**государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №21 города Новокуйбышевска**

**городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка»

**Метод фототерапии в работе педагога-психолога ОУ.**

**Педагог-психолог:**

**Ливанова Т.В.**

Дошкольный возраст, и это уже не вызывает сомнения, очень важный период в жизни каждого человека, период активного формирования личности. В этом возрасте особенно интенсивно развиваются различные способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества.

 Детский сад - это место, где ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, получает знания и представления об окружающей действительности. В связи с этим, вектор психолого-педагогического сопровождения в ОУ должен быть направлен на постоянный поиск новых форм и методов работы, обеспечивающих наиболее комфортные условия пребывания в детском саду при освоении образовательной программы ОУ, а также на эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

 В настоящее время, педагоги-психологи, в целях развития и гармонизации личности, все чаще обращаются к методу фототерапии, связанному с применением фотографии для оказания психологической помощи детям и взрослым, находящимся в нелегкой жизненной ситуации. Планируя работу в ОУ по методу фототерапии необходимо знать и учитывать функции фотографии.

**Работа педагога-психолога в ОУ с использованием метода фототерапии.**

 Опыт работы в данном направлении убедительно доказал, что метод фототерапии в работе педагога-психолога ОУ, универсален в применении: ее можно использовать как отдельный метод (работая только с фотографиями), а можно сочетать с другими психотерапевтическими направлениями (сказкотерапией, изотерапией, семейной психотерапией и др.). Методы фототерапии подходят для индивидуальных и групповых занятий большинства возрастных групп.

**Использование фотографии в работе с воспитанниками ОУ.**

 Фотографию с успехом можно применять в решении проблем с адаптацией в детском саду. Организацией фото-уголков "Моя мама", "Моя семья", удалось снизить тревожность детей и существенно сократить время адаптации к условиям детского сада. А проведение игровых занятий "Познакомьтесь - это моя семья", где представляются фотографии из семейного фотоальбома каждого воспитанника группы, повышают самооценку ребенка и служат улучшению психологического климата в группе.

**Использование фотографии в работе с семьями воспитанников ОУ.**

Фотография в работе с семьями воспитанников имеет огромный психотерапевтическое воздействие.

**Использование фотографии в работе с педагогами ОУ.**

 Фотография в работе с педагогами, в первую очередь, направлена на эмоциональную разгрузку и стабилизацию эмоционального состояния (в сочетании с музыкотерапией) воспитателей. Фототерапия как элемент психологического тренинга для педагогов, предполагает использование готовых снимков из семейного альбома и создание фотоснимков на заданную тему, в том числе портретов о автопортретов.

 **Обобщая приведенную выше информацию можно сказать, что метод фототерапии обладает мощных психотерапевтическим потенциалом, поэтому требует специального образования в этой области, для оказания профессиональной психологической помощи методом фототерапии необходимо получить дополнительное повышение квалификации, а практика работы в этом направлении откроет новые возможности применения данного метода педагогами-психологами ОУ.**

**Список литературы:**

1. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. М: «Психотерапия». 2011г.
2. Копытин А.И., Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. М: Когото-центр. 2012г.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития,1996.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий. СПБ: Речь. 2003г.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М: Генезис 2004г.
6. Копытин А.И. Техники фототерапии. СПб.: Речь, 2010.