**Индивидуальное планирование по программе коррекции и развитию высших психических функций у детей 5-6 лет**

**(20\_\_\_\_\_\_\_-20\_\_\_\_\_\_\_ учебный год)**

**Курс занятий создан на основе программы психолого-педагогических занятий Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» с детьми 5-6 лет**

**Редакторы: Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.**

**Ф.И. ребенка, возраст** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Дата занятия** | **Примечания** |
|  | **Диагностика** |  |  |
| 1. | **Знакомство**Цели: 1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |  |  |
|  | **Что мы умеем** Цели: 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкой и общей моторики |  |  |
|  | **Правила поведения на занятиях**Цели: 1. Познакомить с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого  обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. |  |  |
|  | **Страна «ПСИХОЛОГиЯ»**Цели: 1. Развивать невербальное и вербальное общение. 2. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |  |  |
|  | **Радость, грусть** Цели: 1. Познакомить ребенка с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на действие или поступок.  |  |  |
|  | **Гнев**Цели: 1. Познакомить ребенка с чувством гнева 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на действие или поступок.  |  |  |
|  | **Удивление** Цели: 1. Познакомить ребенка с чувством удивления 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на действие или поступок.  |  |  |
|  | **Испуг** Цели: 1. Познакомить ребенка с эмоцией испуга. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. |  |  |
|  | **Спокойствие** Цели: 1. Познакомить ребенка с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению  3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие  или поступок.  4. Снятие эмоционального напряжения. |  |  |
|  | **Словарик эмоций** Цель: 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга,  спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции,  чувства, настроение, их оттенки. |  |  |
|  | **Страна Вообразилия** Цели: 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм. |  |  |
|  | **В гостях у сказки** Цели: 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. |  |  |
|  | **Закрепление знаний. Часть 1**Цели: 1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции анализ и сравнение; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. |  |  |
|  | **Закрепление знаний. Часть 2**Цели: 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание  2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.  3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. |  |  |
|  | **Этикет. Внешний вид** Цели: 1. Познакомить ребенка с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека  3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого  обращения. 4. Развивать логические операции  5. Воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства. |  |  |
|  | **Этикет. Правила поведения в общественных местах** Цели: 1. Познакомить ребенка с общественным этикетом  2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого  обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую  моторику. 4. Воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства.  5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. |  |  |
|  | **Столовый этикет** Цели: 1. Познакомить ребенка со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому  этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого  обращения. 4. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение,  умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства.  |  |  |
|  | **Подарочный этикет** Цели: 1. Познакомить ребенка с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого  обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение,  тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства.  5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. |  |  |
|  | **Гостевой этикет** Цели: 1. Познакомить ребенка с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за  столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого  обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую  моторику. 5. Воспитывать у ребенка нравственные качества и чувства.  6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. |  |  |
|  | **Волшебные средства понимания** Цели: 1. Развивать вербальное и невербальное общение. 2. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. |  |  |
|  | **Защитники отечества** Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Расширить и уточнить словарь по теме ≪Мужские профессии≫. |  |  |
|  | **Мамины помощники** Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь по теме ≪Женские профессии≫. |  |  |
|  | **Я и моя семья** Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику;  4. Развивать вербальное и невербальное общение |  |  |
|  | **Я и мои друзья**Цели: 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим  его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. |  |  |
|  | **Я и мое имя**Цели: 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения. |  |  |
|  | **Страна «Я». Черты характера** Цели: 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. |  |  |
|  | **Я особенный**Цели: 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению 2. Развивать самосознание. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |  |  |
|  | **Заключительное занятие. Часть 1**Цель: Оценка знаний ребенка за курс занятий  |  |  |
|  | **Заключительное занятие. Часть 2**Цель: Оценка знаний ребенка за курс занятий |  |  |