Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми (Лепка.Коллективная работа)

Воспитатель МКДОУ детский сад № 17 комбинированного вида «Аленушка» п. Свободный

Жиляева Олеся Алексеевна

**Тема:** «Уголок природы.Аквариумные рыбки.комнатные цветы».

**Возрастная группа:** II младшая группа.

**Педагогические цели:** Продолжать формировать умение лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Планируемые результаты :** умеют лепить предметы овальной формы, прищипывают детали,работают с дополнительным материалом.

**Средства реализации:** пластилин, доска для лепки, картинки аквариума и рыбок, игрушка Рыбка, нарисованный пустой аквариум.

**Предварительная работа:** беседа по теме «Аквариумные рыбки».

**Учебно-методический комплект:**

 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности |
| Психологический настрой1 мин. | Создать атмосферу психологической безопасности | Предлагает отгадать загадку: Стоит стеклянный водоём,Много разных рыбок в нём –Жёлтых, чёрных, красных,И таких прекрасных.(Аквариум) | Отгадывают загадку | Игровой момент |
| Вводно-организационный1 мин | Организовать направленное внимание детей на тему занятия | Создает игровой момент, в гости к детям приплывает Рыбка (беседа с Рыбкой).- Здравствуйте, ребята! Я Рыбка .Я живу в сказочном аквариуме.(Воспитатель показывает нарисованный аквариум).Только мне там грустно. | Встречают Рыбку, отвечают на вопросы, основываясь на собственном опыте | Игровой момент |
| Мотивационно-побудительный 1 мин. | Формировать представление о предстоящей работе | Воспитатель спрашивает, почему ей грустно.- Я в аквариуме одна ,у меня нет друзей, не с кем играть. Слепите мне из пластилина друзей? | Внимательно слушают, соглашаются помочь Рыбке и сделать грибные полянки | Создание проблемной ситуации |
| Актуализация1 мин. | Актуализация имеющихся знаний и представлений у детей | - Как называется предмет, в котором живут рыбки?- Какие по цвету бывают рыбки?- Какие по размеру бываю рыбки ? | Отвечают на вопросы | Беседа, наблюдение |
| Восприятие и усвоение нового1-3 мин | Формировать у детей представление о том, как создать гриб из пластилина и дополнительного материала | Вспомнить какие части есть у рыбки, как правильно вылепить из пластилина туловище, хвост и плавники. | Внимательно слушают объяснения воспитателя, отвечают на вопросы | Приемы активизации мышления у детей, моделирование, наглядный показ образца ,способа его создания |
| Динамическая пауза1 мин. | Предупреждение утомляемости детей | «Рыбка»Рыбка плавает в водице.Рыбке весело играть.*Две ладошки вместе изображают плавательные движения.**Хлопают в ладоши*Рыбка, рыбка, озорница,Мы хотим тебя поймать.*Ладони поочередно сжимаются в кулак.**Плавное движение каждой ладонью.*Рыбка спинку изогнула,Крошку хлебную взяла.*Хватательные движения “щепоткой”.*Рыбка хвостиком вильнула,Быстро-быстро уплыла. *Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками.* | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Игровые моменты |
| Практическая работа5 мин. | Применение знаний, умений, навыков детей в работе | Воспитатель обращает внимание детей на правильность движений при лепке. При необходимости подсказывает и помогает выполнить работу  | Повторяют правила работы с пластилином. Выполняют практическую работу | Выполнение практических работ |
| Рефлексивно-коррегирующий1 мин. | Корректирование при необходимости результатов работы | Рыбка рассматривает работы детей, если необходимо, исправляет, корректирует поделку | Показывают свои работы Рыбке, если необходимо, совместно исправляют недочеты | Индивидуальная работа |
| Заключительный этап.Рефлексия 1 мин. | Подведение итогов, формирование элементарных навыков самооценки  | Предлагает всех получившихся рыбок запустить в аквариум. Рассмотреть получившуюся работу. Рыбка всех благодарит и уплывает | Активно участвуют в выставке и обсуждении работ | Беседа, обсуждение |