***Конспект урока по русскому языку***

Дата: 11.03.2015

Школа: №103 Студентка: Гареева Ангелина

Класс: 12  Учитель нач. классов: Петрова А.А.

***Тема урока: «Язык и речь. Виды речи. Речь устная и письменная».***

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Цель**:

* познакомить с учебником русского языка, его структурой;
* дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения, об основных видах речевой деятельности человека;
* ввести в активный словарь детей слова-термины: говорение, слушание, чтение, письмо.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**

* Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* Эмоционально «проживать» текст, выражать эмоции;

1. **Предметные:**

* научатся строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов;
* приобретут опыт в различении устной и письменной речи.

**Оборудование:** карточки с названиями видов речи «слушание», «говорение», «чтение», «письмо», «речь про себя», «предложение»; ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока***  ***Методы и приемы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| ***Организационный момент*** | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль у тебя в порядке:  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверил? Ну тогда садись!  И с усердием трудись! | Настрой на урок | ***Регулятивные***: организовывать своё рабочее место |
| ***Формулирование темы и цели урока.***  ***Словес.: ответы на вопросы*** | Учитель читает обращения авторов к первоклассникам (с. 3)  — Как называется новый учебник? (Русский язык.)  С чем вас познакомит учебник? (С удивительным миром слов русского языка.)  Чему будет учить вас этот учебник? (Грамотно писать и правильно говорить на русском языке.)    На доске кроссворд.  — Отгадайте загадки. Отгадки мы будем записывать в клетки кроссворда.  1. В белом поле по дороге  Мчится конь мой одноногий.  И на много-много лет  Оставляет он свой след.  (Ручка.)  2. Белый камешек растаял,  На доске следы оставил.  (Мел.)  3. Новый дом несу в руке,  Дверцы дома — на замке.  Тут жильцы бумажные,  Все ужасно важные.  (Учебники.)  4. Без крыльев, а летит, без языка, а говорит. (Письмо.)    http://compendium.su/rus/1klass/1klass.files/image001.jpg    Ключевое слово: речь.  — Прочитайте ключевое слово. (Речь.)  Постарайтесь объяснить, для чего нужна речь? (С помощью речи человек понимает, что ему говорит другой человек.)  Знакомство со шмуцтитулом1 (страничкой в учебнике, открывающей первый раздел курса русского языка) и его назначением в учебнике. Определение целевой установки изучения раздела «Что узнаем, чему научимся».  — Прочитайте название раздела. (Наша речь.)  Рассмотрите страничку. Подумайте, для чего нужна эта страничка? (Здесь записано то, что мы узнаем в этом разделе.)  Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая первый раздел «Наша речь». (Узнаем, что такое речь и что такое язык. Порассуждаем, может ли быть речь без слов. Научимся различать письменную и устную речь.) | Отвечают на вопросы  Смотрят на карточки  Разгадывают кроссворд  Отвечаю на вопросы  Знакомство с учебником  Знакомство с разделом | ***Коммуникативные***: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |
| ***Постановка учебной задачи*** | Работа с учебником (с. 6)  Чтение названий темы «Язык и речь» и учебной познавательной задачи «Для чего нужна речь?»  — Что такое речь? (Речь — это способность говорить, вести беседу, разговаривать, общаться друг с другом.)  Из чего состоит наша речь? (Из слов.)  Подумайте, а может ли быть речь без слов? (Нет.)  Постарайтесь определить, о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают?  Рассмотрите рисунок на странице 6. Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? (Нет.)  Почему? (Животные издают звуковые сигналы.) | Работа по учебнику  Отвечают на вопросы | ***Личностные:*** соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке |
| ***Физминутка*** |  |  |  |
|  | Работа с учебником (с. 6, упр. 1)  — Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (Главная мысль заключается в том, что только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать и писать.)  Работа с учебником (с. 6, упр. 2) с опорой на схему и рисунки (с. 5).  — Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Выскажите своё мнение: к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок?  Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? | Выполнение задание  Отвечают на вопросы  Работа по тексту |  |
| ***Физминутка*** |  |  |  |
| ***Первичное закрепление*** | В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя?  На доске рисунки:  1. Девочка поёт в микрофон.  2. Зрители в зрительном зале.  3. Дедушка читает газету.  4. Учительница пишет на доске.  На доске таблички:    http://compendium.su/rus/1klass/1klass.files/image002.jpg    — Соотнесите виды речи, записанные на карточках с рисунками. Вспомните случаи, когда вы использовали такой вид речи, как речь про себя?  — На странице 6 прочитайте сведения о речи. (Слушание, говорение, чтение и письмо — это наша речь.) Постарайтесь сделать правильный вывод. (Речь есть один из главных способов общения людей друг с другом.) | Работа с учителем  Отвечают на вопросы | ***Предметные:*** учатся правильно сидеть за столом ***Познавательные***: выполняют моделирование |
| ***Решение учебной задачи***  ***Словес.***  ***Практическое***  ***Взаимопроверка*** | Работа в тетради  Знакомство с рабочей тетрадью. Выполнение задания в рабочей тетради, упр. 1.  Работа с ПК  Проверка упражнения из рабочей тетради. «Виды речи»  — Какие виды речи иллюстрируют рисунки? Перенесите к рисунку нужную подпись.  Какие рисунки иллюстрируют несколько видов речи?  Предложите свой вариант, какими ещё рисунками можно было бы проиллюстрировать каждый из видов нашей речи? | Подводят итоги | ***Личностные:*** действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями |
| ***Итог урока***  ***Рефлексия деятельности*** | — Подумайте, когда в жизни мы пользуемся речью? (Речь позволяет людям общаться друг с другом.)  Какой должна быть наша речь, чтобы мы могли общаться  между собой? (Наша речь должна быть содержательной, точной, правильной и выразительной.)  Какими видами речи мы пользуемся на уроке русского языка? (Говорение, слушание, чтение, письмо.)  Что можно отнести к говорению?  Что можно отнести к слушанию?  Что можно отнести к чтению?  Что можно отнести к письму?  Что же такое наша речь? (Слушание, говорение, чтение и письмо — это наша речь.)  — Закончите предложения.  Запись на доске:  *Сегодня я узнал...*  *Мне было интересно...*  *Я выполнял задания...* |  | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. |