*Конспект урока по русскому языку*

Школа: №103 Студентка: Гареева Ангелина

Класс: 1-2 Учитель нач. классов: Петрова А.А

***Тема урока: «Правописание сочетаний Жи - Ши».***

**Цель**:

* формировать у учащихся навыки правописание словосочетаний ЖИ – ШИ;
* развивать умение оформлять предложения на письме, видеть орфограммы и подбирать проверочное слово.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* Эмоционально «проживать» текст, выражать эмоции;
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
1. **Предметные:**
* Использовать инструкции к правилам и заданиям;
* Устанавливать связь нового материала с ранее изученным

**Оборудование:** мультимедийная презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока******Методы и приемы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| ***Организационный момент*** | Психологический настрой на работу.Пожелание друг другу удачи.Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадка? | Приветствуют учителя | ***Регулятивные***: организовывать своё рабочее место |
| ***Мотивационный***Практич.: каллиграфическое упражнениеСловес.: ответы на вопросы | * Написание каких орфограмм в слове требует подбора проверочного слова?
* Гимнастика для пальчиков*.*

Этот пальчик в лес пошёл,Этот пальчик гриб нашёл,Этот пальчик чистить стал,Этот пальчик жарить стал,Этот пальчик всё съел,От того и потолстел.**Минутка чистописание*** Напишите в тетради по одной строке: *ж ш, жж, Ж Ш.*
* Запишите предложение

*Женя Жданов – журналист**Его друг Саша Шитов живет на Урале в городе Снежинск.* | Писать каллиграфически.Определять цели и пути их достижения. | ***Коммуникативные***: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |
| ***Постановка учебной задачи и ее решение***Словес.: ответы на вопросыПрактич.: каллиграфическое письмо | **Отгадай загадки и запиши отгадки:**1. Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? **(машина)**2. Белые горошки на зеленой ножке.**(ландыши)**3. Мы – проворные сестрицы Быстро бегать мастерицы, В дождь – лежим, В снег – бежим, Уж такой у нас режим. **(лыжи)**4. Он высокий и пятнистый, С длинной – длинной шеей, И питается он листьями – Листьями деревьев. **(жираф)*** Что общего в этих словах?
* Над чем будем работать на уроке? (правописание ЖИ, ШИ)
* Какова цель нашего урока?
 | Отгадывать загадкиЗаписывать ответы в тетрадиОтвечать на вопросы.Говорить тему и ставить цель урока | ***Личностные:*** соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке |
| ***Физминутка*** | **“**Печка горяча”Ча-ча-ча (три хлопка в ладоши).Печка очень горяча (четыре полуприседа).Чи-чи-чи (три хлопка над головой).Печет печка калачи (четыре прыжка на месте). | Повторять за учителем. |  |
| ***Решение частных задач***Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.Практич.: письм. граммат.упр.Практич.: выбор. списывание с грам. заданием.Практич.: фронтал. проверка. | К нам на урок пришла Василиса Премудрая со своим волшебным сундучком. В нем задания для вас.Задание 1 - Назовите, кто изображен на картинках? - На какой вопрос отвечают слова ?Образуйте множественное число.Назовите орфограмму. - Назовите, что изображено на картинках? - На какой вопрос отвечают слова?Образуйте множественное число.Назовите орфограмму.Задание 2: - Найдите слова с новой орфограммой на слух.Хорошо на свете ЖИТЬ!И с ребятами ДРУЖИТЬ.Дружба в ЖИЗНИ помогает,Много счастья доставляет. - А вы знаете почему Ж и Ш дружат с буквой Ии не дружат с буквой Ы?Сейчас мы свами немного подвигаемся, а потом я прочитаю вам сказку. | Слушать учителя.Проводить взаимоконтроль.Выбирать слова по грам. характериУзнавать новую информацию | ***Предметные:*** учатся правильно сидеть за столом ***Познавательные***: выполняют моделирование |
| ***Физминутка*** | Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети.А потом все дружно встали,Великанами мы стали.И как зайки поскакали.И за кустики пропали.А теперь, ребята, встали.Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад.Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело. | Повтояют за учителем |  |
|  | Послушайте сказку.СКАЗКА О СОЧЕТАНИЯХ ЖИ И ШИ.*Был жаркий летний день. Согласные буквы Ж и Ш пошли купаться на местное озеро. Доплыли они до середины, улеглись на мель, плещутся. Весело им. И вдруг, откуда ни возьмись, набежала тучка, потемнело небо, грянул гром, побежали легкие волны по озеру. Они накрыли Ж и Ш. Испугались бедные  Ж и Ш, кричат: «Помогите!» А на берегу сидела важная и сытая буква Ы. Она поднялась,посмотрела на барахтающиеся в воде буквы и спокойно укрылась под грибком. Волна вот – вот накроет Ж и Ш с головой, но, к счастью, их крик услышала гласная И. Она смело кинулась в воду, подплыла к ним. Одну свою руку она протянула букве Ж, другую – букве Ш и вытащила их на берег. С тех пор согласные Ж и Ш дружат только с буквой И. Помните об этом, ребята!!!**- Что вы узнали из сказки?**-Что вам больше всего понравилось в сказке?**- Какое правило нам нужно с вами запомнить?*Задание 3:Составьте предложение из слов.ПОД , ЕЖИК, ЖИЛ, ЕЛКОЙНайдите слова с орфограммой.Задание 4:Вставь пропущенные буквы.ма. . на, . . тель, сне. . нка, пу. . нка, . . шка,пру. . на, . . повник | Слушать учителяСоставлять предложение из предложенных словСамостоятельная работа. Взаимопроверка | ***Личностные:*** действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями |
| ***Итог урока. Рефлексия******(предметная).*** | Что запомнили на уроке? - Что понравилось на уроке? - Чему вы научились на уроке? - Кто теперь не допустит ошибки на эти правила? - Как пишутся сочетания жи - ши? - Где вы можете применить эти знания?ВЫВОД: ЧИЖИ, УЖИ, ЕЖИ, СТРИЖИ, ЖИРАФЫ, МЫШИ И МОРЖИ, МАШИНЫ, ШИНЫ, КАМЫШИ - ЗАПОМНИ СЛОГИ ЖИ И ШИ.X. Оценка деятельности учащихся. - Кто на уроке был самым активным? | Отвечать на вопросы. Подводить итоги | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. |