**Визитка**

|  |
| --- |
| **Описание проекта**  |
| **Название проекта** *Описательное или творческое название проекта*  |
| «Язык в звуке, звук в языке» |
| **Краткая аннотация проекта***На развитие каких метапредметных компетенций, умений высокого уровня направлен проект, через что эти компетенции (умения) будут развиваться при работе над данным проектом.* |
| Работая над проектом, учащиеся будут иметь возможность развивать **УУД:** личностные (нравственно-этическую ориентацию), регулятивные (целеполагание, коррекция, саморегуляция), познавательные (поиск информации, структурирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия, постановка и формулирование проблемы, построение логической цепи, коммуникативные (планирование сотрудничества. **Метапредметные:** когнитивные, социально-мировозренческие, культуроведческие, комп. в решении проблем, аксиологические и коммуникативные. Качества человека 21 века: креативность и любознательность, критическое и системное мышление, направленность на саморазвитие. |
| **Предмет(ы)** *Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта*   |
| Музыка, ИЗО, литература, история. |
| **Классы** *Для учеников каких классов предназначен этот проект*  |
| 7-8 классы |
| **Приблизительная продолжительность проекта** *Например, 8 уроков, 6 недель и т.д.*  |
| 16 недель |
| **Основания проекта**  |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения***Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:…»*  |
| **В процессе проектной деятельности учащиеся смогут** научиться работать в группах, понимать другого, генерировать идеи, применять их и обмениваться ими с другими, развить мышление, понимать взаимосвязи в сложных системах, перемещать информацию из одной области знаний в другую.**После завершения проекта учащиеся смогут** находить, анализировать и обрабатывать информацию, создавать информацию в разных формах, уметь работать в команде, взаимодействовать с другими, уметь сопереживать, уважать различные мнения, уметь действовать в интересах большого сообщества, демонстрировать этичное поведение. |
| **Вопросы, направляющие процесс обучения**  |
| **Основополагающий вопрос**  |
| О чём поёт колокол? |
| **Проблемные вопросы** |
| 1. Почему голос колокола называют голосом совести?
2. В чём сила колокольного звона?
3. Единство и различия в культурах.
 |
| **Учебные вопросы**  |
| 1. Почему обязательным атрибутом православного храма является колокол?
2. Почему во время Великой Октябрьской революции с церкви в первую очередь сбрасывали колокола?
3. Откуда родом колокол?
4. Почему колокол имеет определённую форму?
5. Чем отличается благовест от набата?
6. Оказывает ли колокольный звон влияние на здоровье человека?
7. В каких ещё культурах звучит колокольный звон?
8. Значение колоколов в современном мире.
 |
| **План оценивания**  |
| **График оценивания**  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До работы над проектом** Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.  | **Ученики работают над проектами и выполняют задания** Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.  | **После завершения работы над проектом** Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения.  |
| Стартовая презентация учителяФрагменты музыкиФрагменты фильмаВыход на экскурсиюВыход в музейЧто я знаю?Что хочу узнать?(У.З.Х.У.) | Листы самооценкиЛисты оценки группыЖурнал учёта подготовкиКритерии хорошего выступленияКритерии хорошей презентации | Рефлексия в децебелахКритерии оценки работы группКритерии оценки презентацииКритерии оценки хорошего выступленияУ.З.Х.У. (что узнал?) -- рефлексия |

 |
| **Формирующее оценивание***Каким образом, на каком этапе, через использование каких методик и инструментов в проекте будет организовано формирующее оценивание*  |
|  |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**  |
| **Печатные материалы** *Словари, руководства, справочные материалы и т.д*.  |
|  |
| **Интернет-ресурсы** *Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы*  |
|  |
| **Другие ресурсы** *Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)*  |
|  |