**Календарный план работы в старшей логопедической группе.**

**Тема: неделя** «Транспорт»

**Цели занятия:**

**Коррекционно-образователъная:**

* учить образовывать приставочные глаголы.

**Коррекционно-развивающие**:

* развивать логическое мышление и связную речь детей;
* закреплять употребление существительных в различных падежах;
* закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.

**Коррекционно-воспитательная:**

* воспитывать у детей навыки правильного по­ведения на дороге и соблюдения правил до­рожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Понедельник | Познание/КоммуникацияПознаниеХудожественное творчествоФизическая культура(Социализация/коммуникация)(Труд/безопасность)(Здоровье/коммуникация)*(Социализация)*(Физическая культура/безопасность)(Социализация)(*Физическая культура / безопасность )*(Познание)(Познание/коммуникация)  *(Познание)* (Физическая культура/безопасность)(Социализация/коммуникация )*(Познание/социализация*)(Познание/социализация)( Художественное творчество ) (Социализация/ коммуникация )(*Социализация)* | Лексика (логопедическое)ФЭМП «Понятие мерка»».«Буратино» из природного материала.  | **1 половина дня.**1. Беседы «Что такое транспорт и зачем он нужен». 2.Изготовление Буратино из природного материала.3. Свободное общение «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимания на светофор».4.П.и. «Мы веселые ребята, «Самолеты».5. Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)**Прогулка** 1. Наблюдение за легковым автомобилем. 2.Беседа о профессии водителя, различие грузового и легкового транспорта.3. П.и.«Золотые ворота», «Попади в цель». 2 половина дня1.Экскурсия к автостоянке» 2. Сравнительно-описательные рас­сказы (самолет-вертолет; троллейбус –автобус; троллейбус -трамвай; лодка -катер; корабль дом).3. Творческое рассказывание «Если бы я был машиной»4 Беседа о профессии инспектора ГИБДД. | *1. Рассматривание машин на проезжей части.**2. П.и «Птенчики в гнездышке, Воробушки и кот»**1.Шахматы, настольные игры, лото, мозаика. (Обогащение предметно-развивающей среды на участке).**2.исследоват деят-ть «Солнце дарит нам тепло и свет».* *1.Опыты «Растения, которые лечат»**2. с/р игра «Путешествие».* | Анкетирование отцов «Каковы вы, мужчины?» (все родители).Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Вторник | Коммуникация*(Художественное творчество)**(Познание)*Познание/коммуникацияМузыка(Безопасность/познание)(Труд/социализация) (Музыка/социализация)(Художественное творчество)(Познание/коммуникация)(Познание)(Физическая культура/ безопасность )(Физическая культура/социализация )(Труд/социализация )(Коммуникация/социализация )*(Физическая культура/ безопасность)*(труд/худ.творчество)(Познание)(чтение худ. Лит-ры)*(Коммуникация)*(музыка/социализация)*(Познание/социализация)* | Фонетика (логопедическое)Природное окружение «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»/Развитие речи (лексика)«Транспорт»  | **1 половина дня.** 1. Беседа с детьми: «Правила дорожного движения». 2**.** Трудовое поручение: Дежурство по столовой. 3. Слушанье и исполненье песен о транспорте.4. Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»5.Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. **Прогулка**1. Наблюдение за сосной.2. П.и. «Охотники и зайцы», «Сделай фигуру».3 «Кто лучше повернется, Попади в обруч».4.Трудовое поручение: Подкармливание птиц. 5. Свободное общение о хвойных деревьях, сходстве, различиях (сосна, ель).2 половина дня1.Коллективная работа из различных материалов «Транспорт».2. Рассматривание альбомов и картин «Транспорт»**3.** Заучивание с.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» **4** «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т.д.)  | *1.Вырезание из цв. Бумаги «Транспорт»* *2. Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта , составление по ним рассказов.**1Развивающие игры,**Головоломки, конструктор, строительный материал.*  *( Обогащение предметно-развивающей среды на участке.)**2 оздоровительный бег, «Ловишки», «Бездомный заяц»**1.Беседа «Как вести себя в транспорте»* *2.Д/и «Что перепутал художник»*  | Беседа «Обсуждаете ли Вы дома с ребенком тему недели?» (все родители) Выставка детских работ «Мой папа» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Среда | ПознаниеХудожественное творчествоКоммуникацияФизич. КультураКоммуникация/музыка(Коммуникация )*(Социализация)*(Труд/социализация )*(Познание)*(Художественное творчество/социализация)(Социализация/коммуникация) (Познание)(Физическая культура/ безопасность)(Физическая культура/социализация)(Труд/социализация)*(Физическая культура/ безопасность)*(Познание)(Безопасность/социализация)(Физическая культура/безопасность)(Социализация/познание) (Чтение худ. литры)*(Безопасность/познание)* | Предметное окружение (патриотическое)«Летят самолеты».Рисование « Автомобили нашего города».Обучение грамотеРазвитие речи (фонетика)«Звуки Г, Гь. Буква Г»Логоритмика «Снежная книга»   | **1-половина дня.**1.Беседа «Летят самолеты» (профессия летчика).2 Трудовые поручения: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. 3.Творческое рассказывание «Сказка о любом виде транспорта».4.Рассказ по теме «Как я ездил к бабушке».**Прогулка**1. Наблюдение за рябиной.2. Индивидуальная работа- ходьба змейкой между предметами. 3. П.и. «Мороз-красный нос», «Совушка».4. Трудовая деят-ть- сбор мусора на участке. 1. половина дня

1.«Как звери в лесу зимуют» (опыт) 2.Беседа «Улица полна неожиданностей». 3. П.и «Воробьи прыгают», «Пустое место» 4. Д/и «Какой бывает транспорт» 5. Чтение Н.Носов «Автомобиль»   | *1 Беседа: « В автопарке, заправочной станции»* *2. Составление описательных загадок о разных видах транспорта.* *1. Пазлы, настольный театр, разрезные картинки. (Обогащение предметно-развивающей среды на участке.).**2. Выполнение поворотов на месте и в движении.* *1.Ремонт настольно-печатных игр* *2Свободное общение «Зачем знать правила дорожного движения».* | Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Учить с ребенком Фамилию, имя отчество родителей и бабушки с дедушкой, и где они работают.Конкурс рисунков по теме недели «Транспорт».  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Четверг | Коммуникация/Художественная литература/Художественное творчествоФизическая культура*(Музыка)*(Труд/социализация)*(Социализация)*(Социализация/коммуникация)(Познание/коммуникация ) (Познание/социализация )( Художественное творчество) (Познание/безопасность ). (Физическая культура/ безопасность)(Физическая культура/социализация)(Труд/социализация )*(Физическая культура/ безопасность)*(Коммуникация/познание) *(Художественное творчество)* *(Художественное творчество)* (Коммуникация)(Познание/социализация)(Социализация/коммуникация)(Безопасность)*(Социализация)*(Музыка)/коммуникация) | Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».Аппликация «Пароход». | **1 половина дня.**1.Трудовое поручение: Дежурство по столовой 2. Беседа по содержанию рассказа Л.Толстого «Косточка». 3. Беседа «Машины специального назначения».4. Д/и «Почини машину». 5. Аппликация «Пароход».**Прогулка** 1. Наблюдение за сезонными изменениями. 2. Развитие движений. 3.П.и. «Собака и воробьи», П.и. «На птичьем дворе». 4. Трудовые поручения: Сбор мусора на участке  5. Составление загадок о транспорте.1. половина дня

1.Совместное обновление стенда для родителей «ПДД».2. Д/и «Найди, чем отличаются». 3.Составление рассказов с детьми после рассмотрения открыток «Транспорт».4. Знакомство с предупреждающими знаками «Осторожно, животные» **5**. Разучивание песен к празднику 8 марта, муз игра «Мы едем, едем, едем…» | *1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.* *2. С/р ига «Шоферы»**1. Труд в природе: Привести в порядок территорию (Тима, Сеня, Егор) (Обогащение предметно-развивающей среды на участке.).* *2.П.и. «Медведь и пчелы», метание в цель.**3 Организация выставки «Транспорт»* *1Самостоятельная деятельность в уголке изо - трафарет «транспорт» ((обводим, раскрашиваем)* *2.Обобщающая беседа о транспорте.*  | Консультация для родителей «Логопедические домашние задания» (все родители).Консультация для родителей «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Групповая акция «Покормите птиц» (изготовление кормушки)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Пятница | Коммуникация. Художественная литератураХудожественное творчествоМузыка(Познание)*(Музыка)* *(Социализация)*(Социализация/коммуникация)(Труд/социализация)(Безопасность/коммуникация)(Музыка)( Познание )(Физическая культура/безопасность)(Труд/социализация)*(Познание)*(Социализация)*(Художественное творчество)*(Музыка/социализация) *(Социализация)*(Социализация /познание.) ( Познание)(Труд/социализация )(Чтение художественной литературы/коммуникация) | Развитие связной речиЧтение и пересказ адаптированного рассказа «Паровозик» . Рисование разных видов транспорта. | 1. **–я половина дня.**

1.Составление описательных рассказов «Транспорт». Рассматривание альбомов и картин «Транспорт».2. Совместное обновление стенда для родителей «Правила поведения в транспорте»3.Трудовое поручение: Уход за одеждой после прогулки. 4. Беседа «Правила пользования столовыми приборами».5 Разучивание песен к утреннику 8 марта.**Прогулка**1 Наблюдение за воробьем.2. Упражнять в прыжках в длину с места. 3 Труд деят-ть: Проверить кормушки для птиц, насыпать свежих крошек, семечек, пшена, пшеницы.4. Д/и «Придумай поздравление к 23 февраля для пап, дедушек, братьев»2 половина дня1Разучивание песен для утренника на 23 и 8. 2 Конкурс чтецов.3 Разрезные картинки «Транспорт».4.Трудовое поручение: «Кормим птиц». 5. Чтение В.Берестов «Про машину», С.Фангиншейн «Наша улица» | *1 Самостоятельная работа в музыкальном уголке* *2.Д/и «Кому что нужно»**1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Конструктор, маски, головоломки, мозаика, домино, шашки.**2.Рассматривание фото, рисунков других детей о видах транспорта.* *1. Рисование разных видов транспорта.* *2.Обыгрывание алгоритмов к сюжетно-ролевым играм.* | Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». (Все родители).Логопедические домашние задания. Создание коллекций моделей автомобилей (по возможности). Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы» |