*Конспект урока по русскому языку*

Школа: №103 Студентка: Гареева Ангелина

Класс: 1-2 Учитель нач. классов: Петрова А.А

***Тема урока: «Правописание сочетаний Жи - Ши».***

**Цель**:

* формировать у учащихся навыки правописание словосочетаний ЖИ – ШИ;
* развивать умение оформлять предложения на письме, видеть орфограммы и подбирать проверочное слово.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**

* Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* Эмоционально «проживать» текст, выражать эмоции;
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

1. **Предметные:**

* Использовать инструкции к правилам и заданиям;
* Устанавливать связь нового материала с ранее изученным

**Оборудование:** мультимедийная презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока***  ***Методы и приемы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| ***Организационный момент*** | Психологический настрой на работу.  Пожелание друг другу удачи.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка? | Приветствуют учителя | ***Регулятивные***: организовывать своё рабочее место |
| ***Мотивационный***  Практич.: каллиграфическое упражнение  Словес.: ответы на вопросы | * Написание каких орфограмм в слове требует подбора проверочного слова? * Гимнастика для пальчиков*.*   Этот пальчик в лес пошёл,  Этот пальчик гриб нашёл,  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  Этот пальчик всё съел,  От того и потолстел.  **Минутка чистописание**   * Напишите в тетради по одной строке: *ж ш, жж, Ж Ш.* * Запишите предложение   *Женя Жданов – журналист*  *Его друг Саша Шитов живет на Урале в городе Снежинск.* | Писать каллиграфически.  Определять цели и пути их достижения. | ***Коммуникативные***: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя |
| ***Постановка учебной задачи и ее решение***  Словес.: ответы на вопросы  Практич.: каллиграфическое письмо | **Отгадай загадки и запиши отгадки:**  1. Пьет бензин, как молоко,   Может бегать далеко.   Возит грузы и людей.   Ты знаком, конечно, с ней?  **(машина)**  2. Белые горошки на зеленой ножке.  **(ландыши)**  3. Мы – проворные сестрицы   Быстро бегать мастерицы,   В дождь – лежим,   В снег – бежим,   Уж такой у нас режим.  **(лыжи)**  4. Он высокий и пятнистый,   С длинной – длинной шеей,   И питается он листьями –   Листьями деревьев.  **(жираф)**   * Что общего в этих словах? * Над чем будем работать на уроке? (правописание ЖИ, ШИ) * Какова цель нашего урока? | Отгадывать загадки  Записывать ответы в тетради  Отвечать на вопросы.  Говорить тему и ставить цель урока | ***Личностные:*** соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке |
| ***Физминутка*** | **“**Печка горяча”  Ча-ча-ча (три хлопка в ладоши).  Печка очень горяча (четыре полуприседа).  Чи-чи-чи (три хлопка над головой).  Печет печка калачи (четыре прыжка на месте). | Повторять за учителем  . |  |
| ***Решение частных задач***  Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.  Практич.: письм. граммат.упр.  Практич.: выбор. списывание с грам. заданием.  Практич.: фронтал. проверка. | К нам на урок пришла Василиса Премудрая со своим волшебным сундучком. В нем задания для вас.  Задание 1   - Назовите, кто изображен на картинках?   - На какой вопрос отвечают слова ?  Образуйте множественное число.  Назовите орфограмму.   - Назовите, что изображено на картинках?   - На какой вопрос отвечают слова?  Образуйте множественное число.  Назовите орфограмму.  Задание 2:   - Найдите слова с новой орфограммой на слух.  Хорошо на свете ЖИТЬ!  И с ребятами ДРУЖИТЬ.  Дружба в ЖИЗНИ помогает,  Много счастья доставляет.   - А вы знаете почему Ж и Ш дружат с буквой И  и не дружат с буквой Ы?  Сейчас мы свами немного подвигаемся, а потом я прочитаю вам сказку. | Слушать учителя.  Проводить взаимоконтроль.  Выбирать слова по грам. характери  Узнавать новую информацию | ***Предметные:*** учатся правильно сидеть за столом ***Познавательные***: выполняют моделирование |
| ***Физминутка*** | Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  И как зайки поскакали.  И за кустики пропали.  А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. | Повтояют за учителем |  |
|  | Послушайте сказку.  СКАЗКА О СОЧЕТАНИЯХ ЖИ И ШИ.  *Был жаркий летний день. Согласные буквы Ж и Ш пошли купаться на местное озеро. Доплыли они до середины, улеглись на мель, плещутся. Весело им. И вдруг, откуда ни возьмись, набежала тучка, потемнело небо, грянул гром, побежали легкие волны по озеру. Они накрыли Ж и Ш. Испугались бедные  Ж и Ш, кричат: «Помогите!» А на берегу сидела важная и сытая буква Ы. Она поднялась,посмотрела на барахтающиеся в воде буквы и спокойно укрылась под грибком. Волна вот – вот накроет Ж и Ш с головой, но, к счастью, их крик услышала гласная И. Она смело кинулась в воду, подплыла к ним. Одну свою руку она протянула букве Ж, другую – букве Ш и вытащила их на берег. С тех пор согласные Ж и Ш дружат только с буквой И. Помните об этом, ребята!!!*  *- Что вы узнали из сказки?*  *-Что вам больше всего понравилось в сказке?*  *- Какое правило нам нужно с вами запомнить?*  Задание 3:  Составьте предложение из слов.  ПОД , ЕЖИК, ЖИЛ, ЕЛКОЙ  Найдите слова с орфограммой.  Задание 4:  Вставь пропущенные буквы.  ма. . на, . . тель, сне. . нка, пу. . нка, . . шка,  пру. . на, . . повник | Слушать учителя  Составлять предложение из предложенных слов  Самостоятельная работа. Взаимопроверка | ***Личностные:*** действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями |
| ***Итог урока. Рефлексия***  ***(предметная).*** | Что запомнили на уроке?   - Что понравилось на уроке?   - Чему вы научились на уроке?   - Кто теперь не допустит ошибки на эти правила?   - Как пишутся сочетания жи - ши?   - Где вы можете применить эти знания?  ВЫВОД: ЧИЖИ, УЖИ, ЕЖИ, СТРИЖИ,   ЖИРАФЫ, МЫШИ И МОРЖИ,   МАШИНЫ, ШИНЫ, КАМЫШИ -   ЗАПОМНИ СЛОГИ ЖИ И ШИ.  X. Оценка деятельности учащихся.   - Кто на уроке был самым активным? | Отвечать на вопросы. Подводить итоги | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. |