**Индивидуальное планирование на 20\_\_\_\_-20\_\_\_ уч. год**

**для занятий по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**Фамилия, Имя ребенка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Планирование было составлено на основе коррекционной программы О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы»

**Примечание:** Количество часов, которое отводится на изучение той или иной темы может меняться с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

| № | Тема и цель коррекционной работы | Кол-вочасов | Дата | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Уверенность в себе**  **Задачи:** 1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения  2. Повысить самооценку ребенка  3. Обучить навыкам межличностного общения | | | | |
| 1. | **Тема 1. Ребенок и кукла**  *Цель*: учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия —- куклы. | 1 |  |  |
| 2. | **Тема 2. Отражение в зеркале**  *Цель*: знакомить детей с отражением в зеркале. | 1 |  |  |
| 3. | **Тема 3. Какого цвета твоя волосы**  *Цель*: знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос). | 1 |  |  |
| 4. | **Тема 4. Какого цвета твои глаза**  *Цель*: знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз). | 1 |  |  |
| 5. | **Тема 5. Ребята и зверята**  *Цель*: определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным. | 1 |  |  |
| 6. | **Тема 6. Какой подарок ты хочешь получить**  *Цель*: определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. | 1 |  |  |
| 7. | **Тема 7. Вкусы бывают разные**  *Цель*: определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разными. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Чувства, желания, взгляды**  **Задачи:** 1**.** Обучени**е** детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других  людей.  2. Ознакомлениедетей с языком эмоций  3. Ознакомление детей с различными эмоциональными состояниями и видами настроения  4. Ознакомление детей с навыком сравнения различных эмоциональных переживаний (сравнение чужих и своих собственных ощущений и переживаний) | | | | |
| 8. | **Тема 1. Как мы выражаем свои чувства**  *Цель*: учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. | 1 |  |  |
| 9. | **Тема 2. Грусть, радость, спокойствие**  *Цель*: помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять эти состояния по внешним проявлениям. | 1 |  |  |
| 10. | **Тема 3. Изменение настроения**  *Цель*: помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения. | 1 |  |  |
| 11. | **Тема 4. Страх**  *Цель*: помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей. | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Социальные навыки**  **Задачи: 1.** Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.  2. Сформирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных  ситуаций.  3. Обучение детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.  4. Ознакомление детей с причинами возникновения конфликтов  5. Обучение детей способам и приемам их самостоятельного разрешения. | | | | |
| 12. | **Тема 1. Взаимопомощь**  *Цель*: формировать у детей первые представления о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей. | 1 |  |  |
| 13. | **Тема 2. Плохо быть одному**  *Цель*: формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга. | 1 |  |  |
| 14. | **Тема 3. Ссора и примирение**  *Цель*: помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить их простым способам выхода из конфликта. | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Оценка динамики работы.** | | | | |
| 15. | **Итоговое занятие.**  Цель:  - оценить результаты коррекционной работы. | 1 |  |  |