**Урок русского языка во 2 классе по теме:**

 **« Мягкий знак в конце имени существительного на шипящий. Роли мягкого знака».**

**Цели:**

-Обобщить знания учащихся о роли мягкого знака.

**Предметные задачи:**

Создать условия для развития у учащихся умения:

- сделать вывод о назначении мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода;

- составлять алгоритм написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.

**Метапредметные задачи:**

Создать условия для развития у учащихся:

- умения оценивать свои действия;

- умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умения формулировать собственное мнение и позиции.

**Оборудование:**

Учебник «Русский язык», 2 класс (Нечаева Н.В.), мультимедийное оборудование.

Ход урока:

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний: (1 слайд)

- Отгадав загадку, вы догадаетесь, о чем пойдет сегодня речь на уроке.

Мягкий голос, мягкий шаг

Это буква… (мягкий знак)

- Чистописание- написать сочетания букв с мягким знаком

тья сьм

- повторение пройденного ранее материала ( 2 ученика у доски):

1. определить род имен существительных:

мяч, дочь, озеро, печка, ручей, окно.

2 . правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу,щу:

рощ.., маш..на, лыж…, ч…до, щ…ка, ч…ща.

1. В это время весь класс читает слова, написанные на доске: (2 слайд)

Портфель, письмо, коньки, пальто

соловьи, воробьи, птичьи, перья

- Спишите слова, выделив орфограммы.

Какую роль играет мягкий знак в каждой группе? ( мягкость согласного, разделительный мягкий знак)

- Провести проверку выполненных заданий у доски 2 учениками класса.

- Сделать звукобуквенный анализ слова коньки- взаимопроверка в парах (2-3 пары попросить прокомментировать, оценить свою работу).

**Физминутка (СУС- схема условных символов нарисованных на потолке)**

 **3.Открытие новых знаний.**

В русском языке мягкий знак употребляется в 3-х случаях. Первые 2 мы сейчас повторили. Что за 3-й случай употребления мягкого знака, сегодня постараетесь узнать сами. **Какую ставим перед собой цель урока?** ( Узнать еще один случай написания мягкого знака в словах)

а) Запись на доске: (3 слайд)

Меч, душ, нож

Рожь, дочь, печь

Прочитайте слова. Перед вами слова, оканчивающиеся на шипящие согласные. Определите по какому признаку распределены имена существительные. Что заметили?( по роду- м.р. без мягкого знака, ж.р. с мягким знаком). Сделать вывод!

б) Прочитать правило по учебнику на стр. 94.

в) Составление алгоритма проверки написания существительных.( 4 слайд)

- Что же нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании существительных с шипящим на конце?

Первое? (узнать род)

Второе? ( если это мужской род- мягкий знак не пишем, а если женский- пишем мягкий знак)

г) Комментированное письмо ( 5 слайд)

- Замените словосочетания существительными с шипящим и запишите в тетрадь:

-Музыкант, играющий на трубе (трубач)

- Женское украшение, прикалываемое на одежду (брошь)

- Ходит вдоль каравая, его разрезая (нож)

- Сегодня была очень морозная (ночь)

- У меня новый футбольный ( мяч)

Чтение стихотворения написанного на доске- хором, стоя ( смена поз):

( слайд 6)

 Мягкий знак после шипящих

 Просит знаний настоящих.

 Мы запомним: род мужской

 Гонит мягкий знак метлой.

 Женский род- наоборот

 Мягкий знак в друзья берет.

**4.Закрепление полученных знаний**

а) Самостоятельная работа по учебнику- упражнение 186.

б) Проверка самостоятельной работы:

- Прочитайте существительные мужского рода.

- Прочитайте существительные женского рода.

- Что заметили?

- Какой вывод сделаете?

в) Составить из слов каждой строчки предложения, вставив ,где нужно мягкий знак. Работа в паре, взаимопроверка. (7 слайд)

Рыбалку, товарищ(ь), пошёл, мой, на.

Была, прохладной, ноч(ь)

**5. Подведение итогов**

-Что нового сегодня узнали о мягком знаке?

- Что особенно вам понравилось на уроке?

**6. Домашнее задание.**  С. 94 выучить правило, записать 10 слов на данное правило.

**7. Рефлексия**

Вот такой у нас сегодня получился урок. Оцените свои умения на уроке.

Ребята наклеивают разноцветные шары на елку и передают ее от первой до последней парты. Два, три ученика комментируют свой выбор цвета шара.