**План - конспект урока литературы в 6 классе**

Учитель: Гайд М.В.

Тема: «Н.А.Некрасов. Главная тема поэзии. «Железная дорога». Роль пейзажа»

Цель: определить главную тему поэзии, показать отношение Некрасова к людям труда и их угнетателям через стихотворение «Железная дорога».

Задачи:

1. способствовать развитию критического мышления, внимания посредством творчества Некрасова;
2. учить выразительному чтению, чувству слова;
3. воспитывать уважение к чужому труду, чувство сопереживания героям через картины жизни крестьян, любовь к родной земле, её просторам.

Оборудование: портрет писателя, презентация, карточки, кластер, учебники.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация начала урока | -Приветствие |
| 1. Фаза вызова   «Мозговой штурм»  «Кластер»  Николай Алексеевич Некрасов  Поэт-народник  Поэт 19 века  Село Грешнево,  Поволжье  Трудное  детство  Конфликт  с отцом  Основная тема –  судьба народа  Журнал  «Современник» | - Глядя на портрет, предположите, что это за человек?  - В какое время он мог жить?  - Какие факты биографии или творчества известны?  - Это Н.А.Некрасов.  Попробуйте сформулировать тему и цель урока. |
| 1. Фаза осмысления   Иллюстрации  Рассказ об авторе  Презентация  Бортовой журнал  Анализ текста   |  |  | | --- | --- | | Что мне известно по теме урока | Что нового узнал? | | 1.  2.  3. | 1.  2.  3. |   чтение наизусть 1  Анализ поэмы.  Чтение учителем 2 части.  3 часть читают ребята | Можете ли вы предположить, о чем пишет автор?  Чтобы в этом разобраться, рассмотрите иллюстрации к произведениям поэта.  - Кто главные герои?  - Как бы вы сформулировали тему, что общего?  - Факты биографии и творчества  На берегу воли, недалеко от города Ярославля, в с. Грешнево родился поэт.  Серый, мрачный, помещичий дом отличался от других. Поэтому автор сравнивает его с тюрьмой.  Детство писателя было невеселое: отец помещик, суровый человек, жестоко обращался к крестьянам, обижал жену. Маленький Некрасов не любил отца, он часто видел, как от обиды плакала мать. Ей он посвящает свои первые стихи (7 лет). Часто мальчик убегал из дома, играл с крестьянскими детьми, хотя отец строго запрещал это. А мать радовалась, что сын живет в дружбе с крестьянскими детьми, узнает их простую, трудовую жизнь. Ему было весело в лесу, в поле. На берегу Волги. Ей он посвящает много строк.  Но здесь же впечатлительный ребенок видит картины суровой жизни крестьян. Он испытал горе, увидев, как вверх по реке бурлаки тянули баржи с товарами. Это была тяжелая, изнурительная работа.  На 11 году Некрасова отдали учиться в Ярославскую гимназию, но закончить обучение здесь ему не удалось. Он заболел.  Позже в 17 лет отец отправляет его в Петербург в военное училище.Но поэт не желает стать военным, идет учиться в университет.  За это отец лишил Некрасова средств к существованию. Голод, холод, нищенскую жизнь - все испытал Некрасов. Долгое время работает в литературном журнале «Современник». Много работает.  Какие факты, запомнившиеся вам , вы добавили бы в кластер?  А теперь попробуйте информацию систематизировать в бортовом журнале….  (После рассказа учителя дети работают с бортовым журналом. Заполняют графы)  - Одним из известных произведений является поэма «Железная дорога»  - Что такое поэма?  Маша подготовила чтение наизусть 1 части произведения. Давайте дадим ей слово. (оценить)  Какую роль в произведении играет эпиграф?  Из скольких частей состоит поэма?  - 1часть:  - Какое время года описывает автор?  Какую роль здесь играет пейзаж?  Какие художественные средства использует автор?  2 часть:  - Какие чувства на вас навеяла поэма?  Почему вам было грустно?  - Соотносятся ли 1 и 2 части?  - Найдите строки, которые нас ужасают.  - Как называет поэт голод?  Какие средства выразительности использует автор?  - В форме чего построена 3 часть?  Каковы взгляды генерала на народ?  Согласны вы с утверждением генерала, что все произведения искусства творят личности, а не народ?  Каков взгляд генерала на воспитание детей? Согласны ли вы с этим мнением?  - Что видим в 4 части?  Какие строки содержат нотки радости?  А почему получились недоимки?  Так радостная ли картина?  Скажите , ребята, какова тема произведения ? О чем оно?  Совершенно верно, это судьба народа – это еще и тема всего творчества писателя. |
| 1. Фаза рефлексии   Синквейн | - Итак, ребята, мы с вами много поговорили, почитали, создадим синквейн.  (Зачитать работы)  - Оценить деятельность детей.  Показать свой |
| 1. Домашнее задание | - Дома: написать эссе « Что меня поразило в стихотворении «Железная дорога»? |
| 1. Резерв | - Проанализировать синквейны |