

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
центр развития ребенка – детский сад № 758

ОПЫТ РАБОТЫ

**Тема: «Взаимодействие ДООУ, семьи и школы в
решении проблем подготовки детей к школьному
обучению»**

Воспитатель:

Журавлева Елена Владимировна

ГБОУ ЦРР - детский сад № 758

Москва 2014 г.

Содержание:

- I. Актуальность взаимодействия ДООУ, семьи и школы в решении проблем подготовки детей к школе.
- II. Принципы работы с родителями.
- III. Направления взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в процессе психологической подготовки детей к школе

Список литературы

I. Актуальность взаимодействия ДОУ, семьи и школы в решении проблем подготовки детей к школьному обучению

В качественной подготовке ребенка к школе заинтересованы, прежде всего, родители, поэтому начнем с проблемы отношения членов семей воспитанников к детскому саду.

На мой взгляд, родителям следует отдавать себе отчет в том, как именно выглядит в наши дни ситуация с персоналом обычных муниципальных дошкольных образовательных учреждений. К сожалению, воспитатель детского сада - одна из самых низкооплачиваемых и малопрестижных профессий. У родителей есть серьезный повод задуматься. Действительно, воспитательница, встречающая малыша на пороге группы, возможно, очень далека от ожидаемого идеала. Настоящих энтузиастов, людей, которые бы приходили работать в детский сад по призванию, по велению души в наше время единицы, что неудивительно, ведь среди всех работников сферы образования воспитатели занимают самую низшую социальную ступень.

Слишком часто родители воспринимают садик как своего рода камеру хранения для детей. Кроме того, многие руководствуются установкой: **мы** платим, значит, **они** должны обеспечивать все условия. Возникает противоречие. С одной стороны, современные, хорошо образованные и достаточно требовательные, в хорошем смысле слова, родители ждут от воспитателя высокого профессионализма и выдающихся личностных качеств - умения понимать ребенка, признавать и уважать его индивидуальность, разбираться во всех нюансах его психологического развития и т.д. А с другой стороны, бытует мнение, что в детском саду работают лишь те, кто ни на что большее не способен. До тех пор пока не изменится отношение общества, пока члены его не станут уважать и ценить воспитателя больше, чем своего стоматолога или юриста, он останется все тем же - раздраженным, нетерпимым, не очень компетентным. Об этом следует напоминать и на родительских собраниях. Справедливости ради следует заметить, что очень многие педагоги ДОУ работают творчески, с любовью относятся к детям, но не всегда умеют показать

свою работу родителям. Проблема преемственности в системе образования не нова. Еще К.Д. Ушинский обосновал мысль о необходимости взаимоотношений «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе».

Современное образование *должно обеспечивать комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения*. Камнем преткновения на пути гармоничного развития каждого ребенка является отсутствие преемственности между дошкольным образованием и начальной школой. В настоящее время в построении преемственности между различными звеньями образовательной системы сложилась парадоксальная ситуация, когда низшее, предшествующее звено вынуждено приспособляться к последующему, высшему. К сожалению, зачастую учителя под преемственностью понимают наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний и навыков. Психологическая готовность, желание ребенка учиться и познавать новое, общаться со сверстниками представляется не столь несущественным. В такой ситуации для воспитателей дошкольных учреждений главным становится забота о том, чтобы к детям, когда они придут в школу, не было никаких претензий. Я полагаю, что именно начальная школа должна обеспечить максимально комфортный переход детей от модели воспитания, образования и развития, предлагавшейся в дошкольном учреждении, к учебной, школьной.

Мы полагаем, что школа не должна принимать в группы и классы подготовки к школьному обучению воспитанников детских садов. Надо ли потом удивляться, что ребенку неинтересно учиться в школе и его познавательная активность падает? В свою очередь, обесценивается значимость дошкольного образования, успехов детей, получается, что детский сад плохо подготовил их к школе. Не надо учить малыша раньше времени считать, писать и говорить по-английски, и проблем не будет! Не зря говорится, что лучшая подготовка к школе - беззаботно прожитое детство. Конечно, с ребенком необходимо работать постоянно, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и возможности развития, опираясь на игровую деятельность и игровые формы организации занятий. Родителей тоже следует подготовить к школьному обучению их ребенка, им

необходимо объяснить, что образовательная среда школы коренным образом отличается от образовательной среды детского сада. В школе совершенно иная организационная культура, к сожалению, менее индивидуализированная. У ребенка не будет персонального шкафчика, кровати, полотенца. Правила жизненного распорядка и дисциплина здесь строже, нормативы поведения более стандартны и стереотипны. Образовательная среда школы представляет собой совокупность менталитета педагогов, истории и традиций школы.

Одной из основных задач нашего Центра развития ребенка является вовлечение семьи в педагогический процесс. Взаимодействуя с родителями, можно добиться ощутимых результатов в воспитании и обучении детей, их подготовке к школе.

II. Принципы работы с родителями

В своей работе придерживаюсь следующих принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараюсь организовать компактно, но эффективно. Врач, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель постоянно проводят беседы, консультации, дают рекомендации, анкетировать родителей. Важно выяснить, насколько хорошо родители знают своих детей, достаточно ли уделяют им внимания, смогут ли они грамотно помочь ребятам учиться в школе, какова педагогическая культура, особенности семейного

воспитания, игрового общения, тип детско-родительских отношений. Проводится также индивидуальная диагностика психологической готовности детей к школе по запросам родителей, например, «Как определить ведущую руку будущему первокласснику», «Диагностика готовности к школе и эмоционального благополучия ребенка - выпускника ДОО», «Половозрастная идентификация ребенка старшего дошкольного возраста».

Многие детские сады совместно со школами пытаются найти точки соприкосновения - через организацию для детей подготовительных групп, экскурсий в школу, посещений школьной библиотеки. Но все это не является преемственностью в полном смысле этого слова, а лишь одной из форм взаимодействия, сотрудничества с целью более легкой адаптации детей к школе. Достижения выпускников детского сада могут быть высокими, но не соответствовать запросам школы, особенно, если она инновационная, престижная, а родители часто этого не понимают. Требования к интеллектуальному развитию детей постоянно растут, что объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, увеличение потока информации, а также изменениями, происходящими в нашем обществе, совершенствованием содержания и повышением значимости образования. Эти требования закономерны, а выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающий процесс.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по темам: обучение грамоте, математика, письмо. По другим направлениям непрерывность образовательного цикла пока еще недостаточно разработана, что зачастую провоцирует внедрение школьных целей, задач, форм и методов обучения в дошкольном учреждении, и, как следствие, может вызвать у ребенка негативное отношение к отдельным предметам.

Главным требованием начальной школы должна стать сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной психологической базовой основы.

Мы учим ребенка в детском саду размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы, подмечать закономерности, сходство и различие. Педагоги ДООУ используют упражнения, направленные на развитие внимания, наблюдательности, памяти, различных видов мышления, способности к анализу, сравнению, синтезу, обобщению. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

III. Направления взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников процессе психологической подготовки детей к школе

Направления взаимодействия	Формы работы
Повышение уровня педагогической компетентности родителей	Лекции, семинары, ознакомление с психолого-педагогической литературой и пособиями, организация родительских уголков, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы, игры с педагогическим содержанием, психологические тренинги.
Привлечение родителей к работе детского сада	<p><i>Организация досуговых мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детских праздников (подготовка детей, изготовление костюмов и атрибутов); - дней рождения детей; - участие в спортивных развлечениях; -фотографирование детей, видеосъемка; - беседы с детьми о своей профессиональной деятельности. <p><i>Помощь группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление развивающей среды; - изготовление пособий и атрибутов для занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт мебели и оборудования; - ремонт групповой комнаты; - ведение кружков по интересам детей; - организация экскурсий; - субботник в ДОУ и на участке.
Информирование членов семей воспитанников о деятельности ДОУ	Организация дней открытых дверей, выпуск газет, организация мини-библиотеки, устные педагогические журналы.

Заключение

Если детский сад обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, школа совершенствует достижения дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); оказывает специальную помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств. Но чтобы это произошло, необходимы новые формы сотрудничества - проведение круглых столов, мастер-классов, семинаров, взаимопосещений, совместное проведение педагогических советов с участием родителей. Организация предшкольной подготовки с целью создания равных стартовых возможностей должна быть организована и для детей, не посещающих детские сады.

Список литературы

1. Т.Н. Дронова «Из детства в отрочество»
2. Н.М. Метенова «Родительское собрание»
«Уроки вежливости»
«Взрослым о детях»
«Доброе утро, малыши»
3. Т.А. Куликова «Семейная педагогика и домашнее воспитание»
4. А.А. Никитина «Мама или детский сад»
5. Л.Ф. Островская «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников»
6. Л.В. Загик, В.М. Иванова «Воспитатель и родители»
7. Р.С. Буре «Воспитатель и дети»
8. О.В. Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей»
9. М.М. Безруких «Ступеньки к школе».