**Индивидуальное планирование на 20\_\_\_\_-20\_\_\_ уч. год**

 **для занятий по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**Фамилия, Имя ребенка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Планирование было составлено на основе коррекционной программы О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы»

**Примечание:** Количество часов, которое отводится на изучение той или иной темы может меняться с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

| № | Тема и цель коррекционной работы | Кол-вочасов | Дата | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Уверенность в себе****Задачи:** 1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения 2. Повысить самооценку ребенка 3. Обучить навыкам межличностного общения |
| 1. | **Тема 1. Ребенок и кукла***Цель*: учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия —- куклы. | 1 |  |  |
| 2. | **Тема 2. Отражение в зеркале***Цель*: знакомить детей с отражением в зеркале. | 1 |  |  |
| 3. | **Тема 3. Какого цвета твоя волосы***Цель*: знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос). | 1 |  |  |
| 4. | **Тема 4. Какого цвета твои глаза***Цель*: знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз). | 1 |  |  |
| 5. | **Тема 5. Ребята и зверята***Цель*: определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным. | 1 |  |  |
| 6. | **Тема 6. Какой подарок ты хочешь получить***Цель*: определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. | 1 |  |  |
| 7. | **Тема 7. Вкусы бывают разные***Цель*: определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разными. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Чувства, желания, взгляды****Задачи:** 1**.** Обучени**е** детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других  людей. 2. Ознакомлениедетей с языком эмоций 3. Ознакомление детей с различными эмоциональными состояниями и видами настроения 4. Ознакомление детей с навыком сравнения различных эмоциональных переживаний (сравнение чужих и своих собственных ощущений и переживаний) |
| 8. | **Тема 1. Как мы выражаем свои чувства***Цель*: учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. | 1 |  |  |
| 9. | **Тема 2. Грусть, радость, спокойствие***Цель*: помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять эти состояния по внешним проявлениям. | 1 |  |  |
| 10. | **Тема 3. Изменение настроения***Цель*: помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения. | 1 |  |  |
| 11. | **Тема 4. Страх***Цель*: помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей. | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Социальные навыки****Задачи: 1.** Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. 2. Сформирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных  ситуаций. 3. Обучение детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. 4. Ознакомление детей с причинами возникновения конфликтов  5. Обучение детей способам и приемам их самостоятельного разрешения. |
| 12. | **Тема 1. Взаимопомощь***Цель*: формировать у детей первые представления о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей. | 1 |  |  |
| 13. | **Тема 2. Плохо быть одному***Цель*: формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга. | 1 |  |  |
| 14. | **Тема 3. Ссора и примирение***Цель*: помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить их простым способам выхода из конфликта. | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Оценка динамики работы.** |
| 15. | **Итоговое занятие.**Цель:- оценить результаты коррекционной работы. | 1 |  |  |