*Конспект урока по русскому языку*

Школа: №103 Студентка: Гареева Ангелина

Класс: 12  Учитель нач. классов: Петрова А.А

***Тема урока: «Правописание сочетаний «Ча – Ща» «Чу – Щу»».***

**Цель**:

* формировать у учащихся навыки правописание словосочетаний Ча – Ща, Чу – Щу;
* развивать умение оформлять предложения на письме, видеть орфограммы и подбирать проверочное слово.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**

* Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* Эмоционально «проживать» текст, выражать эмоции;
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

1. **Предметные:**

* Использовать инструкции к правилам и заданиям;
* Устанавливать связь нового материала с ранее изученным

**Оборудование:** мультимедийная презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока***  ***Методы и приемы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| ***Организационный момент*** | Психологический настрой на работу.  Пожелание друг другу удачи.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка? | Приветствуют учителя | ***Регулятивные***: организовывать своё рабочее место |
| ***Мотивационный***  *Практич.: каллиграфическое упражнение*  *Словес.: ответы на вопросы* | Вспомним, ребята, над правописанием какой орфограммы мы работали вчера на уроке?  Ученик. ЖИ – ШИ пиши с буквой И.  Учитель. Вспомним правило. По моей руке хором. (ЖИ- ШИ пиши с буквой И).  Дети, помогите мне отгадать загадки.  Черепаха понимает,  Что домой не опоздает.  При луне, как при свече,  Подползает к букве…( Ч)  Что вы можете рассказать об этой букве?( Буква Ч обозначает звук ч´ . Он согласный, глухой, мягкий, непарный, шипящий.)  Отгадаем вторую загадку.  Щуке в речке каждый день  Щёткой зубы чистить лень.  Позвала к себе леща-  От леща осталась…( Щ (ща).\_  - Что вы знаете о букве щ? (У буквы щ есть звук щ´ , который согласный, мягкий, непарный, шипящий.)  Слайд 2 На доске звуки: ж , ш , щ ' , ч ' .  Вспомним, чем отличаются звуки ж , ш от звуков ч' , щ' ?  Откроем тетради, запишем число и вспомним красивое и правильное написание заглавных и строчных букв Ч ч, Щ щ.  Слайд 3 - 4  - Пропишем эти буквы, соблюдая закономерность:  Чч Ччч  Щщ Щщщ | Писать каллиграфически.  Определять цели и пути их достижения. | ***Коммуникативные***: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |
| ***Постановка учебной задачи и ее решение***  *Словес.: ответы на вопросы*  *Практич.: каллиграфическое письмо* | Ребята, посмотрите на доску. Слайд 5-6 (Ребусы)    - Какое задание можете предложить?(Разгадать ребусы).  Попробуем их разгадать.(Чашка, щука).  - Запишите слова в тетрадь.  - Что можете сказать о написании этих слов? ( В этих словах встретились сочетания ча и щу, а мы знаем, что ча пишется с буквой а, щу пишется с буквой у).  - Подчеркните эти сочетания  - С какой буквой не дружат буквы ч и щ? (Эти буквы не дружат с буквами ю и я, потому что с ними никогда не пишутся).  - Кто сможет сформулировать тему нашего урока?( Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу.)  - Какая же цель стоит перед нами на уроке?(Будем учиться писать слова с сочетаниями ча – ща, чу –щу.)  - Хором, по моей руке произнесём правило.  - ЧА –ЩА пиши с буквой А.  ЧУ – ЩУ пиши с буквой У.  Слайд 7 (картинки животных)  На доске появляются картинки: волка, зайца, галки, сороки, белки.  - Кто изображён на картинках? (Животные.)  - Вспомним, как зовут детёнышей этих животных? (Волчата, зайчата, галчата, бельчата, сорочата.)  - Сейчас мы с вами поработаем в парах  Работая в паре, посовещайтесь и разбейте эти слова на группы.  На какие группы у вас получилось разбить слова? (Детёныши зверей и детёныши птиц.)  - Продолжая работать в паре, выпишите слова по группам. (Один ученик из пары выписывает названия детёнышей птиц, другой зверей.)  Что общего у всех слов?(Все слова предметы во множественном числе).  -. Какое задание предложите выполнить с этими словами?(Подчеркнуть правило ча, зелёным карандашом подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук, синим карандашом буквы, обозначающие твёрдый согласный звук.)  - Обменяйтесь тетрадями и оцените выполненную работу.  Сигналами светофора дети оценивают работу. Рисуют зелёный кружок, если всё верно, жёлтый - есть 1-2 ошибки, красный - требуется помощь. Учитель при проверке тетрадей проверяет работу и если согласен с оцениванием ставит +, если не согласен -, затем обсуждается с ребёнком. | Отгадывать ребусы  Записывать ответы в тетради  Отвечать на вопросы.  Говорить тему и ставить цель урока | ***Личностные:*** соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке |
| ***Физминутка*** | **“**Попробуем добавить слово и изобразить то, о чем говорится в предложении.    Жи-жи-жи – летают в городе …(стрижи).  Ши-ши-ши – маршируют … (малыши).  Ча-ча-ча – прискакала … (саранча).  Чу-чу-чу – молоточком я … (стучу).  Ща-ща-ща – я в реке поймал ... (леща).  Щу-щу-щу – в небо птицу … (отпущу). | Повторять за учителем  . |  |
| ***Решение частных задач***  *Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.*  *Практич.: письм. граммат.упр*.  *Практич.: выбор. списывание с грам. заданием.*  *Практич.: фронтал. проверка.* | Слайд 8  На доске записаны слоги, из которых дети составляют слова. (Ща, ча, чу, щу)  - Что бы вы хотели сделать с этими слогами?(Составить из слогов слова.)  - Хорошо. Составим слова и запишем их разделяя для переноса, подчеркнём правила.  -. Кто сможет объяснить значение слова «Щавель»?  - Да, дети, у всех у вас разные мнения. А где узнать точное значение слова?  Щавель – травянистое растение семейства гречишных с продолговатыми съедобными спелыми листьями.  - Какое задание предложите выполнить с этим словом? (Составить предложение.)  - Кто готов поделиться своими предложениями?    ( ЩАВЕЛЬ)  Обратите внимание на постановку ударения в этом слове и произносите правильно.  - Какое предложение понравилось вам больше?  - Запишем его в тетрадь. Что нужно вспомнить, чтобы правильно записать предложение?  - Начало предложения пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку, слова в предложении пишем отдельно. | Слушать учителя.  Проводить взаимоконтроль.  Выбирать слова по грам. характери  Узнавать новую информацию | ***Предметные:*** учатся правильно сидеть за столом ***Познавательные***: выполняют моделирование |
| ***Физминутка*** | А кто из вас хотел бы сейчас оказаться в лесу? О.. сколько рук…  Сели по удобней. Закрыли глазки и представили, что вы отправились на прогулку в лес. Проезжаем мимо больших домов, зданий, магазинов и попадаем в густой, труднопроходимый лес.  А как называется такой лес? ( Чаща).  В нашей чаще тихо и только кто –то нарушает эту тишину. А кто, мы сейчас услышим. (звук дятла стучащего по дереву) |  |  |
|  | - Кто же этот невидимка?(Дятел.)  - Как же дятлы нарушают тишину? (Дятлы стучат по деревьям.)  - Запишите предложение в тетрадь, подчеркните правило в слове «стучат».  - Зачем дятлы стучат по деревьям?(Они ищут пищу).  Запишите предложение.  - Какие правила подчеркнём?  - В слове «ищут» - щу, в слове «пищу» - щу.  Слайд 12  Задания на карточках самостоятельное выполнение  Ч…шка, держ…м, больш…е, ч…гун, дач…, куч.., ш…повник, крич… .  Слова на доске:  Ч…йка уш… скач…  уж…н щ…кА тащ…  дач… рощ… кач…ет  - Что вы можете сказать о словах третьего столбика?  - Это слова действия.  - Какое слово «лишнее»?  - «Лишнее» слово качает, потому что в нём три слога.  Я ищ.., ищ.., ищ… Покаж..сь, малинка!  - Проверяем какие слова вы выписали и какие буквы вставили. Почему? *(Часто, в чаще, ищу, молчу, покажись)* | Слушать учителя | ***Личностные:*** действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями |
| ***Итог урока. Рефлексия***  **(*предметная*).** | - Какая цель была перед нами в начале урока? (Научиться писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – щу).  - Предлагаю дополнить предложения.  Слайд 13  ЧА – ЩА пиши с буквой …  ЧУ – ЩУ пиши с буквой …    На парте у вас три мордочки: одна весёлая, вторая задумчивая, третья грустная.  Если у вас всё получилось сегодня на уроке поднимите весёлую мордочку, если были сомнения, то задумчивую, но а если постоянно требовалась помощь грустную.    - Урок окончен. | Отвечать на вопросы. Подводить итоги | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. |