**План занятия по математике «Город. Транспорт».**

**Основные предметные цели:**

**-** учиться объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа;

**-** учиться строить отрезок натурального ряда чисел;

- развивать геометрические и пространственные представления, учить детей пользоваться словами **на, под, рядом.**

**Основные общеучебные цели:**

**-** развивать организационные умения: называть тему занятия; понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога, исправлять допущенные ошибки;

**-** развивать память, внимание;

- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

**Материалы к занятию:**

**-** пособие «**Моя математика М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В.Пронина»**

-мяч;

-цветные карандаши;

-счетные палочки.

**Ход занятия.**

1. **Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию: «Назови следующее число».**

*Цель работы:* Закреплять представление о натуральном ряде чисел.

*Форма работы:* фронтальная.

*Дети стоят полукругом.* Педагог называет число, а тот, кому он бросит мяч, должен назвать следующее.

1. **Работа с пособием. Задание №1.** *(стр. 52 пособие «Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В.Пронина)*

Определяем тему занятия (*она обозначена в заголовке).*

- Рассмотрите рисунок, расскажите обо всем, что вы видите. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем рассказывать друг другу? (*О разных машинах.)*

Педагог:

- Это городские машины, и называются они одним словом *транспорт.*

*Учимся делить предметы на группы по общему названию.*

*-* Назовите все, что здесь нарисовано. Теперь назовите только машины.

Продолжаем учиться делить группу предметов на части. Повторяем счет предметов.

- Сколько здесь машин? На какие их можно разделить? Сколько здесь легковых машин? Пересчитываем, поочередно обводя или зачеркивая их на рисунке и выкладывая перед собой предметы-заместители, например счетные палочки. Одновременно записываем числа точкам, палочками или другими удобными значками на карточке рядом с легковой машиной.

Так же определяется количество грузовых машин и пешеходов. После этого сравниваем число предметов, раскладывая предметы-заместители друг под другом.

1. **Задание №2. (***стр. 53 пособие «Моя математика» (стр. 52 пособие «Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В.Пронина***)**

*Форма работы:* в парах.

Педагог сообщает детям, что сейчас они будут работать в парах. Детям в парах необходимо придумать рассказ о том, что было сначала, а что - потом. Педагог управляет процессом работы в парах (дает разъяснения к работе и высказывает просьбы).

Выполнив задание, рассказываем, что было сначала, а что – потом. Далее педагог просит детей всем вместе пронумеровать карточки рядом с рисунками. При этом даем объяснения: называем первое событие в ряду, опираясь на числовые карточки, затем рассказываем, что за числом один по порядку следует число два, значит, на следующей карточке надо поставить две точки, описываем второе событие в ряду. Называем следующее по порядку число, описываем третье событие в ряду, рассказываем, какое число следует за числом три, записываем его и называем четвертое событие.

1. **Итог занятия.**

*Форма работы:* фронтальная.

*Педагог:*

- Что нового узнали? Что делали на занятии? Что понравилось больше всего?