**Мини - тренинг по профориентации**

 **для учащихся 9 – х классов**

Цель: определить уровень знаний о профессиях среди учащихся, показать необходимость обдуманного принятия решений при выборе профессии, последствия случайного выбора.

Структура занятия:

1. Информационный блок: ознакомление учащихся с основными типами профессий, обсуждение результатов предварительной диагностики методикой ПДО Е.Климова («Тип профессии»);
2. Практический блок:

2.1.Игра «Кто больше знает профессий?»;

2.2. Игра «Рука судьбы»;

3.Заключительная беседа.

Ход работы:

1. Информационный блок

*Ведущий:* Все существующие в мире профессии можно разделить на 5 типов в зависимости от предмета труда. Предмет труда – это то, с чем приходится человеку работать.

Типы профессий (записываются на доске в форме таблицы):

1. Человек – природа(Ч –П);
2. Человек – техника (Ч – Т);
3. Человек – человек (Ч – Ч);
4. Человек – знаковая система (Ч – З);
5. Человек – художественный образ ( Ч – Х).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ч -П | Ч - Т | Ч - Ч | Ч - З | Ч - Х |
|  |  |  |  |  |

1. Игра «Кто больше знает профессий?»

*Ведущий:* Давайте теперь подумаем какие профессии можно отнести к каждому из типов. Итак, к типу « Человек – природа» относятся профессии …. (дети начинают перечислять профессии, которые знают, ведущий заносит их в таблицу)

*Варианты ответов:* Ветеринар, агроном, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т.д.

*Ведущий:* Молодцы! А что является предметом труда в каждой из названных вами профессий? (Ответ: все, что можно отнести к живой и неживой природе – животные, растения, минералы и т.д.).

Тип «Человек – техника».

*Варианты ответов:* водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, автослесарь и т.д.

*Предмет труда:* машины, механизмы, детали машин, электрические приборы и т.д. ( все, что относится к технике).

Тип «Человек – Человек».

*Варианты ответов:* учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер и т.д.

*Предмет труда:* человек.

Тип «Человек – знаковая система».

*Варианты ответов:* бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус и т.д.

*Предмет труда:* числа, буквы, карты, книги, документы и т.д.

Тип «Человек – художественный образ».

*Варианты ответов:* художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т.д.

*Предмет труда:* искусство.

1. Ознакомление с результатами предварительной диагностики методикой Е. Климова.

1. Игра «Рука судьбы».

 *Ведущий:* А теперь мы с вами поиграем в игру, которая покажет нам какие могут быть последствия при случайном выборе профессий. Игра называется «Рука судьбы».

Напишите на отдельных листочках профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Каждый ученик вытягивает из мешочка листок и, со словами: «Я хочу стать» зачитывает вслух написанные там профессии . Смотрим эмоции.

1. Заключительная беседа

*Примерные вопросы ведущего:*

Какие чувства вы испытывали при зачитывании перечня случайно выбранных профессий?

Совпали ли случайно выбранные профессии с вашими желаниями и способностями?

*Заключительное слово ведущего:* Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Всегда должны выполняться три условия:

1. «ХОЧУ» - профессия должна соответствовать моим желаниям.
2. «МОГУ» - профессия должна соответствовать моим способностям и возможностям.
3. «НАДО» - профессия должна быть востребованной.