*Конспект урока по русскому языку*

Школа: №103 Студентка: Гареева Ангелина

Класс: 12  Учитель нач. классов: Петрова А.А

***Тема урока: «Правописание сочетаний «Ча – Ща» «Чу – Щу»».***

**Цель**:

* формировать у учащихся навыки правописание словосочетаний Ча – Ща, Чу – Щу;
* развивать умение оформлять предложения на письме, видеть орфограммы и подбирать проверочное слово.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* Эмоционально «проживать» текст, выражать эмоции;
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
1. **Предметные:**
* Использовать инструкции к правилам и заданиям;
* Устанавливать связь нового материала с ранее изученным

**Оборудование:** мультимедийная презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока******Методы и приемы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| ***Организационный момент*** | Психологический настрой на работу.Пожелание друг другу удачи.Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадка? | Приветствуют учителя | ***Регулятивные***: организовывать своё рабочее место |
| ***Мотивационный****Практич.: каллиграфическое упражнение**Словес.: ответы на вопросы* | Вспомним, ребята, над правописанием какой орфограммы мы работали вчера на уроке?Ученик. ЖИ – ШИ пиши с буквой И.Учитель. Вспомним правило. По моей руке хором. (ЖИ- ШИ пиши с буквой И).Дети, помогите мне отгадать загадки.Черепаха понимает,Что домой не опоздает.При луне, как при свече,Подползает к букве…( Ч)Что вы можете рассказать об этой букве?( Буква Ч обозначает звук ч´ . Он согласный, глухой, мягкий, непарный, шипящий.) Отгадаем вторую загадку.Щуке в речке каждый деньЩёткой зубы чистить лень.Позвала к себе леща-От леща осталась…( Щ (ща).\_- Что вы знаете о букве щ? (У буквы щ есть звук щ´ , который согласный, мягкий, непарный, шипящий.)Слайд 2 На доске звуки: ж , ш , щ ' , ч ' . Вспомним, чем отличаются звуки ж , ш от звуков ч' , щ' ?Откроем тетради, запишем число и вспомним красивое и правильное написание заглавных и строчных букв Ч ч, Щ щ.Слайд 3 - 4 - Пропишем эти буквы, соблюдая закономерность:Чч ЧччЩщ Щщщ | Писать каллиграфически.Определять цели и пути их достижения. | ***Коммуникативные***: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |
| ***Постановка учебной задачи и ее решение****Словес.: ответы на вопросы**Практич.: каллиграфическое письмо* |  Ребята, посмотрите на доску. Слайд 5-6 (Ребусы) - Какое задание можете предложить?(Разгадать ребусы). Попробуем их разгадать.(Чашка, щука).- Запишите слова в тетрадь.- Что можете сказать о написании этих слов? ( В этих словах встретились сочетания ча и щу, а мы знаем, что ча пишется с буквой а, щу пишется с буквой у).- Подчеркните эти сочетания- С какой буквой не дружат буквы ч и щ? (Эти буквы не дружат с буквами ю и я, потому что с ними никогда не пишутся).- Кто сможет сформулировать тему нашего урока?( Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу.)- Какая же цель стоит перед нами на уроке?(Будем учиться писать слова с сочетаниями ча – ща, чу –щу.)- Хором, по моей руке произнесём правило.- ЧА –ЩА пиши с буквой А.ЧУ – ЩУ пиши с буквой У.Слайд 7 (картинки животных)На доске появляются картинки: волка, зайца, галки, сороки, белки.- Кто изображён на картинках? (Животные.)- Вспомним, как зовут детёнышей этих животных? (Волчата, зайчата, галчата, бельчата, сорочата.)- Сейчас мы с вами поработаем в парахРаботая в паре, посовещайтесь и разбейте эти слова на группы.На какие группы у вас получилось разбить слова? (Детёныши зверей и детёныши птиц.)- Продолжая работать в паре, выпишите слова по группам. (Один ученик из пары выписывает названия детёнышей птиц, другой зверей.)Что общего у всех слов?(Все слова предметы во множественном числе).-. Какое задание предложите выполнить с этими словами?(Подчеркнуть правило ча, зелёным карандашом подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук, синим карандашом буквы, обозначающие твёрдый согласный звук.)- Обменяйтесь тетрадями и оцените выполненную работу.Сигналами светофора дети оценивают работу. Рисуют зелёный кружок, если всё верно, жёлтый - есть 1-2 ошибки, красный - требуется помощь. Учитель при проверке тетрадей проверяет работу и если согласен с оцениванием ставит +, если не согласен -, затем обсуждается с ребёнком. | Отгадывать ребусыЗаписывать ответы в тетрадиОтвечать на вопросы.Говорить тему и ставить цель урока | ***Личностные:*** соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке |
| ***Физминутка*** | **“**Попробуем добавить слово и изобразить то, о чем говорится в предложении. Жи-жи-жи – летают в городе …(стрижи).Ши-ши-ши – маршируют … (малыши).Ча-ча-ча – прискакала … (саранча).Чу-чу-чу – молоточком я … (стучу).Ща-ща-ща – я в реке поймал ... (леща).Щу-щу-щу – в небо птицу … (отпущу). | Повторять за учителем. |  |
| ***Решение частных задач****Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.**Практич.: письм. граммат.упр*.*Практич.: выбор. списывание с грам. заданием.**Практич.: фронтал. проверка.* | Слайд 8На доске записаны слоги, из которых дети составляют слова. (Ща, ча, чу, щу)- Что бы вы хотели сделать с этими слогами?(Составить из слогов слова.)- Хорошо. Составим слова и запишем их разделяя для переноса, подчеркнём правила.-. Кто сможет объяснить значение слова «Щавель»?- Да, дети, у всех у вас разные мнения. А где узнать точное значение слова? Щавель – травянистое растение семейства гречишных с продолговатыми съедобными спелыми листьями.- Какое задание предложите выполнить с этим словом? (Составить предложение.)- Кто готов поделиться своими предложениями?  ( ЩАВЕЛЬ)Обратите внимание на постановку ударения в этом слове и произносите правильно.- Какое предложение понравилось вам больше?- Запишем его в тетрадь. Что нужно вспомнить, чтобы правильно записать предложение?- Начало предложения пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку, слова в предложении пишем отдельно. | Слушать учителя.Проводить взаимоконтроль.Выбирать слова по грам. характериУзнавать новую информацию | ***Предметные:*** учатся правильно сидеть за столом ***Познавательные***: выполняют моделирование |
| ***Физминутка*** |  А кто из вас хотел бы сейчас оказаться в лесу? О.. сколько рук…Сели по удобней. Закрыли глазки и представили, что вы отправились на прогулку в лес. Проезжаем мимо больших домов, зданий, магазинов и попадаем в густой, труднопроходимый лес.А как называется такой лес? ( Чаща).В нашей чаще тихо и только кто –то нарушает эту тишину. А кто, мы сейчас услышим. (звук дятла стучащего по дереву) |  |  |
|  | - Кто же этот невидимка?(Дятел.)- Как же дятлы нарушают тишину? (Дятлы стучат по деревьям.)- Запишите предложение в тетрадь, подчеркните правило в слове «стучат».- Зачем дятлы стучат по деревьям?(Они ищут пищу). Запишите предложение.- Какие правила подчеркнём?- В слове «ищут» - щу, в слове «пищу» - щу.Слайд 12Задания на карточках самостоятельное выполнениеЧ…шка, держ…м, больш…е, ч…гун, дач…, куч.., ш…повник, крич… .Слова на доске:Ч…йка уш… скач…уж…н щ…кА тащ…дач… рощ… кач…ет- Что вы можете сказать о словах третьего столбика?- Это слова действия.- Какое слово «лишнее»?- «Лишнее» слово качает, потому что в нём три слога.Я ищ.., ищ.., ищ…Покаж..сь, малинка!- Проверяем какие слова вы выписали и какие буквы вставили. Почему? *(Часто, в чаще, ищу, молчу, покажись)* | Слушать учителя | ***Личностные:*** действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями |
| ***Итог урока. Рефлексия*****(*предметная*).** |  - Какая цель была перед нами в начале урока? (Научиться писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу).- Предлагаю дополнить предложения.Слайд 13ЧА – ЩА пиши с буквой …ЧУ – ЩУ пиши с буквой … На парте у вас три мордочки: одна весёлая, вторая задумчивая, третья грустная.Если у вас всё получилось сегодня на уроке поднимите весёлую мордочку, если были сомнения, то задумчивую, но а если постоянно требовалась помощь грустную. - Урок окончен. | Отвечать на вопросы. Подводить итоги | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. |