**Характеристика речи детей пятого года жизни.**

 Главное направление развития речи на пятом году жизни – это освоение связной монологической речи.

 Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества.

 Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ним действия, дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки ( мяч – это игрушка; в него играют). Дети начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления употребляют обобщающие слова ( существительные с собирательным значением).

 В этом возрасте увеличивается речевая активность ребенка, на пятом году начинается возраст «почемучек». Запас слов довольно внушителен, дети употребляют слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями и вводят в речь вводные конструкции. Средние дошкольники осваивают умение строить разные типы высказывания – описание и повествование.

 Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы ребенку для развития связной речи.

 Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки (Р,Рь, Л,ЛЬ), у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность.

 Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова вызывает у многих детей затруднение..

 Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по величине, подбирают не только действия к предмету (лейка…, утюг…, молоток…, нужны для того, чтобы…), но и предметов к тому или иному действию.

 У детей появляется желание уточнить значения слов, составлять из слов словосочетания и предложения. Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу(синонимы и антонимы).

 В среднем возрасте расширяется, круг грамматических явлений.

 Упражняются дети и в понимании и употреблении предлогов пространственного значения ( в, под, между, около).

 Дети учатся соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, в родительном падеже множественного числа (утенок – утята – не стало утят; зайчонок – зайчата – нет зайчат). Дети замечают несовпадение звучания названий слов и производных слов (сахарница, салфетница, но масленка и солонка).

 Следя за действиями игрушек, дети обучаются правильному образованию глаголов (залезла – вылезла; прыгнула – подпрыгнула; принесла – унесла).

 В среднем возрасте ребенок уже способен пересказать небольшую сказку или маленький рассказик, составить небольшой описательный рассказик.

 Продолжают формироваться навыки повествовательной речи.

 Параллельно с этим развивается и интонационный синтаксис – умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

 У детей с тяжелым нарушением речи общим недоразвитием речевого развития можно отметить то, что большинство детей, не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеет умением связывать между собой предложения и части высказывания.

 Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа). Часто в предложении ребенка отсутствуют слова, содержащие основной смысл, имена существительные заменяются местоимениями. Нарушения относятся и к порядку слов в предложении, и к грамматическим формам изменения слов ( не вполне усвоены типы склонений и спряжений).

Таким образом, игры и упражнения, предлагаемые для детей, решают в комплексе все задачи речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарную работу, развитие связной речи).