**Психологическое обследование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностический параметр** | **Функции** | **Возможные варианты уровня развития** | **Возможные проявления недостаточности функции** | **Рекомендации по развитию недостаточности функции и преодолению трудностей в учебной деятельности** |
|  | | | | |
| **ВНИМАНИЕ -**  *Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности. Не самостоятельный процесс, а качественная характеристика восприятия, памяти, мышления, обеспечивающая избирательный характер психической деятельности*  **Нейрофизиологические предпосылки снижения внимания:**  - синдром дефицита внимания с гиперактивностью,  - хронические соматические заболевания, болезненность ребенка,  - индивидуальные особенности нервной системы,  - переутомление и перегрузки,  - возрастные ограничения в развитии внимания | Объем | Нормальный  Сужен | Небольшое количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно, т.е. неосознанное игнорирование части предъявляемой информации (важно для чтения, математики) | - подвижные игры, надо быстро сориентироваться в простран­стве с учетом нескольких предметов, одновременно учитывать не­сколько требований или параметров  -В учебной деятельности: продолжительное или повторное восприятие объектов (информации)  -Простые игры на тренировку объема внимания: смотреть на картинку с предметами несколько секунд, затем перечислить то, что было изображено. Постепенно увеличивать количество объектов восприятия. |
| Концентрация | Высокая  Средняя  Низкая | Истощаемость, низкая степень сосредоточенности, повышенная отвлекаемость посторонними раздражителями, не имеющими отношения к выполняемому заданию. Глупые ошибки при письме и чтении: пропуски букв, несоблюдение прописной буквы, угадывающее чтение. | - Физминутки во время занятий, особенно важно для детей с гиперактивностью.  - Проветривание класса или дыхательные паузы во время урока  - Привлечение интереса и эмоционального реагирования - применение наглядности  - Привычные условия работы.  -Отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности.  -Комфортные сенсорные условия для деятельности, т. е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.). |
| Распределение | Нормальное  Среднее  Низкое | Неспособность удерживать несколько фокусов внимания на разнородных объектах (например, слушать и записывать), неумение следовать нескольким правилам и соблюдать внутренние требования, учитывая обстоятельства | Давать детям две сложные для них деятельности одновременно не рекомендуется.  Для развития распределения внимания дома необходимо ежедневно по 5-10 минут выполнять простые задания на распределение внимания: например, под прослушивание аудиосказки зачеркивать в тексте газеты все буквы "а" и "к". |
| Устойчивость | Устойчивое  Неустойчивое | Невозможность долгое время удерживать внимание на одном виде деятельности | Условие устойчивости внимания - разнообразие получаемых впечатлений или выполняемых действий.  - осознание учеником значения задачи: чем важнее задача, чем сильнее желание выполнить её, тем в большей мере привлекается внимание;  - интерес к конечному результату деятельности;  - форма работы "вопрос-ответ";  - словесный отчет: что сделано, и что ещё нужно сделать.  - активность самих детей: надо, чтобы они были не пассивными слушателями и зрителями того, что говорит или делает учитель, а действовали сами: спрашивали, отвечали, проводили опыты и т. п. |
| Переключение | Нормальное  Среднее  Низкое | Рассеянность, неумение сознательно быстро переключить внимание с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую, "полевое" поведение (непроизвольная переключаемость) | - подвижные игры с сигналом-правилом (когда необходимо сделать что-либо после определенного сигнала) и специально организованные игры-занятия на переключение (например счет по цветным таблицам Шульте).  **-При наступлении утомления от выполняемой работы переключение внимания на другое задание является полезным, а во многих случаях и необходимым** |
| Колебания | Есть  Нет | Периодические непроизвольные усиления или ослабления внимания в рамках выполнения одной деятельности | Не поддается тренировке, незначительно отличается у различных людей и поэтому не является особо значимым свойством.  При усилении колебаний внимания рекомендуется смена вида деятельности. |
| Игр и упражнений для развития внимания великое множество, они разделяются по модальности (на зрительное, слуховое, тактильное, моторное), по функциям (на концентрацию, на распределение, на переключение), по видам (на произвольное и непроизвольное внимание).  Варианты можно найти в сети и психологической литературе, например:  Сайт Логопсихолог http://www.logopsiholog.ru/psix\_razv\_vn.html  Сайт Умные родители http://umnie-roditeli.ru/stati/kak-razvit-vnimatelnost-u-shkolnika-5-prostyh-uprazhnenii.html  Практическое пособие Курдюкова С.В., Сунцова "А.В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание".- М.: Эксмо, 2010.  Методическое пособие для преподавателей начальных классов Айдаралиева Б.Ж. "Упражнения и игры для развития внимания, памяти и мышления младших школьников" http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/uprazhneniya-i-igry-dlya-razvitiya-vnimaniya-pamyati-i-myshleniya  Онлайн игры Гейсфокидс http://games-for-kids.ru/attention/attention.php  Онлайн игры Играем про http://igraem.pro/razvivaem-vnimanie-i-pamyat/  Сайт Радуга класс http://raduga-class.ucoz.ru/index/uprazhnenija\_dlja\_razvitija\_vnimanija/0-64 | | | | |
|  | | | | |
| **ВООБРАЖЕНИЕ**  (дивергентное мышление) **-**  *способность сознания создавать* [*образы*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7)*,* [*представления*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*,* [*идеи*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D1%8F) *и манипулировать ими, основа* [*наглядно-образного мышления*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  Основным механизмом воображения является анализ-синтез. Вначале человек анализирует информацию, распределяя ее по отдельным блокам, а затем синтезирует ее в новые схемы, продуцируя новые образы и идеи. | Отдельные механизмы и функции при психодиагностике не исследуются, анализ проводится по совокупности характеристик: беглость, гибкость, оригинальность.  Различают следующие механизмы создания образов воображения:  - агглютинация обеспечивает создание образа воображения путем соединения деталей различных объектов, не соединяемых в реальности; - аналогия механизм, сущность которого заключается в создании нового образа по сходству с уже имеющимся; - акцентировка  ее суть состоит в выделении, подчеркивании части, детали в предмете или ситуации; - типизация  суть заключается в создании нового образа, типичного относительно какой-то категории. | Высокий уровень развития  Средний уровень развития  Низкий  уровень развития | Трудно предвосхитить результат своей деятельности.  Замедленное или невозможное без сторонней помощи формирование программы поведения в ситуации неопределенности (неспособность выполнять действия "внутри", манипулируя образами, неспособность прогнозировать их правильность и процесс реализации).  Сложно создавать образы объектов и ситуаций, которые непосредственно не воспринимались субъектом и даны в описании (при чтении, восприятии на слух, схематичных изображениях и т.д.).  Трудности выполнения творческих заданий, как художественных (литература, живопись, скульптура), так и технических (изобретательство).  Затрудненность регуляции поведения (трудно перенести себя в прошлое время и провести анализ своего поступка и возможные варианты развития событий) | Развитие воображения младших школьников невозможно без представлений. Поэтому важна большая работа учителя на уроках по накапливанию системы тематических представлений детей.  Задания на создание мысленных образов, например написание сочинения по рассказу учителя или прочитанному в книге.  Стимуляция творческой деятельности в школе и дома.  Задания- завершения: дорисуй картинку, придумай окончание рассказа.  Задания-сочинения по сюжетным картинкам: составь рассказ, придумай, что было до этого, что будет после этого.  Творческие задания-переносы: нарисуй иллюстрацию к стихотворению, сочини рассказ или придумай рисунок под музыку.  Логические задания на воображение: придумай как можно больше вариантов нестандартного использования для предмета, придумай аналог (замену) для какого-либо предмета. |
| Дополнительно: игры и упражнения  http://psiromashka.ucoz.ru/publ/stati\_dlja\_kolleg\_psikhologov/razvitie\_voobrazhenija\_mladshikh\_shkolnikov/6-1-0-54  http://www.prosv.ru/metod/dubrovina/7.html  http://www.voobrazenie.ru/ | | | | |
|  | | | | |
| **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ -**  представления *о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях* | Схема тела | Уровень развития соответствует возрасту  Пространственные представления развиты недостаточно    конкретно:  Схема тела нарушена | Отсутствует четкий образ схемы тела (путает право-лево, названия частей тела) и пространственного расположения предметов в окружающей действительности.  Путает правый и левый ботинок.  Задевает мебель, углы, дверные косяки. | Любые игры и упражнения на схему тела:  Игра Твистер  Зарядка по картинкам  Повтори позу  Покажи позу по заданию |
| Условное (схематическое) пространство | Уровень развития соответствует возрасту  Пространственные представления развиты недостаточно    конкретно:  Недостаточный уровень развития оптико-пространственных представлений  или  Недостаточный уровень развития схематического пространства | Плохо ориентируется в пространстве листа (верх-низ, снизу-сверху, вправо, влево и пр.)  Зеркальное написание букв и цифр.  Трудности определения времени по часам со стрелками.  Трудности в заданиях с геометрическими фигурами и их расположением.  Оптико - пространственные ошибки написания и узнавания букв, нарушение ориентации в элементах буквы (путает *б-д, ш-и, у-д, и-у*  и пр.)  Заезжание за поля в тетрадях.  Недержание строки на письме, вылезание за клеточки.  Несоблюдение правил переноса на письме. | Рисование планов помещений  Карты "кладов"  Графические игры на развитие пространственных представлений (Муха, Крестики-нолики, Морской бой и пр.)  Графические диктанты по клеточкам в тетради  Складывание рисунков, узоров, построек  Игры на образ буквы (слепи, раскрась, найди на ощупь, сложи из элементов, угадай по части)  Мозаики, конструкторы  Копирование графических схем и узоров  Подвижные игры с использованием наглядности (стрелки-векторы, схемы) |
| Квази  пространство | Уровень развития соответствует возрасту  Пространственные представления развиты недостаточно    конкретно:  Недостаточный уровень развития квазипространственных представлений | Не автоматизированы понятия справа-слева, верх-низ, ближе -дальше, между, над - под, вдоль-поперек и пр.  В речи: нарушение логико-грамматических отношений, непонимание пространственной конструкции фразы (речевой конструкции).  В математике:  - Трудности понимания разрядного строения чисел,  - Трудности понимания сравнений,  - Путает вектор направления счетных операций,  - Плохо понимает условия задачи по формулировке условий.  Не может запомнить схему времен года и последовательности месяцев в году. | Вся работа с опорой на наглядность (предметы или картинки):  Опиши картинку  Рисование предлогов в виде схем  Подбери картинку по инструкции (самолет летит направо, дерево позади дома и пр.)  Положи предметы по инструкции (карандаш под листом, лист за карандашом и пр.) |
| Дополнительно: игры и упражнения  http://festival.1september.ru/articles/513391/  Боровская И.К., Ковалец И.В. "Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития"  [Сунцова А.В., Курдюкова С.В. "Изучаем пространство](http://www.detki-psy.ru/our-publications/44.html)"  http://festival.1september.ru/articles/102667/  Онлайн игры http://as2x2.com/content/razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-metodika  http://www.chudo-chado.net/igry-na-razvitie-prostranstvennogo-vospriyatiya-i-prostranstvennogo-myshleniya/  http://odiplom.ru/pedagogika/razvitie-predstavlenii-o-prostranstve-u-detei-s-dcp | | | | |
|  | | | | |
| **МОТОРИКА**  **Общая -**  *двигательная активность организма, совокупность скоординированных произвольных движений крупными мышцами тела.* | Двигательные навыки: ходьба, наклоны, повороты, приседания, бег, прыжки и пр.  Координация движений (слаженность работы групп мышц)  Равновесие | Уровень развития соответствует возрасту  Недостаточный уровень развития крупной моторики  конкретно:  Нарушены двигательные навыки  Нарушена координация движений  Равновесие не удерживает | Общая двигательная неловкость  Неуклюжесть  Плохая координация движений при беге, прыжках  Нарушение точности движений  Нарушение меткости (зрительно-моторной координации крупных движений) | Игры и упражнения для развития силы, ловкости, координации движений:  Игры с мячом (самые разные).  Игры с резинкой.  Игры типа «Зеркало»: зеркальное копирование поз и движений ведущего (роль ведущего может быть передана ребенку, который сам придумывает движения).  Игры типа «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и пр.).    Весь спектр спортивных игр и физических упражнений.  Занятия танцами.  Аэробика. |
| **МОТОРИКА**  **Мелкая -**  *совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.* | Координация пальцев рук (кинестетический фактор)  Графомоторные навыки | Высокий уровень  Средний уровень  (Уровень развития соответствует возрасту)  Низкий уровень  (Недостаточный уровень развития мелкой моторики и г/м навыков) | Очень медленное письмо  Колебания нажима  Колебания размера букв  Трудность удержания строки  Трудность удержания высоты и наклона букв  Утомляемость и перенапряжение кистевых мышц при письме  Затруднения в слитном письме, выполнении элементов прописной буквы  Неправильная постановка руки на письме, разворачивание кисти или тетради  Неправильный пальцевой захват ручки/карандаша | Пальчиковая и суставная гимнастика, массаж ладоней  Паузы для выполнения упражнений для руки во время письма  Стимулирование деятельности для развития мышц руки и мелких движений: рисование, лепка, мозаики, вышивание, перебирание, перелистывание страниц книги, плетение, вырезание и пр.  Упражнения "Повтори позу пальцев" для каждой руки в отдельности и одновременно  Упражнения "Перенеси позу пальцев" (с одной руки на другую без контроля зрительного анализатора)  Графические диктанты по мелким клеточкам  Раскраски и обводка по контуру  Тренировка письма по контурным прописям  Игра на музыкальных интрументах |
| Дополнительно: пособия с играми и упражнениями  Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников. // Начальная школа. - 2009. - №4. - с.15-17.  Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.  Безруких М.М. Этапы формирования навыка письма / М.М. Безруких. - М., 2001.  Буцикина Т.П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников // Логопед. - 2005. - №3  Воробьева Т.А. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. - СПб.: КАРО, 2003.  Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: ВАКО, 2008.  Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей / Е.В. Новикова. - М.: ПКО, 2002.  Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие/ Под ред. Иншаковой О.Б. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издат - во НПО " МОДЭК", 2006.  Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. - М.: Айрис - пресс, 2004.  Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие/ И.Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 1997  Скиотис Е.И. Особенности развития связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития. // Дефектология. - 2006. - № 6.  Удилова И.В. Развитие мелкой ручной моторики у леворуких учащихся с ЗПР // Дефектология. - 2005. - №4. | | | | |
|  | | | | |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА -**  Психическая плоскость непосредственных переживаний позитивного или негативного отношения человека к окружающему миру, людям и самому себе  Составные части эмоции:  - аффект (переживание)  - когниция (осознавание)  - экспрессия (выражение) | Эмоциональные реакции (фон, особенности реагирования) | Адекватные  Неадекватные (изменение эмоциональных состояний в сторону угнетения или подъема) | Гипертимия (чрезмерная эмоциональность, всегда повышенное настроение, эйфория, крайняя степень - мания - неадекватно повышенное настроение, увеличение объема и темпа психической и физической активности)  Гипотимия (хроническое снижение эмоциональности, угнетение всех психических процессов, апатия, снижение общей активности, безразличие к внутренним и внешним стимулам, эмоциональная тупость, крайнее проявление - депрессия - хронически сниженное настроение, чувство отчаяния, пессимизм)  Дистимия (Постоянно сниженный фон настроения, все трудно, ничто не доставляет удовольствия, мрачные размышления, плохой сон)  Аффективные реакции (раздражительность, гневливость,  плаксивость, агрессивность)  Неадекватный эмоциональный ответ на ситуацию | В случаях неадекватных проявлений эмоциональности у ребенка, следует порекомендовать родителю обратиться за консультацией к детскому или семейному психологу. |
|  | Эмоциональная динамика | Устойчивая  Лабильная  или  Ригидная | -  Быстрая или частая смена настроений по поводу (под влиянием внешних факторов) или без повода  Застревание на какой-то одной эмоции даже в отсутствие вызвавшего ее раздражителя, неадекватно долгое переживание незначительного события | Индивидуальная характеристика работы нервной системы, не поддается изменению педагогическими средствами. В ситуациях патологических проявлений следует порекомендовать родителю обратиться за консультацией к врачу невропатологу или психиатру. |
|  | Тревожность | Высокий уровень  (страхи, неуверенность в себе, нерешительность, подавленность, застенчивость, пугливость, беспокойство, желание защитить себя)  Средний уровень  (ситуативная тревожность)  Низкий уровень (незначительная) | Эмоциональные реакции:  -Постоянное внутреннее волнение  -Постоянное чувство нервного напряжения  -Частое беспокойство  -Страх низкой оценки  -Боязнь ошибки  -Часто плачет  -Вздрагивает при неожиданном обращении  Резкое снижение успешности при ответе у доски  Соматовегетативные проявления (покраснение/побледнение, потливость, дрожь, жар или озноб, мускульное напряжение) при стрессовой ситуации  Психосоматические реакции (боли в животе, головные боли, склонность к частым ОРВИ, подъем температуры)  Поведенческие проявления:  - Постоянно крутит что-то в руках, теребит бумагу, одежду, волосы, потирает руки, теребит кончик носа.  - Сосет палец, волосы.  - Грызет ногти, карандаш, ручку.  -Повышенная суетливость, много лишних жестов, все время что-то роняет, теряет.  - Теряется, когда обращаются внезапно, задают дополнительный вопрос.  - Сбивчивая неровная речь.  - Постоянно исправляет ответ, работу, без улучшения качества, постоянно извиняется.  - Напряженно следит за реакцией педагогов, улавливает малейшие изменения в лице. | Тревожного ребенка  -Лучше спрашивать с места  -Чаще хвалить, не только за результат, но и за попытки  - Не преувеличивать значимость неудачи, не ругать за отметку.  -Оказывать эмоциональную поддержку, стимулировать к достижению  -Помогать и поддерживать в ситуациях повышенного напряжения и усиления тревожности (контрольные работы, задания на время, соревнования)  -По возможности избегать соревновательные элементы  -Избегать завышенных требований, не соответствующих индивидуальным возможностям ребенка  -Не сравнивать с другими детьми  Если заметны неадекватные ожидания со стороны родителей, следует провести с ними беседу об адекватных требованиях к ребенку |
|  | Коммуникация, Межличностные отношения | Есть трудности  Нет трудностей | Избирательность общения (ограничение контактов)  Сложность налаживания контакта (боязливость, нерешительность или агрессивность, давление на окружающих)  Неспособность устанавливать дружеские отношения (нарушения эмоциональной привязанности)  Несоблюдение границ и дистанции в общении со взрослыми (панибратство, обращение на "ты", манипуляторство)  Неблагоприятные отношения со сверстниками (дразнят, смеются) | Застенчивого, малообщительного ребенка лучше посадить в классе рядом с общительным и активным  На переменах стараться заметить ребенка-одиночку и постараться включить его в общий процесс взаимодействия или игры  В коллективные задания по возможности подключать детей, не проявляющих самостоятельной активности по причине застенчивости  Родителям детей со сложностями межличностного взаимодействия следует порекомендовать обратиться за консультацией к детскому психологу или записать ребенка на групповые тренинговые занятия  Налаживанию контакта способствуют групповые детские игры  Если вы заметили, что какого-то ребенка дразнят или оказывают эмоциональный прессинг, его следует защитить с позиции взрослого, жестко пресекая действия агрессора |
|  | Внутрисемейные отношения | Есть трудности  Нет трудностей | Неудовлетворенная потребность в защите  Недостаток эмоционального тепла, повышенная потребность в контакте и положительной оценке  Ограниченный контакт с родителями (мало совместно проводимого времени), переживание эмоционального одиночества  Неуверенность в безусловном принятии и любви со стороны родителей, тревожность на этом фоне  Семейные конфликты  Эмоциональное игнорирование ребенка, холодность общения  Гипо- или гиперопека  Болезненная привязанность к одному члену семьи | Любые проблемы семейного взаимодействия отражаются на общем эмоциональном фоне и поведении ребенка, провоцируя негативные эмоциональные или поведенческие проявления. Если вы подозреваете, что источником трудностей ребенка могут быть нарушения взаимодействия внутри семьи, следует дипломатично в беседе с родителем объяснить характер переживаний и проявлений со стороны ребенка и порекомендовать консультацию детского или семейного психолога. |
|  | | | | |
| **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ** | Самооценка | Адекватная  Неадекватно завышенная  Заниженная | Неуверенность в своих силах и возможностях  Недовольство собой (внешностью, успехами, знаниями и пр.)  Подавленность, повышенная самокритичность, ожидание неудачи  Страх несоответствия чьим-то ожиданиям  Ориентация на мнение и оценку со стороны (придает излишнее внимание тому, что о нем скажут или подумают другие)  Не может защитить себя, не умеет отстаивать свои интересы  Страх публичных выступлений  При неадекватно завышенной самооценке может проявляться склонность "браковать" то, что делают другие, и сниженная критичность к себе | - Следует давать обратную связь любому ребенку, независимо от уровня его самооценки, т.к. именно в структуре взаимодействия ребенок учится оценивать свои результаты.  -оказывать ребенку эмоциональную поддержку - хвалить, поощрять, подбадривать, отмечать стремление.  - Избегать критично-оценочных суждений по отношению к личности ребенка, указывая только на конкретные результаты его деятельности (поступок, работа), не забывая об информации о том, как можно улучшить результат.  - Если ребенку ставится плохая отметка, то следует обязательно предупредить, чего учитель ждет от ребенка в следующий раз  - Стимулировать совместную деятельность  - Сравнивать ребенка не с другими, а только с ним самим — с его достижениями на предыдущих этапах |
|  | Уровень притязаний, мотивация (мотивационно - потребностная сфера) | Высокий, Средний (норма)  - притязания на социальное признание (мотивация одобрения, похвалы)  - притязания на личные достижения (мотивация достижений, успеха)  Низкий (недостаточный)  - мотивация недостаточная , отсутствует | При недостаточном (низком) уровне притязаний у ребенка отсутствуют здоровые амбиции , стремления, он не заинтересован в высоких результатах своей деятельности, не старается исправить плохие результаты и добиться хорошей оценки. Учебная мотивация часто бывает низкая, не сформированная, вместо нее превалирует игровая.  При инверсии мотивационной сферы ребенок готов делать что-либо только за ожидаемое вознаграждение (им может выступать похвала, т.е. оценка со стороны или школьная отметка, отсутствие наказания за неуспех, материальное вознаграждение), мотивации личного развития и достижений нет.  Для детей с завышенными притязаниями, но средними возможностями, характерны острые аффективные переживания, они могут проявлять грубость, агрессивность, упрямство, повышенную раздражительность и обидчивость.  При неадекватно завышенном и неадекватно заниженном уровне притязаний ребенок выбирает либо слишком трудные, либо чрезмерно легкие цели | Учителю и родителю следует помогать ребенку ставить цель и раскрывать перспективу деятельности (чему ты научишься и что сможешь сделать, если освоишь это)  - четкая постановка познавательных задач и структура урока, доказательное объяснение материала, использование в учебном процессе творческих заданий.  - Доброжелательная обстановка, благоприятный психологический климат, положительная оценка своего труда, симпатизирование личности учителя значительно повышают интерес младшего школьника к изучаемому материалу. |
| Дополнительно:  Кащенко В.П. “Педагогическая коррекция исправления недостатков характера у детей и подростков”. Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — М., Издательский центр (Академия) 2000 с. 304.  Мария Кузьмина «Детский невроз страха» И.А. Захаров «Неврозы у детей»  Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: Учеб. пособие. -М.: Флинта; Наука, 2006  Захарова А. В., Андрюшенко Т. Ю. «Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности» Вопросы психологии 2003г.  Славина Л.С. «Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам». М., 2005г.  Захарова А. В. «Формирование самооценки в учебной деятельности» //Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М., 2007г  Липкина А.И., Рыбак Л.А. "Критичность и самооценка в учебной деятельности". М., 1997.  Герасимов С. В.. Когда учение становится привлекательным - М., 1993.  Щукина Р. И. Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения - М., 1984. | | | | |
|  | | | | |
| **МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ -**  *Согласованная координация работы двух полушарий, обеспечивающая обособленную функциональную работу каждого из них* | Реципрокная координация (сложная форма перекрестной нервно-мышечной координации)  Глазодвигательное слежение и конвергенция  Кинетический (динамический) праксис  Наличие синкинезий | Нормальное (достаточное)  Сниженное (недостаточное, дефицитарное)  Конвергенция нормальная/ нарушенная/ отсутствует  Синкинезии есть/нет | Дефицитарность функции может проявлять себя в разных сферах:  - затруднения в координации движений, общая моторная неловкость  - страдает процесс анализа вербальной и невербальной информации  - нарушения в развитии связной фразовой речи  - трудности формирования навыков письма и чтения  - нелепые ошибки на письме  - нарушение регуляции поведения  - трудности усвоения математических представлений | Со специалистом (нейропсихологом) - курс нейропсихологической коррекции.  Самостоятельно:  Развитие общей двигательной координации  Формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами. (ловить мяч, отбивать его двумя руками, а затем поочередно правой и левой рукой. Дома разные бытовые действия двумя руками: моет пол, посуду, стирает и т.д. Занятия с глиной и тестом –месит двумя руками, лепит простейшие фигурки.)  Развитие реципрокной координации рук и ног. ( переходим к разным движениям руками - одна рука держит банку, другая откручивает крышку и др.. Рекомендуется использовать разные шнуровки, крупные бусы, вышивание, работа с инструментами (забивать гвозди, закручивать гайки и т.п.). Также усложняются движения ног ребенка: от простой ходьбы – к игре в футбол.)  Двуручное рисование  Глазодвигательная гимнастика |
|  | | | | |
| **СЕНСОМОТОРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -**  *Система функциональной латерализации, т.е. специализации левого и правого полушарий мозга в процессе обеспечения любой психической функции* | Межполушарная ассиметрия (латеральный профиль)  Ведущая рука  Ведущий глаз  Ведущее ухо  Ведущая нога | Правосторонний (перекрестный левополушарный тип)  ПППП  Левосторонний (перекрестный правополушарный тип)  ЛЛЛЛ  Амбидекстрия (равнозначная межполушарная функциональность)  Смешанный (выборочно разносторонние предпочтения)  Неустойчивый (колеблющаяся организация активности полушарий) | При перекрестном индивидуальном латеральном профиле каждое полушарие организует работу руки, ноги, уха, глаза на противоположной стороне тела. Детей с перекрестным профилем - 15-18%. Именно они показывают отличную успеваемость, лучшие вербальные навыки. Их стрессоустойчивость - 100%. Она зависит от числа ведущих органов (рука - 25%, глаз - 25%, ухо - 25%, нога - 25%), находящихся на противоположной от ведущего полушария стороне тела.  Правши: при доминировании левого полушария может отмечаться неуспешность в выполнении графических проб, заданий, требующих зрительного анализа и синтеза. Речь развита хорошо, нарушений чтения и письма при легких формах не отмечается. Возможно некоторое недоразвитие эмоционального восприятия, слабость эмпатии. Логика мышления не нарушена.  Левши: ребенок с преобладающим развитием функций правого полушария отличается своеобразным восприятием мира. У этих детей преобладает наглядно-образный тип мышления и восприятия; в то же время логические соотношения, абстрактные схемы усваиваются значительно хуже. Возможно зеркальное письмо.  При смешанном индивидуальном латеральном профиле ведущее полушарие организует работу одного или двух органов (ухо, глаз, рука) на своей стороне тела, а другие ведущие органы на противоположной стороне тела. Сочетание может быть любым. Такие дети часто испытывают неуспех в обучении и социальной адаптации. Они имеют от 25 до 75% стрессоустойчивости. По статистике детей со смешанным индивидуальным профилем 58-63%. | При смешанном и неустойчивом профиле требуется больше времени на восприятие материала, понимание информации и выполнение деятельности.  Для детей-левшей :  - максимальное  применение наглядных средств обучения.  - помочь организовать  свое рабочее место, изменить при письме наклон тетради,  положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, чтобы свет падал справа.  - Не следует требовать    правонаклонного письма, более целесообразным для них будет писать прямо.  -не требовать от левшей безотрывного письма.  Желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию. |
| **Практические данные для педагогов и родителей по особенностям детей с разной межполушарной ассиметрией** | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мотивацион­ный этап** | **Ведущий орган ЛЕВЫЙ**  (Правополушарные учащиеся.) | **Ведущий орган ПРАВЫЙ**  (Левополушарные учащиеся) | | Пространствен­ная организация  в классе | Рабочая полусфера — левая | Рабочая полусфера — правая | | Цветовая орга­низация | Светлая доска — темный мел | Темная доска — светлый мел | | Условия, необхо­димые для успешной учебной деятельности | Гештальт (образы)  Контекст .  Связь информации с реаль­ностью, практикой  Творческие задания Эксперименты  Музыкальный фон  Речевой и музыкальный ритм | Технология  Детали  Абстрактный линейный стиль изложения информа­ции Неоднократное повторение учебного материала  Тишина на уроке  Неоднократное повторение материала | | Формирование мотивации | Завоевание авторитета Престижность положения в коллективе  Установление новых кон­тактов Социальная значимость деятельности | Стремление к самостоя­тельности  Глубина знаний  Высокая потребность в умственной деятельности Потребность в образовании | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Результативный**  **этап** | **Левши (Правополушарные учащиеся)** | **Правши (Левополушарные учащиеся)** | | Самоконтроль | Не контролируют правильность речи, смысловые пропуски  Свободная конверсация | Высокий самоконтроль речи  Высокий самоконтроль изложения материала | | Характерные ошибки | Ударные гласные  Ошибки в словарных словах  Пропуски букв, описки Имена собственные пишут со строчной буквы | Безударные гласные в корне  Пропуск мягкого знака Написание лишних букв Замена одних согласных -другими  Падежные окончания | | Методы проверки | Устный опрос  Задания с ограниченным сроком выполнения  Вопросы «открытого» типа (собственный развернутый ответ) | Решение задач Письменные опросы с не­ограниченным сроком вы­полнения  Вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа) | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Вилы деятельности и обучения** | **Левши (Правополушарные учащиеся)** | **Правши (Левополушарные учащиеся)** | | Математика | Синтез.  Задания на время.  Работа в группе.  Формулировка теорем. Оперирование  про­странственными свя­зями. Задания  в картинках. Геометрия (простран­ственное мышление).  Схемы, таблицы, кар­точки | Анализ.  Вневременные задания.  Работа в одиночку.  Доказательство теорем. Оперирование знаками на плоскости.  Задания в символах.  Алгебра (логическое последовательное мышление на плоско­сти).  Многократное повто­рение | | Иностранный язык | Интуитивный способ изучения. Освоение вокабуляра методом «островков».  Образные представле­ния и конкретные ситуации.  Ролевые игры.  Работа с наглядными пособиями, фильма­ми, карточками.  Проверки на уроке.  Групповые задания. Деятельность, тре­бующая быстрой ре­акции.  Задания на правопи­сание. Интервью.  Инсценировка. Синтез текстов и слов из предложенных час­тей | Рационально-логический способ. Освоение вокабуляра посредством изучения слов.  Усвоение правил и грамматических конст­рукций.  Обучение других.  Лингафонная система, восприятие на слух.  Проверки после уро­ков. Индивидуальная рабо­та. Деятельность, требую­щая отсроченной реак­ции.  Задания на поиск оши­бок. Многократное повто­рение. Сопоставление текстов.  Дробление текстов и слов на части | | Естественные науки | Мозговые штурмы. Просмотры фильмов.  Предсказание резуль­татов. | Аналитическая работа. Лингафонная система. Анализ результатов. Логические задания. | | Словесность | Сочинения  Составление слов и предложений из частей.  Чтение-пересказ  Задания на правописание | Анализ рассказа  Разбор слов и предложений по составу  Обучение других  Задания на поиск ошибок  Применение правил | | | | | |
| Дополнительно:  Синюкова Е.В. Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта и физического здоровья детей  http://www.tinlib.ru/zdorove/200\_uprazhnenii\_dlja\_razvitija\_obshei\_i\_melkoi\_motoriki/p3.php  http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1461640.html  http://centercep.ru/stati/58-neyropsihologiya/363-korrekciya-mezhpolusharnogo-vzaimodeystviya.html  Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе.// Международная конференция А.Р. Лурия. - М., 1998  Еремеева В.Д. Типы латеральности у детей и их связь с успешностью и обучением. // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков. - М., 1990.  Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.,1997  http://festival.1september.ru/articles/595897/  Хорсанд Д.В., Если ребенок левша…: маленькие подсказки для родителей.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006  Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». Москва ,2003 год | | | | |
|  | | | | |