|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основное содержание урока | ЗУН учащихся | Вид контроля | Д./З. | Дата | Коррекция |
| **1. Личность подростка – 9 часов.** |
| 1 | Переходный возраст | 1 | Урок изучения нового материала. | Рамки подросткового возраста. Ценности и традиции подростка.  | Знание понятий. Умение давать общую характеристику подросткового возраста. Умение анализировать текст учебника.  | Беседа. | §1, пересказ. |  |  |
| 2 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | Комбиниро-ванный урок | Задачи и трудности подростка | Уметь объяснять понятия. Умение самостоятельно поставить задачи и найти пути решения. Умение перечислять и раскрывать трудности.  | опрос |  § 2 вопросы, задания, проблема. |  |  |
| 3 | Быть взрослым | 1 | Комбини-рованный урок | Взросление. Альтруизм. Условия жизни и личность подростка. | Давать определения понятиям. Умение анализировать и сравнивать. умение делать выводы и приводить примеры к разным ситуациям. | опрос | § 3, вопросы устно |  |  |
| 4 | Физические изменения у подростков | 1 | Групповая работа учащихся | Физическое развитие и его особенности. Динамизм. Внешняя привлекательность. Типы телосложения.  | Умение работать в группе. Анализировать проблемную ситуацию. Попытаться найти решение возникших проблем. Развитие воображения, мышления. | Защита мини-проектов. | § 4, вопрос 4 письменно |  |  |
| 5-6 | Психологичес-кий портрет личности | 1 | Комбиниро-ванный урок с элементами самостоятельной работы | Темперамент и его виды. Способности. Чувства и эмоции.  | Умение самостоятельно работать с текстом учебника, умение составлять рассказ и анализ текста. Умение составлять психологический портрет.  | Работа с карточками | § 5, 6 вопросы и задания |  |  |
| 7 | Самооценка подростка | 1 | Комбинированный урок  | Управление эмоциями. Самооценка и успеваемость в школе. Я и окружение.  | Знание понятий. Умение находить решение поставленной проблеме. Умение давать самооценку.  | беседа | § 7 доклады |  |  |
| 8 | Выдающаяся личность | 1 | Урок с элементами беседы | Описание героев. Качества выдающихся людей. Одаренные дети.  | Давать определения понятиям. Умение составлять портрет и выделять качества выдающихся людей. Развитие воображения, мышления и речи. | тест | § 8, выучить понятия |  |  |
| 9 | Как стать лидером.  | 1 | Групповая работа | Лидер и его качества. Элементы лидерства. Искусство общения. Ответственность.  | Умение работать в группе. Знание осн. понятий. Умение сравнивать и делать выводы. Умение составлять лидерские качества.  | Проверка понятий | §9, практикум |  |  |
| 10 | Урок- обощение по теме «Личность подростка» | 1 | повторение | Переходный возраст и его особенности. Проблемы подростков и пути выхода из них. Физические и психологические изменения. Лидер и выдающийся человек.  | Знание понятий. Умение анализировать ситуации и проблемы, умение находить решений к ним. Умение проводить сравнение и делать выводы.  | Контроль-ная работа | Подготов.доклад |  |  |
| **2. Подросток в социальной среде – 6 час.** |
| 11 | Социальная среда | 1 | Урок -диспут | Окружение подростка и их влияние. Бедные и богатые.  | Знать понятия. Умение находить причины девиантности ребенка. Умение анализировать и обобщать. Умение доказывать свою точку зрения.  | беседа | § 10, подготов. сообщение |  |  |
| 12 | Подросток в группе | 1 | Урок с элементами работы в группе | Группа. Виды групп и их значение. Конформизм | Знание понятий. Умение анализировать ситуации и давать оценку. Умение самостоятельно определять условия успешности подростка.  | тест | § 11 вопрос 1-4 письменно |  |  |
| 13 | Межличност-ные отношения | 1 | Комбинированный урок | Межличностные отношения. Принцип выбора друзей. Отношения в семье.  | Знание основных понятий. Умение анализировать и делать выводы. | опрос | § 12, раб. тетрадь |  |  |
| 14 | «Мы» и «они» | 1 | Урок с элементами беседы | Свои и чужие. Различия между ними.  | Знание основных понятий. Умение давать оценку и приводить примеры из жизни.  | Задания в раб. тетр. | § 13, подготов. проекты |  |  |
| 15 | Мир знакомых и незнакомых | 1 | Практичес-кое занятие | Я и другие. Круг знакомых и незнакомых. Защита «своих».  | Умение различать своих и чужих. Знание понятий. Умение анализировать и делать выводы | сообщения | § 14, задание |  |  |
| 16 | Социальный портрет молодежи | 1 | Комбиниро-ванный урок | Проблемы молодежи. Инфантильность. Новые черты жизни. Ценности молодежи. | Знание основных понятий. Умение анализировать ситуацию и находить правильное решение проблемы. Умение составлять соц. портрет.  | Тест | § 15, написать эссе |  |  |
| **Подросток и закон-5 час.** |
| 17 | Юридические границы подросткового возраста  | 1 | Урок с элементами работы в группе | Категории подросткового возраста. Несовершеннолетние. Правила закона. Конвенция ООН о правах ребенка | Умение самост-но определять права и обязанности подростка. Знание понятий. Умение проводить сравнительную харак-ку. Умение анализировать документ и делать выводы | Работа по группам | § 16, вопросы к документу |  |  |
| 18 | Подросток как гражданин | 1 | Комбиниро-ванный урок с элементами работы с документом | Понятие – гражданин. Гражданство. Права граждан и человека. Обязанности граждан и человека. | Знание понятий. Умение использ-ть дополн. литературу при ответе на вопросы. Умение анализ-ть документ и делать выводы. Умение распределять права и обязанности человека и гражданина. | опрос | § 17, раб. тетрадь |  |  |
| 19 | Подросток и его права | 2 | ЛекцияРабота по группам | Права человека. Защита прав человека. Ошибка и преступление. | Умение работать в группах. Умение систематизировать полученную информацию и составление памятки для несовершеннолетнего. | Защита проектов | § 18, с. 122 практикумДоклады |  |  |
| 20 | Опасный путь преступной жизни | 1 | Комбинированный урок с элементами игры | Преступления и наказания. Виды наказаний и меры воздействия. Юридические правила закона. Ответственность. Правила поведения с правоохранит-ми органами.  | Знание понятий. Умение анализировать и делать выводы. Умение различать проступки и поступки. Умение раскрывать виды наказаний. Знать правила поведения с полицией.  | тест | § 19, пересказ и подбор материала |  |  |
| 21 | Урок-обобщение по теме « подросток и закон» |  | закрепления |  | Материал раздела | тест |  |  |  |
| **Образ жизни подростков-6 час.** |
| 22 | Подросток в обществе риска | 2 | Лекция с элементами практики  | Причины и виды рисков подростков. Как избежать риск.  | Знание основных понятий. Умение анализировать выписки из закона, умение делать выводы. Развитие мышления, логики и речи. | Опрос, работа с карточками | §20, пересказ,вопросы 1-4 письменно |  |  |
| 23 | Заброшенные, одинокие | 1 | Практичес-кое занятие | Одиночество. Причины и последствия. Депрессии.  | Знание основных понятий. Умение анализировать и сравнивать, высказывать и доказывать свою точку зрения. | опрос | § 21, раб. тетр. |  |  |
| 24 | Подростковая культура | 1 | Комбинированный урок | Общество подростков, основные виды. Одежда. Музыка. Роллеры.  | Знание понятий. Умение самостоятельно подбирать литературу. Умение анализировать и давать оценку. | Самостояте-льная работа на 10 минут | § 22, доклады |  |  |
| 25 | Образ жизни | 1 | Работа в творческих группах | Образ жизни у разных народов. Стиль жизни. | Знание понятий. Умение анализировать и обобщать. Умение самостоятельно работать с учебником и таблицей. | опрос | § 23, с. 157 задания |  |  |
| 26 | Досуг и отдых | 1 | Комбиниро-ванный урок | Досуг и отдых в разные времена. Появление библиотек и музеев, их роль. | Знание понятий.. Умение анализировать и сравнивать, делать выводы.  | тест | § 24, вопросы устно |  |  |
| 27 | Развитие спорта | 1 | Комбинированный урок | Зарождение спорта. Олимпийские игры. Роль спорта в жизни человека | Знание понятий. Знание основных видов спорта и умение раскрывать роль и значение занятием спорта.  | опрос | § 25, рабочая тетрадь. |  |  |
| 28-29 | Город и село | 1 | Урок изучения нового материала | Виды поведения, образ жизни в городе и селе | Знание понятий. Умение находить отличия и сходства в поведении. Умение анализировать и обощать. | Работа с учебником по вопросам | § 26,27 повторить главу 2. |  |  |
| 30 | Мой дом, мое жилище |  | Урок изучения нового материала  |  | Знание понятий. Умение сравнивать и делать выводы. Умение работать в группе и выполнять творческое задание (составление анкеты).  | беседа | Повторить 1 и 2 главу.  |  |  |
| 31 | Речевое поведение | 1 |  | Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Суждение. Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения. | Знать понятия «речевое поведение, сленг», знать о возможных последствиях неправомерного речевого поведения. Уметь объяснять , в каких ситуациях могут быть использованы различные жанры речевого поведения, возможные последствия. |  | Конс-пект. |  |  |
| 32 | Повторение по теме « образ жизни подростков»  |  |  |  | Знать материала раздела |  | кроссворд |  |  |
| 33-34 | Человек и общество | 1 | Повтор-обощающий  | Личность подростка Особенности развития. Подросток и его окружение | Знание понятий. Умение самостоятельно подбирать необходимую информацию, уметь использовать ТСО.  | Защита проектов |  |  |  |