулярно. Ставим театрализованные постановки на утренниках. Участвуем в открытых мероприятиях на различных уровнях «День семьи», «Неделя специалиста» ; участие в городском конкурсе «На приз Деда Мороза», агитбригады ко Дню 70-летия Победы; театрализованные представления для малышей.

Через театрализованную деятельность совершенствуется речь, расширяется кругозор( в частности закрепляются знания о ПДД).

Данные диагностики по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах свидетельствуют об эффективности проводимой работы.

Данные за 2013-2014 учебный год

Начало года: Конец года:

25 детей 27 детей

Высокий – 5 – 20% Высокий – 15 – 56%

Средний – 17 – 68% Средний – 12 – 44%

Низкий – 3 – 12%

Данные за 2014-2015 учебный год

Начало года: Конец года:

28 детей 26 детей

Высокий – 6 – 21% Высокий – 12 – 46%

Средний – 19 – 68% Средний – 14 – 54%

Низкий – 3 – 11%

Проводимая работа по обучению детей безопасному поведению на дорогах посредством театрализованной деятельности позволяет расширить игровой опыт, связную речь, улучшить интонационную выразительность. А участие детей в театрализованных играх доставляет им радость, вызывает активный интерес, увлекает, создаёт психологический комфорт пребывания детей в дошкольном учреждении.

Таким образом, театрализованная деятельность один из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: активизации и совершенствования словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи, темпа, выразительности речи.