**Системно-деятельностный подход на уроках географии**

 Современный урок географии я не представляю без использования методов проектирования и моделирования. Например, в 5 классе при изучении темы «Природа разных материков» работа над индивидуальными проектами начинается с создания общей проблемной ситуации «Как изменятся природные условия острова Мадагаскар, если он сместится на 30 градусов южнее?». Учащимся предлагается смоделировать изменения и срав­нить их с современным положени­ем. В ходе беседы учащиеся выдвигают гипотезы. Совместно составляется план действий по разрешению данной проблемы. Работая с картографическим материалом, дополнительным текстовым материалом, интернет- ресурсами учащиеся составляют описание природных условий острова в новой, заданной учителем ситуации.

 Результатом выполнения проекта является не только моделирование полученных результатов на контурной карте острова Мадагаскар, но и понимание учащимися взаимосвязи природных условий территории и ее географического положения. Но я считаю, что результатом могут быть не только модели, выполненные на кон­турной карте или шаблонах, но также в виде описаний, отчетов, путеводителей, эссе, странички дневника путешественника и т.д.

 Особое место на моих уроках занимает эксперимент. Использую прием домашнего эксперимента. С целью такого домашнего микроисследования создается учебная ситуация в виде географической задачи. Например, «Приведите доказательства того, что морозное выветривание по- разному влияет на горные породы нашей местности».