Итоговая справка

гр. № 1 «Кроха»

Общеразвивающей направленности

 от 3 до 4 лет (вторая младшая)

**Анализ результативности**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что детей 4-5 лет называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В данном проекте мы широко использовали метод проблемного обучения: вопросы развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность. Проектный метод обучения является для дошкольников инновационным. Проект направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Вся работа объединена основной проблемой. Детям, в соответствии с возрастом дано полное представление о культурах, выращиваемых на огороде.

**На первом этапе реализации проекта** совместно с родителями мы устроили на игровой площадке наш огород. Так воспитателю легче организовать работу с детьми, сочетая её с игрой. Место для огорода выбрали на открытом, не затенённом пространстве, с учётом, чтобы осталось достаточно места для двигательной активности. Грядки установили параллельно друг - другу 2 метра длиной и 60 см шириной, расстояние между грядками 60 см. Грядки наполнили плодородной землёй, использовали 10 мешков. Для отдыха детей, проведения занятий и наблюдений на участке иметься удобный стол и скамейки. Для ухода за растениями приобрели лейки, грабельки, лопатки.

**На втором этапе совместно с родителями** на огород высаживались семена и рассаду. Для огорода мы использовали быстрорастущие овощи, прежде всего такие, которые можно есть в сыром виде. Это горох, редис, морковь, тыква, редис, томат, огурец, подсолнечник, кукуруза и зелень - листья салата, щавель. Грядки снабдили планшетами-этикетками, на которых нарисованы овощные культуры и имеется дата высадки растения.

Работа на огороде проходила последовательно: посев семян и высадка рассады проходила с 15 по 20 июня. Затем, ухаживали за растениями – следили, чтобы после дождя или полива на почве не образовывалась корка. Пропалывали и прореживали, поливали, рыхлили землю.

 Всё это помогло сформировать элементарные трудовые навыки и умения, способствующие воспитанию ответственности за порученное дело, аккуратности. Еще древние греки говорили, что садовая терапия поднимает настроение, повышает жизненный тонус, способствует нормализации всех жизненных процессов в организме, то есть улучшает здоровье человека. Необходимость привести себя в порядок после работы на земле – это развитие культурно-гигиенических навыков. Ознакомление с разными видами растений – это развитие познавательной сферы малышей, общего кругозора, экологического сознания, любознательности и активности. Сочувствие слабому беззащитному растению, стремление его уберечь от невзгод, защитить, радость от появившихся ростков и первых плодов формируют такое качество как эмоциональная отзывчивость. Совместное взаимодействие в процессе выполнения трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, освоению разнообразных средств общения через становление экологической субкультуры детей. Красота природных объектов и их идеальные пропорции формируют эстетический вкус, умение видеть прекрасное в повседневном, обыденном. Необходимость соблюдать определенную последовательность действий при уходе за растениями учит детей самоконтролю, саморегуляции, организации собственной деятельности последовательно и целенаправленно.

Такую работу мы делали впервые. Детям очень понравилось наблюдать за той жизнью, которая происходит с растениями. Всё это было похоже на волшебное превращение, которые происходили при помощи простых вещей света и воды. Все наши растения были для нас живыми. Этот маленький зелёный островок заряжал нас радостью и энергией на целый день. Наш урожай был очень вкусный, а самое главное – экологически чистый.

**Немаловажную роль в реализации проекта сыграли родители,** сплотились в общем деле, стали активными участники педагогического процесса, заинтересованными в успешности своих детей.

 **Возможные риски проекта так же имели место быть: п**осадка рассады огородных культур осуществлялась в середине июня, в связи с погодными условиями, и непродолжительным летом некоторым культурам не хватило времени до созревания плодов: кукуруза, тыква, томат. Следует учесть опыт на будущее, и высаживать такие культуры, которым хватает короткого северного летнего периода для созревания в открытом грунте.

 **Практическим результатом проекта можно считать:** выращенные плоды овощей: огурец, редис, картофель, зелени –салат, щавель. Употребление урожая в пищу в домашних условиях.

**Теоритическая часть** проекта оформлена в тематический альбом, с поэтапным описанием работы над проектом.

**Итог:** Считаю, что задачи проекта, реализованы в полном объёме. Расширились знаний и представлений детей о процессе посадки и выращивании растений в условиях Севера. Дети проявляют интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнают и называет 3-4 растения, их основные части. Могут сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Сформировалось понятие о условиях роста растения, устанавливают связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями. Таким образом, мы видим, что огород в детском саду это интересное и полезное занятие, которое не только помогает детям лучше узнать жизнь растений, но и проявить разнообразные личностные качества.