**Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана работы МБДОУ Д/С 14 за 2012-2013 учебный год.**

**Место нахождения:**

Почтовый адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,

Ул.Чапаева, д.68

Юридический адрес:

352630, Россия, Краснодарский край, город Белореченск,

Ул.Чапаева, д.68

Детский сад №14 расположен в типовом здании, рассчитан на 220 мест. Списочный состав детей на конец учебного года составил 363 ребенка. Режим работы детского сада – с 7.00 до 19.00 часов, 12 часовое пребывание детей, с понедельника по пятницу. Здание детского сада построено в 1987 году, в котором расположено 12 возрастных групп:

1 –первая младшая,

3 – вторых младших,

3 – средних группы,

2 – старших группы,

3 – подготовительных к школе группы.

**Вариативные формы:**

* Группа кратковременного пребывания
* Группа предшкольной подготовки
* 2 группы семейного воспитания

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ нормам и правилам пожарной безопасности. В ДОУ имеется пищеблок, прачечная, музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Территория детского сада озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

МБДОУ Д/С 14 обеспечивает педагогическую работу с детьми от 2 до 7лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании на основании лицензии на ведение образовательной деятельности имеет лицензию № 01500 от 17 декабря 2010г.

В детском саду работает 31 педагог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество** |
| Воспитатель | 25 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физическому воспитанию | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

Квалификационные показатели педагогического состава выглядят следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Квалификационные категории*** | ***Количество педагогов*** |
| Всего педагогов | 31 |
| Высшая категория | 7 |
| Первая категория | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 21 |

Воспитатели Ксантиниди Ольга Анатольевна имеет звание «Почетный работник общего образования», Маркина Светлана Николаевна имеет «Почетную грамоту МО РФ», воспитатель Скоридченко Светлана Анатольевна имеет почетное звание «Заслуженный Учитель Кубани».

Общее количество учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество** |
| Заместитель заведующей по хозяйственной части | 1 |
| Старшая медсестра | 1 |
| Повар | 3 |
| Кух. рабочая | 2 |
| Кладовщик | 1 |
| Помощник воспитателя | 13 |
| Машинист по стирке белья | 1 |
| Дворник | 3 |
| Сторож | 3 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию зданий | 2 |

Система работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2012 – 2013 учебного года педагоги МБДОУ Д/С №14 повышали квалификацию на курсах ККИДППО и ЛСПК, семинарах, методических объединениях. Воспитатели – Корниенко А.А., Шолохова О.В., Астахова И.А. получили диплом о высшем педагогическом образовании.

В течение 2012-2013 учебного года педагогический коллектив принимал участие в муниципальных конкурсах и фестивалях:

Воспитатель года Кубани – Матюшевская С.Г. - победитель в номинации «Педагог-новатор»

Калейдоскоп проектов – Грекова Г.Н. - третье место

«Дети земли Кубанской» - Гребеник Артем – подготовительная группа №6

На базе МБДОУ Д/С14 прошли:

- районное методическое объединение для воспитателей старшего возраста

по теме «Развитие экологической культуры через интеллектуальные игры» - подготовила и провела воспитатель Клейникова Е.В.

- районное методическое объединение для музыкальных руководителей - просмотр развлечения драматизации по сказке» - подготовила и провела музыкальный руководитель Казарцева Л.Н.

- практическая образовательная деятельность для слушателей курсов ККИДППО по теме «Реализация образовательной области «Безопасность» путем интеграции образовательных областей «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка» в соответствии с ФГТ» - подготовила и провела воспитатель Матюшевская С.Г.

Основные направления развития.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. За прошедший период 2012 – 2013 учебный год, не возникло ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост УВД. В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Для обеспечения качества дошкольного образования используем современные педагогические программы, технологии, направленные на развитие ребёнка. В 2012-2013 учебном году детский сад № 14 работал по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой - издание 2-е испр. и доп., М., Мозаика-Синтез, 2012г. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организация предметно – развивающей среды является заботой педагогов, которые сами её проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребёнка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно – ориентированной модели общения взрослого и ребёнка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребёнка.

В этом учебном году в детском саду продолжил свою работу консультативный пункт для детей, не только посещающих детский сад, но и не посещающих ДОУ и их родителей.

Дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие

с учреждениями и организациями: ПМПК, детской библиотекой, детской музыкальной школой, пожарной частью, отделам ОГИБДД ОМВД России по Белореченскому району, МОУ СОШ №9, цирковая студия «Лемико», театр кукол «Теремок».

Развивающая среда

В течении 2012- 2013 учебного года была проделана большая работа по развитию предметно-развивающей среды в групповых помещениях и на участках ДОУ.

В каждой возрастной группе имеются уголки дорожного движения, атрибуты которых в младших и средних группах представляют собой наборы машин, строительного материала, светофоров. В старших, подготовительных группах имеются дидактические игры, наборы знаков, различных видов транспорта, макет дорог и улиц для элементарного моделирования игровых ситуаций. Для закрепления знаний о правилах дорожного движения на прогулке оборудована площадка с размёткой, согласно правилам дорожного движения. Решая задачи познавательно-речевого направления, в каждой группе оформлен уголок книги, сделаны картотеки игр по развитию, звуковой культуры речи, связной речи, фонематического слуха, формированию словаря. В каждой группе воспитателями созданы пособия для развития речевого дыхания. В старших, подготовительных группах отдается предпочтение развитию познавательно интеллектуальной сферы. Игровые зоны оснащены дидактическими играми на развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти («Танграм, игры с цветными палочками Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша» и тд.).

Развивающая среда, созданная в детском саду обеспечивает и физкультурно – оздоровительную работу с детьми. Которая ведется совместно с медсестрой, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются чистые, светлые, просторные помещения с оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для развития движения. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр. Однако материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада не в полной мере соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.1.2.2631-10), физиологии детей так как в детском саду отсутствует физкультурный зал, спортивная площадка находящаяся на территории дошкольного учреждения требует обнавления покрытия. Есть необходимость пополнения спортивной площадки новой беговой дорожкой и новым спортивным оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры, поэтому необходимо обратить особое внимание на решение этой проблемы в 2013-2014 уч. году.

Воспитатели и инструктор по физической культуре строят свою работу руководствуясь программой; тесно взаимодействуют с медицинским работником, проводят совместно диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Программа физкультурно-оздоровительного приоритета включает в себя внедрение мероприятий оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение их заболеваемости. Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни, рациональную организацию режима, стимулирование оптимальной физической активности. Для взаимодействия с родителями воспитанников оформляются информационные уголки здоровья, проводятся консультации, родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников. Проводятся семейные спортивные эстафеты.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий.

Результаты мониторинга физического развития показали положительную динамику в развитии детей. Общее количество детей - 362 ребенка.

Состояние здоровья детей

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму в детском саду.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медсестрой Величко Е. А. Елена Аркадьевна имеет сертификат «Сестринское дело в педиатрии».

Медицинский кабинет лицензирован (лицензия № ЛО-23-01-000663 от 05.12.08г.)

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты обсуждаются на педсоветах, принимаются меры по устранению выявленных негативных причин.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

-четырёхкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

-проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

-третье физкультурное занятие на улице для детей 5-7 лет;

-разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;

-физкультминутки во время учебных занятий;

-планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники и т.д.

К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

К сожалению, в детском саду находятся и дети имеющие инвалидность - 3 ребенка.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Всего детей*** | ***мальчиков*** | ***девочек*** |
| 2010-2011г. | 281 | 138 | 143 |
| 2011-2012г. | 330 | 160 | 170 |
| 2012-2013г. | 340 | 177 | 163 |

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ В СЛУЧАЯХ И ДНЯХ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***случаи*** | ***дни*** |
| 2010-2011г. | 208 | 2052 |
| 2011-2012г. | 356 | 3129 |
| 2012-2013г. | 360 | 2088 |

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Всего детей*** | ***Кол-во больных*** |
| 2010-2011 | 281 | 12 |
| 2011-2012г. | 330 | 16 |
| 2012-2013г. | 340 | 19 |  |

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Всего детей*** | ***ЧБД*** |
| 2010-2011 | 281 | 8 |
| 2011-2012г. | 330 | 6 |
| 2012-2013г. | 340 | 8 |

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Всего детей*** | ***1 группа*** | ***2 группа*** | ***3 группа*** | ***4 группа*** |
| 2010-2011 | 281 | 205 | 62 | 12 | 2 |
| 2011-2012г. | 330 | 209 | 100 | 17 | 4 |
| 2012-2013г. | 340 | 186 | 132 | 19 | 3 |

Организация питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Четырехразовое питание воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующим ДОУ и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Контроль за организацией питания детей осуществляет старшая медсестра со строгим соблюдением следующих правил:

1. Проверка товарного качества продуктов при приемке. Обязательное наличие сертификатов – контроль осуществляет бракеражная комиссия.

2. Контроль за санитарным состоянием пищеблока, технологией приготовления пищи. Сохранение контрольного блюда.

3. Организация работы комиссии по закладке.

4. Правильность и системность ведения документации по питанию.

5. Витаминизация 3 блюда.

6. Обсуждение и составление перспективного меню на 10 дней по зимнему и летнему формату.

7. Анализ выполнения натуральных норм.

Поставку продуктов питания для детей осуществляет ЗАО «Молкомбинат «Адыгейский», ИП Буркица Н.Н., ИП Конев С.Ю., ИП Ананян В.Г., Белореченский «Хлебозавод».

Результаты работы логопункта

Работа логопункта детского сада строилась в соответствии с требованиями «Положения о логопункте» и годового плана.

На основании результатов работы медико – психолого – педагогической комиссии и приказа на логопукт было зачислено 20 детей с диагнозом – дизартрия, ОНР, дислалия, ФН и ФФНР, т.е. дети с низким уровнем речевого развития.

В середине года по согласованию с ПМП кд/с 14 было зачислено еще 8 детей.

В результате комплексной работы логопеда большинство детей преодолели имеющиеся у них нарушения речи.

На конец года 24 ребенка выпущены в массовую школу общеразвивающего вида с чистой речью и высоким уровнем речевого развития.

4 ребенка оставлены на логопункте до устранения речевых нарушений., один их которых не улучшил свой речевой уровень по причине частых пропусков логопедических занятий.

Результаты работы педагога-психолога

Анализ анкетирования педагогов и родителей показал профессиональную необходимость учета индивидуальных особенностей детей.

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста необходимо совершенствовать тонкую моторику, эмоционально-волевые функции, словарный запас, построение простых и распространенных предложений.

Итоговый анализ уровня психологической готовности к школе выявил положительную динамику по сравнению с диагностикой, проводимой в начале года. Большинство детей, находящихся в дошкольном учреждении испытывают эмоциональное благополучие. Прошедшая диагностика умственного развития показала высокие и средние уровни познавательной сферы и интеллекта.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию гиперреактивности, тревожности, агрессивности имеет хорошую динамику роста. В следующем учебном году планируется продолжить работу с детьми, нуждающимися в психологической коррекции.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Психологом и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста и вторых младших групп. В следствии благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

***Первая младшая группа № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** |
| Легкая | 5 |
| Средняя | 12 |
| Усложненная | 10 |
| Дезадаптация | - |
| *Уровень адаптации группы* | *средний* |

***Вторая младшая группа № 9***

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** |
| Легкая | 13 |
| Средняя | 12 |
| Усложненная | 3 |
| Дезадаптация | - |
| *Уровень адаптации группы* | *высокий* |

В 2012 – 2013 учебном году педагогический коллектив МДОУ Д/С 14 работал по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой, использовал парциальные программы и технологии. Работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

2.Повысить компетентность дошкольников в образовательных областях «Здоровье» и «Безопасность» посредством взаимодействия с семьями и пропаганды ЗОЖ.

  3. Совершенствовать художественно-эстетическое направление в развитии воспитанников с учетом федеральных государственных требований.

4. Создать условия для ознакомления и познания красоты окружающего мира через интегративное взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки.

Особое внимание уделялось проблемам взаимодействия с родителями. Считаем одной из своих главных задач - раскрыть перед родителями важные стороны развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приемы воспитания. В детском саду налажен тесный контакт с родителями. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

В настоящее время мы стремимся к обеспечению дифференцированного подхода к работе с семьей. Для этого будем продолжать заниматься диагностикой (анкетирование, наблюдения, беседы, опросы и т.д.). Стремиться к тому, чтобы наши отношения переросли в традиционное взаимное сотрудничество и носили открытый характер.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Решая задачу совершенствования художественно-эстетического направления в развитии воспитанников с учетом федеральных государственных требований в группах детского сада воспитатели организуют художественно-творческую деятельность детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.М., в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), с СанПин 2.4.1.2731 – 10.

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации художественно-творческой деятельности детей. Во всех возрастных группах вопросам качественной организации художественно-творческой деятельности детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов.

Все воспитатели имеют перспективное и календарное планирование работы по организации художественно – творческой деятельности детей. Используют различные формы организации развития творческих способностей детей: нетрадиционные формы работы по изобразительной деятельности, организуют выставки предметов искусства (минивернисажи), организуют игры, знакомят с цветом, оттенками цвета и тд.

Воспитателями используются новые, нетрадиционные изобразительные техники: рисование пальчиком, губкой, на мятом листе бумаги, рисование свечой, рисование с использованием природных материалов (веточки, листочки, песком, солью), рисование «печать», «по сырому», «коллаж», «монотипия» и др..

У всех педагогов спланирована и проводится индивидуальная работа с детьми с учётом их склонностей и интересов.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, и строится в трех направлениях:

организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры); совместная деятельность педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность). Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

музыкальное воспитание, художественно-речевая деятельность, изобразительная деятельность.

Воспитателями Матюшевской С.Г., Пекура Н.Н, Силантьевой О.Д., Ксантиниди О.А. были проведены открытые занятия с детьми на которых приобщали к изобразительному искусству, учитывая индивидуальные особенности детей, их желания. Побуждали задумываться над тем, что нарисовали дети, на что это похоже. В группах была создана творческая, доброжелательная обстановка. Педагоги активизировали детей, задавали им вопросы. Развивали восприятие, внимание, речь детей.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В соответствии с требованиями программы в группах создана предметно-развивающая среда, созданная для развития творческих способностей детей. Воспитателями групп № 2, 9, 12, 8, 5 эстетично оформляются и хранятся детские работы. Сотрудничество с семьей в детском саду строится по направлению вовлечения семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением. При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация выставок, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми; к изготовлению костюмов. Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

Учитывая актуальность проблемы речевого развития в дошкольном возрасте, его влияния на дальнейшее формирование познавательных психических процессов и умственной работоспособности в целом, одной из годовых задач на 2012-2013 учебный год было определено создание условий для ознакомления и познания красоты окружающего мира через интегративное взаимодействие изобразительного искусства, художественного слова, театра, музыки. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в группах детского сада осуществляется на основе перспективного и календарного планирования. Анализ календарного планирования показал, что воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. В связи с этим педагоги планируют непосредственно образовательную деятельность по образовательной области «Чтение художественной литературы», «чтение для души» перед сном, художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке. Организуется чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой. В младших группах потешки, весёлые песенки помогают при создании положительного эмоционального настроя во время проведения культурно-гигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевании на прогулку. Следует обратить внимание на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению и театрализованной деятельности не только в режимных моментах, но и при планировании вечеров-развлечений, досугов. Кроме того необходимо продумывать и планировать разные формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы.

 Предметно-развивающая среда способствует ознакомлению детей с художественной литературой с этой целью во всех группах оборудованы центры Книги, соответствующие «закону возрастных соответствий» и «закону возрастной перспективы». В центрах собран богатый книжный фонд разнообразных жанров (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии, научная литература и тд.), имеются произведения одного автора разных издательств в группе №6, 10, 1. В наличие портреты детских писателей, материалы об их творчестве в группе №3, 4. Кроме книг, в центрах имеются различные тематические папки и альбомы в группа № 10, 9,12, иллюстрации к произведениям, дидактические игры «Герои сказок» в группах № 8, 3, 4, 12, 9, 10, оборудование для «больнички для книг. Кроме того, в центре Книги группы №10 находятся детские рисунки по любимым произведениям (книжки-самоделки). Во многих группах детского сада имеет место и научно-познавательная литература: по Кубановедению, патриотическому воспитанию.

   Анализ просмотренной непосредственно образовательной деятельности образовательной области "Коммуникация", «Чтение художественной литературы» показал, что воспитатели Маркина С.Н. Грудачева С.Г., Чернова С.В., Каракозова Г.В, владеют навыками выразительного чтения, организацией беседы по прочитанному произведению. Дети умеют слушать воспитателя, понимают его речь, эмоционально реагируют на побуждения педагога выполнить подражательные действия, характерные для того или иного персонажа сказки или потешки. Стоит также отметить, что и дети умеют внимательно слушать произведения, активны в речевом диалоге. Важно и использование Светланой Николаевной информационно коммуникативных технологий в работе с детьми. В процессе работы педагоги осуществляли толкование непонятных детям слов. Использование демонстрационного материала, рассматривание иллюстраций к произведениям способствовали формированию у детей к самостоятельному рассматриванию книг, а также любви и интереса к художественной литературе.

    Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что в основном, речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

        С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования:

  Во всех группах обращать внимание на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и другие средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка.

Анализ работы с родителями свидетельствует о том, что работа по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы, ограничивается лишь такими формами работы, как оформление папок-передвижек и наглядной информацией (за исключением группы №4), поэтому необходимо разнообразить формы работы с родителями по данному направлению.

Продолжалась работа по музыкальному воспитанию по программе А. Бурениной «Ритмическая мозаика», по программе И.Каплуновой, И. Новоскольцовой «Ладушки» - «Праздник каждый день».

Выявлено, что в режиме дня воспитатели используют по рекомендации музыкальных руководителей различные формы музыкального сопровождения. Ведется индивидуальная работа с детьми во второй половине дня.

Основными направлениями деятельности станут:

постепенный переход учреждения на ФГОС;

совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров родительской общественности;

проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;

дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;

своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Итоговые результаты освоения Программы.

Образовательный процесс МБДОУ Д/С 14 планируется согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. По результатам проведённого мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы просматривается положительная динамика в развитии детей.

**Уровень формирования интегративных качеств:**

Начало года: высокий - 15% средний – 49% низкий - 36%

****

Конец года: высокий - 57% средний – 38 % низкий - 5%

****

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

**Начало года: высокий- 25% средний - 59% низкий- 16%**



**Конец года: высокий-55% средний -39% низкий- 6%**

****

Уровень готовности детей к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка к обучению в школе. В сентябре 2013года поступают в школу 48 воспитанников МБДОУ Д/С 14.

По данным аналитического отчета педагога-психолога и воспитателей подготовительных групп высокий показатель подготовки к обучению в школе имеют -50 % воспитанников, средний – 50%, низкий – не зарегистрирован.

По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускников 2011, 2012 года и отзывов учителей гимназии и школ № 5, 9, 39, выпускники нашего МБДОУ хорошо осваивают программу начальной школы; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Работа с родителями.

Все запланированные культурно - досуговые мероприятия с детьми проведены. Организовывались совместные с родителями праздники и развлечения. При проведении мероприятий использовались ИКТ, приобретенный мультимедиа. Созданы условия для более эстетичного оформления  праздников, развлечений. Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления  здоровья  детей.

Для осуществления   задач    по   организации   данного образовательного  пространства  необходимо   объединение всех участников образовательного процесса. Поэтому большое внимание уделяется работе по взаимодействию с семьей.

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. ДОУ в свою очередь стремиться усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

-       повышение педагогической культуры родителей;

-       приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и  внедрение наиболее эффективных форм работы;

-       изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы, которые мы поделили на три группы:-       интерактивная;-       традиционная;-       просветительская.

Первая группа включает в себя такие формы работы:

-       Анкетирование        проводим   в   зависимости   от   проблемы,   которую  решаем.

-       Семейный клуб «Здоровье»  включает в себя    практические занятия с родителями,   где   решаются   вопросы      взаимодействия   родителей   с ребенком.

-       Консультации   специалистов   -   где   каждый   специалист   знакомит родителей     со     спецификой     своей     работы,     с     индивидуальными  особенностями   развития   ребенка,   дает консультации,   рекомендации, советы.

Вторая группа включает в себя следующие формы работы с родителями:

-        Групповые родительские собрания - проводятся регулярно 1 раз в  
квартал в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.

-        Спортивные   и   интеллектуальные  соревнования  - у нас  стали  
традиционными   физкультурные,   музыкальные   праздники.

-        Праздники и развлечения - проводятся при активном участии детей  
и   родителей.    Эта   форма   работы   способствует   более   тесному  
взаимодействию ребенка и семьи.

-        Индивидуальные  консультации - воспитатели,  специалисты при  
составлении календарного  планирования в начале каждого месяца указывают   темы   индивидуальных   и   групповых   консультаций  с родителями, ведут работу с родительским комитетом.

 Третья группа - включает в себя:

-        Выставки    -    в       ДОУ    стали    традиционными.    Педагоги в течении  года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких  формах работы,  которые вызывают     огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

- Дни открытых дверей - родители посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, где реально могут увидеть достижения каждого ребенка.

-        Выпуск тематических, информационных папок для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов.

-        Стенды     и     уголки     для     родителей     -     используются     для  
просветительской   работы   с   родителями.   Родители   через   систему наглядной    агитации    могут    получить    всю    интересующую    их информацию о организации работы группы. В группах оформляются «Уголки     для     родителей»,     где     помещаются     консультативные материалы   по   всем  разделам  программы,   подборка  методических рекомендаций   всех   специалистов   ДОУ.

-        Фотомонтаж - отражает жизнь ДОУ,    достижения детей.

Проведённое анкетирование родителей показало:

- полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы – 96%

- количество ответов «не знаю»  - 1%

- количество ответов «нет» - 3%

Работа администрации по реализации хозяйственных задач

Администрация ДОУ стремится обеспечить содержание учебно-технического комплекса в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических и противопожарных норм. В детском саду имеются следующие технические средства:

\*компьютеры –4,

\*ноутбук – 1; \*проектор с креплением -1; \*проекционный экран на штативе -1; \*ксерокс -2; \*доска аудиторская -1; \*музыкальный центр; \*видеодвойка; \*магнитофоны - 12; \*принтер –2; \*сканер – 2; \*телевизоры – 5; \*факс - 1; \*модем – 1.

В ДОУ функционируют:

-музыкальный зал;

-1 кабинет психологической разгрузки и релаксации;

-1специально-оборудованный логопедический кабинет;

Ремонтные работы произведены согласно предписаниям ОГПН и Роспотребнадзора.

Материально-хозяйственные вопросы решались за счет 20% от родительской платы за содержание ребенка в детском саду и спонсорской помощи. В 2012-2013учебном году в МБДОУ были произведены следующие работы:

1. ремонт туалетных комнат с заменой сантех.оборудования и кафельной плитки в группах № 4, 10, 7.

2. косметический ремонт в группе №10,4,6

3. замена межкомнатных дверей в группах №10,4,6

4. косметический ремонт с заменой кафельной плитки в моечных в группах №4, 6, 10, 11

5. замена конфорок и ТЭНов электрической печи пищеблока

6. приобретение хлеборезки, слайсера, сталлажа, столов (3 шт.) на пищеблок

7. проведена установка домофонов в количестве 8 штук

9. приобретен музыкальный центр

10. плита электрическая 4-х конфорочная

11. оборудование для физ.рука (мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцеброс)

12.стенд «Экологическая тропа»

13. шкаф для горшков в 1 мл. группу №2

14.в приемной группы №3 и на складе для овощей и фруктов произведена замена оконных блоков

**Для реализации направлений МБДОУ Д/С 14**

**и совершенствования воспитательно-образовательной работы перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи на 2013-2014 учебный год:**

1. **Совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями стандарта, СанПиНом и потребностями детей.**
2. **Развивать коммуникативные и интеллектуальные способности дошкольников в условиях детского сада и семьи.**
3. **Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, используя современные методы и технологии.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Месяц*** | ***Ответственные*** |
|  | ***Установочный педсовет № 1*** | 27  Августа |  |
|  | **«Анализ работы ДОУ в летний оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2012 - 2013 учебный год»** |  |
| 1. | Анализ работы ДОУ в летний период. | зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 2. | Результаты оздоровительной работы. | ст.м/с Величко Е.А. |
| 3. | Утверждение Основной образовательной программы дошкольного образования на 2013-2014 учебный год. | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 4. | Ознакомление и утверждение годового плана ДОУ на 2013– 2014 учебный год. | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 5. | Утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по выполнению задач воспитания, обучения, оздоровления, расписания непосредственной образовательной деятельности и планов работы с детьми. Утверждение программ и педагогических технологий для построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. |  | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 6. | Готовность к новому 2013-2014 учебному году (итоги смотра - конкурса готовности к новому учебному году). |  | зав. д/с Яркина М.Ш. |
|  | ***Педсовет № 2*** | 26 Ноября |  |
|  | **«Организация оптимальной двигательной активности – важное условие укрепления здоровья воспитанников»** |  |
| 1. | Итоги тематического контроля организации двигательной активности детей | зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 2. | Педагогическое руководство двигательной активностью детей на прогулке (сообщение из опыта работы) | Грекова Г.Н. |
| 3. | Практическая часть  Принятие решения | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
|  | ***Педсовет № 3*** | 28 Января |  |
|  | **«Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей дошкольников в условиях детского сада и семьи»** |  |
| 1. | Сравнительный анализ:  «Создание условий для развития коммуникативных и интеллектуальных способностей дошкольников  (Старшие группы №5, №7;  Подготовительные группы №3, №4,№11) | зав. д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 2. | Игра как фактор развития речевой активности детей и умения их общаться в коллективе сверстников. (Самоотчеты воспитателей) | воспитатели  Краснова Е.Г.,  Корниенко А.А.  Маркина С.Н.  Шолохова О.В.  Чернова С.В. |
| 3. | Основы организации работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в условиях детского сада и семьи. | Ксантиниди О.А. |
| 5. | Результаты   смотра - конкурса мини-музеев группы «Этот маленький мир» | зав. д/с Яркина М.Ш. |
|  | ***Педсовет № 4*** | 25 Марта |  |
|  | **«Развитие творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности»** |  |
| 1. | Справка по результатам тематического изучения. | зав. д/с Яркина М.Ш.,  Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 2. | Сообщения из опыта работы педагогов. | Мельникова У.А.,  Краснова Е.Г. |
| 3. | Конкурс проектов. | воспитатели,  специалисты |
|  | ***Итоговый педсовет №5*** | 27 Мая |  |
| 1. | **Итоги выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за учебный год.**  **Итоги деятельности коллектива за учебный год.** | зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 2. | «Результаты работы специалистов узкой направленности за 2013-2014 учебный год»  - Аналитический отчет педагога-психолога о подготовке детей к школе (отчет);  -Состояние физического развития детей (мониторинг);  -Состояние речевого развития (отчет учителя-логопеда);  -Воспитание музыкой (отчет музыкального руководителя). | Жарова Г.Н.  Каракозова Г.В.  Дмитриева Т.В.  Куликова Е.Н. |
| 3. | Аналитический отчет воспитателей подготовительных групп № 3,4,11 | воспитатели |
| 4. | Знакомство с планом работы на летний оздоровительный период 2014 года и его утверждение. | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |

**ПЕДЧАСЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, СЕМИНАРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ. | 20 августа | Ст. воспитатель  Корнева Н.В. |
| 2. | Практическое занятие для педагогов «Личностно-ориентированное и здоровьеформирующее двигательное развитие ребенка» | 10 сентября | Педагог - психолог  Жарова Г.Н. |
| 3. | Обеспечение подвижной активности детей на музыкальном занятии. | 17 сентября | муз.рук-ль  Дмитриева Т.В. |
| 4. | Профилактика заболеваний ОРВИ в осенне-зимний период  «Организация и проведение подвижных игр на воздухе» | 24 сентября | ст.медсестра  Величко Е.А.,  воспитатель  Чернова С.В. |
| 5. | Типичные ошибки педагогов при заполнении календарного плана воспитательно-образовательной работы. | 8 октября | Ст. воспитатель  Корнева Н.В. |
| 6. | Развитие интеллекта дошкольников средствами дидактических и настольно-печатных игр. | 22 октября | Воспитатель |
| 7. | Семинар – практикум «Речевое насилие, как угроза психическому и психологическому здоровью детей» | 12  ноября | Педагог - психолог  Жарова Г.Н. |
| 8. | Семинар: «Организация проектной деятельности в детском саду» | 26 ноября | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 9. | Виды работы педагога по развитию и совершенствованию звукопроизношения у дошкольников.  Практическое занятие*:* «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» | 3 декабря | Учитель-логопед  Каракозова Г.В. |
| 10. | Консультация для педагогов «Демонстративные дети». | 10  декабря | Педагог-психолог  Жарова Г.Н. |
| 11. | Мастер-класс: «Автоматизация поставленных звуков» | 14  января | Учитель-логопед  Каракозова Г.В. |
| 12. | Обеспечение радостного эмоционального фона жизнедеятельности дошкольников, как одно из важнейших средств их коммуникативно-речевого развития.  Приемы педагогической работы по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста. | 21  января | Педагог - психолог  Жарова Г.Н. |
| 13. | Использование нетрадиционных приемов изобразительности в работе с детьми. | 4 февраля | Краснова Е.Г. |
| 14. | Мастер-класс: «Работа с бумагой в разной технике» (квилинг и т.д.) | 11 февраля | Грекова Г.Н. |
| 15. | Формирование у детей умений пользоваться доступными средствами получения информации  (Для подготовительных групп) | 18 марта | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 16. | Повышение уровня профилактики детского дорожного травматизма в ДОУ. | 15  апреля | Матюшевская С.Г. |
| 17. | Консультация для педагогов «Леворукость – гениальность или болезнь?». | 29  апреля | Педагог-психолог  Жарова Г.Н. |
| 18. | Объединение педагогического коллектива через арт-терапевтические техники по программе "Арт-техники во взаимодействии психолога с педагогическим коллективом» | 1 раз  в 2 месяца | Педагог-психолог  Жарова Г.Н. |
| 19. | Педчас «Защита авторских проектов» | в течение года |  |
| 20. | Проведение практических занятий по составлению мультимедийных презентаций, текстовых документов. | в течение года | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |

**ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| 1. | «Организация оптимальной двигательной активности – важное условие укрепления здоровья воспитанников»  «Интеграция познавательной и двигательной деятельности в процессе проведения спортивных досугов»  Цель: умение организовывать двигательную активность детей. | 22  23  24  25  октября | Корниенко А.А.  Силантьева О.Д.  Боброва Л.В.  Клейникова Е.В. |
| 2. | Познавательное интегрированное занятие на тему: «Зима»  Цель: умение воспитателя интегрировать несколько образовательных областей для решения задач познавательно-речевого направления. | 21  22  23  24  января | Палешник С.В.  Краснова Е.Г.  Шолохова О.В. |
| 3. | Открытое занятие на тему: «Индивидуальная работа по звуковой культуре речи»  Цель: показать педагогам практические приемы для автоматизации звука в речи. | 5 декабря | Учитель-логопед:  Каракозова Г.В. |
| 4. | «Художественно эстетическое развитие детей дошкольного возраста»  Цель: умение воспитателей и детей использовать разные виды работы с бумагой и пластилином. | 11  12  13  14  марта | Иванова Н.В.  Мельникова У.А.  Проценко Л.Е.  Чернова С.В. |
| 5. | «Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе для создания единой информационной среды»  Цель: умение педагогов взаимодействовать. | апрель | педагог-психолог  Жарова Г.Н.,  муз.рук-ль  Дмитриева Т.В. |

**ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
|  | Семинар-практикум «Документация воспитателя».  Изучение нормативно – правовой базы. | сентябрь | Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
|  | Самообразование – лучшее образование. | октябрь | Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
|  | Консультация «Игровая деятельность – основа речевого развития дошкольника» | ноябрь | Чернова С.В. |
|  | Консультация «Особенности и формы организации работы с родителями». | январь | Шолохова О.В. |
|  | Консультация «Как обобщать опыт работы» | февраль | Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
|  | Семинар – тренинг «С утра до вечера». | апрель | Проценко Л.Е. |
|  | Индивидуальные консультации по возникающим вопросам  1. Оказание помощи в проведении занятий  2. Оказание помощи в работе по теме самообразования  3. Посещение занятий опытных педагогов  4. Систематизация знаний педагогики и методики  5. Подбор, изучение и обсуждение метод. литературы  6. Психологические особенности детей дошкольного возраста | в теч. года | Ст.воспитатель Корнева Н.В. |

**УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Название*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
|  | Подготовка и участие в городском смотре «Подготовка образовательных учреждений к новому учебному году». | август | зав.д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
|  | Подготовка и участие в работе методических объединений района. | В течение года | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
|  | Подготовка и участие в Городском конкурсе «Воспитатель года». | По плану УО | зав.д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
|  | Подготовка и участие в фестивале «Светлая Пасха». | апрель | Ст.воспитатель  Корнева Н.В.  Муз.руководители |

**ПОДБОР И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ**

**В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Методический цикл «Единая система календарного планирования воспитательно-образовательной работы ДОУ». | сентябрь | Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 2. | Педагогическая копилка: «Работа с детьми осенью» (подборка стихов, пословиц, поговорок). | октябрь | Силантьева О.Д. |
| 3. | Картотека речевых пятиминуток для развития фонематического слуха | октябрь | Учитель-логопед  Каракозова Г.В. |
| 4. | Выставка: «Современные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в ДОУ» | ноябрь | Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 5. | Картотека игр «Игры, эстафеты, упражнения для повышения двигательной активности детей» | декабрь | Мельникова У.А. |
| 6. | Оформление буклета «Содержание центра познавательно интеллектуальных и речевых игр» | январь | Грудачева С.Л. |
| 7. | Коллекционирование «Календарь знаменательных дат на весь учебный год». | февраль | Музыкальный руководитель Дмитриева Т.В. |
| 8. | Авторская выставка «Подбор стихотворений, произведений Кубанских писателей и поэтов». | март | Грекова Г.Н. |
| 9. | Памятка для педагогов «Организация работы с детьми и родителями при проведении дней воинской славы». | Апрель | Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 10. | Памятка для педагогов: «Организация работы с детьми и родителями в летний период». | май | Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 11. | Создание фотоальбома «Дизайнерское оформление участков» | май | Клейникова Е.В. |
| 12. | Оформление подписки на периодическую и методическую литературу. | ноябрь, апрель | Старший воспитатель  Корнева Н.В. |

**КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | ***Тема*** | ***Объект контроля*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Тематический контроль | 1.  «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ» | Все возрастные  группы | ноябрь | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Члены комиссии |
| «Создание условий для развития коммуникативных и интеллектуальных способностей дошкольников | старшие, подготовительные группы | январь | Старший  воспитатель  Корнева Н.В.  Учитель-логопед  Каркозова Г.В.  Педагог-  психолог  Жарова Г.Н. |
| 2. Организация работы в образовательной области «Художественное творчество» в группах. | Все возрастные  группы | март | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| Предупредительный контроль | 1.Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил охраны труда на рабочем месте.  2.Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок. Прием детей на участке. | Все возрастные группы | сентябрь,  май | зам.зав.по АХЧ Литвинова В.Ю.  Ст.воспитатель Корнева Н.В.  ст. медсестра  Величко Е.А.  Зав.д/с Яркина М.Ш.  председатель профкома Скоридченко С.А. |
| Вторичный контроль | 1. Выполнение предложений тематических проверок, смотров.  2. Выполнение решений педсоветов.  3.Выполнение предложений текущего контроля. | Группы, получившие предложения и замечания | В течение года | зав. д/с Яркина М.Ш. Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| Мониторинг | 1.Состояние оздоровительной работы в ДОУ:  - анализ заболеваемости за первое полугодие:  - анализ заболеваемости за второе полугодие и заболеваемость за 9 месяцев.  2. Состояние образовательной работы в ДОУ (педагогическая диагностика). | Все возрастные группы | Январь  Май  Май | зав. д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель Корнева Н.В.  ст.медсестра Величко Е.А. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

***Задачи:***

1.Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

2.Оптимизация стиля семейного воспитания.

3.Гуманизация детско-родительских отношений.

4.Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родитель-ребенок-воспитатель».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Тема*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Наглядная агитация | 1. Оформление информационных стендов в группах. | В теч. года | Воспитатели |
| 2.Оформление анкет для родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». | сентябрь | педагог-психолог Жарова Г.В.,  воспитатели |
| 3.Оформление стенда «Жизнь детского сада» | В теч. года | Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| 4.Организация работы сайта ДОУ. | В теч. года | зав. д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| 5. Выпуск буклетов-консультаций. | В теч. года | Ст.воспитатель Корнева Н.В., специалисты |
| Встречи с родителями | 1. Родительские собрания во всех возрастных группах. | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 2. Общее родительское собрание.  ***1 собрание:***  -Знакомство с направлениями работы МБДОУ на новый учебный год.  -Общесадовское мероприятие с участием инспектора ОГИБДД ОМВБ "Дети на дороге"  -Консультация педагога - ­психолога "Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице"  ***2 собрание:***  - Качество образования и воспитания в МБДОУ.  - Анализ анкет «Ваше мнение»  - Итоги работа за прошедший учебный год.  - «Родительская энциклопедия» - ответы и вопросы  - Подготовка ДОУ к летней здоровительной работе | 19 октября  15 февраля | зав. д/с Яркина М.Ш.,  инспектор ОГИБДД ОМВБ  Вторенко А.,  педагог-психолог Жарова Г.Н.  зав. д/с Яркина М.Ш.,  Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| 3. День открытых дверей  «Приходите в гости к нам». | Апрель | зав. д/с Яркина М.Ш.  педагоги |
| 4. Итоговые родительские собрания с показом открытых занятий во всех возрастных группах. | Май | Воспитатели |
| 5. Консультация для родителей вновь поступающих детей с экскурсией по детскому саду «Первый раз в детский сад» | июль | зав. д/с Яркина М.Ш. |
| Индивидуальные консультации всех специалистов ДОУ | В теч. года | Ст.воспитатель Корнева Н.В.,  узкие специалисты |
| Совместные мероприятия | 1.Семинар-практикум для родителей в клубе «Здоровье»:  - «Речевая готовность ребенка к школе»  - «Что такое детские капризы и как с ними бороться»  - «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников» | 1 раз в квартал | Ст. медсестра Величко Е.А.,  Физ. рук-ль  Педагог-психолог  Жарова Г.Н.  учитель-логопед Каракозова Г.В. |
| 2.Фольклорный праздник «День семьи». | июль | Муз.рук-ль |
| 3.Музыкально-спортивное мероприятие «День защитников Отечества» (подг. группы) | февраль | Физ. рук-ль  Муз.рук-ль Дмитриева Т.В. |
| Анкетирование родителей | 1. Анализ социального статуса семьи.  |  |  | | --- | --- | |  |  |  1. «Взаимоотношения между родителями и ребенком». 2. «Состояние здоровья детей». | Октябрь | зав. д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель Корнева Н.В.  воспитатели |
| Работа с Семейным детским садом | Консультация «Игры и игрушки ваших детей» |  | Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| Посещение семьи. Наблюдение за играми. Рекомендации по организации. |  | зав. д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| Участие воспитанников Семейных детских садов в Новогоднем празднике «Волшебный Новый год» |  | зав. д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель Корнева Н.В. |

***Групповые родительские собрания***

***1 группа (старшая)***

1. Возрастные и психологические особенности развития детей 5-го года жизни. Задачи на предстоящий год. Рекомендации: «Не все дети соответствуют представлениям родителей об идеале».
2. Особенности развития памяти ребенка, развитие познавательных интересов и любознательности».
3. Физическое воспитание по принципу: «Папа, мама, я – спортивная семья».
4. Поощрения и наказания ребенка в семье. «Что такое семья для ребенка?» Игра: школа нравственного поведения.

***2 группа (первая младшая)***

1. Адаптационный период: «Давайте знакомиться» - что должны знать родители при поступлении ребенка в детский сад.

2. Психологическая безопасность ребенка и особенности физического развития.

3. Знания об окружающем мире «Мир вокруг ребенка».

4. Кризис 3-х лет - Проблема протекания.

***3 группа (старшая)***

1. За здоровьем в детский сад.

2. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях.

3. Диво-дивное, чудо-чудное. Приобщение ребенка к исто­кам родной культуры.

4. Гендерное воспитание в детском саду.

***4 группа (подготовительная)***

1. Возрастные и психологические особенности развития детей 7-го года жизни.
2. Готовимся к школе вместе.
3. Пословицы и поговорки – источник воспитания нравственных качеств.
4. Речевое развитие ребенка идущего в школу.

***5 группа (старшая)***

1. Детская агрессивность.

2. В каждом доме свои традиции.

3. Если Ваш малыш боится.

4. Искусство хвалить.

***6 группа (вторая младшая)***

1. Возрастные особенности детей 4-го года жизни. Круглый стол: «Воспитываем самостоятельность у малышей»

2. «Театр забавных игрушек» - творческая мастерская для родителей. Стимуляция речевого развития детей младшего возраста через УНТ.

3. Качественное время семьи – презентация развивающих игр для совместной игры малышей и родителей.

4. В хороводе были мы – посиделки с родителями.

***7 группа (старшая)***

1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. «Здоровый ребенок в наших руках».
2. В каждом доме свои традиции. Анкетирование родителей.
3. Играйте и учитесь с удовольствием. «Как организовать игровую познавательную зону дома».
4. Каждый ребенок – личность. «Коммуникативность дошкольника – его будущая успешность в школе и взрослой жизни».

***8 группа (средняя)***

1. Возрастные особенности детей пятого года жизни.

2. Игры нашего детства.

3. Воспитание любви к родному городу, природе, детскому саду, семье.

4. Секреты общения с ребенком.

***9 группа (средняя)***

1. Знаете ли вы своего ребенка.

2. Обучение родителей методам и приемам ознакомления дошкольников с окружающим миром.

3. Роль развивающей игры в развитии математических представлений.

4. Как заслужить доверие ребенка.

***10 группа (вторая младшая)***

1. Особенности воспитания детей младшего дошкольного возраста.

2. Организация жизни детей трехлетнего возраста и социально-нравственные задачи воспитания в семье.

3. Игра и общение дошкольников.

4. Особенности изобразительной деятельности младших дошкольников.

***11 группа (подготовительная к школе)***

1. Как подготовить ребенка к школе интеллектуально.

2. «О детской дружбе».

3. Воспитание заботливого отношения к окружающим

4. Чтобы адаптация в школе прошла успешно.

***12 группа (средняя)***

1. Эмоциональные особенности развития ребенка среднего возраста.

2. Умеете ли вы любить своего ребёнка.

3. Речевое развитие детей 5 лет.

4. Воспитание добрых чувств у ребенка.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. Провести смотр по подготовке групп к новому учебному году. 2. Проведение дня воспитателя. 3. Составление графика аттестации. 4. Ознакомление аттестуемых с документами по аттестации. 5. Консультация для педагогов, аттестуемых на соответствие занимаемой должности. | сентябрь | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Педагоги  Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 7. Принимать участие в МО, семинарах, курсах. | в теч. года | Педагоги |
| 9. Знакомство педагогов с планом работы на текущий месяц. | 1 раз в месяц в | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 10. Знакомство с новыми правовыми документами Министерства образования Российской Федерации и Краснодарского края. | В течение года | Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 11.Проверка ведения документов в группах, узких специалистов, старшего воспитателя, зав.зам по АХЧ, ст.медсестры, кладовщика.  12.Подготовка групп и ДОУ к зиме. | октябрь | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Зав.д/с Яркина М.Ш.  Зав.по АХЧ  Литвинова В.Ю |
| 13.Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. | ноябрь | Зав.д/с Яркина М.Ш. |
| 14.Утверждение графика отпусков. | декабрь | Зав.д/с Яркина М.Ш. |
| 15.Об охране жизни и здоровье детей в зимний период – лед, сосульки.  16.Обсуждение новинок методической литературы. Выставка. | январь | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Ст. воспитатель  Корнева Н.В. |
| 17.Профилактика групп в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.  18.Проверка знаний правил СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. | февраль | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Ст. медсестра  Величко Е.А |
| 19.Санитарное состояние групп – взаимопроверка.  20.Празднование международного женского дня «Весенняя капель». | март | Весь коллектив |
| 21.Производственное совещание «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива. Субботник. Рассада для цветников»  22.Экологический субботник по уборке территории.  23.Выполнение предписаний. | апрель | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Зам. зав. по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 24.Проведение инструктажей к летне- оздоровительной работе.  25.О переходе на летний режим работы.  26.Составление годовых отчетов.  27.Соблюдение санэпидрежима в летний период.  28.Организация выпуска детей в школу. | май | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Ст. воспитатель  Корнева Н.В.  Ст. медсестра  Величко Е.А.  Муз. рук-ли |

**СВЯЗЬ СО ШКОЛОЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Работа по преемственности МБДОУ Д/С №14 с МОУ СОШ №9  ***Цель****:*Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. | в течение года | зав. д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| **Организационно – методическая деятельность:** |  |  |
| 1.Заключение договора о сотрудничестве с МОУ СОШ №9 | май | зав. д/с Яркина М.Ш.  директор МОУ СОШ Наурузов К.А. |
| 2.Составление плана совместной работы ДОУ и школы №9 | май | Ст.воспитатель Корнева Н.В.  Заместитель директора по УВР |
| 3.Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования. | в течение года | педагоги ДОУ |
| 4.Отчет педагогов о поступлении выпускников ДОУ в школы города. | сентябрь | воспитатели групп |
| 5.Отчет педагога-психолога по психологической готовности детей к школьному обучению. | май | педагог-психолог Жарова Г.Н. |
| **Работа с детьми:** |  |  |
| 1. Организация общей выставки рисунков первоклассников и дошкольников. | в течение года | Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| 2. Организация экскурсии для детей подготовительных групп в школу № 9.  - в школьный класс,  -библиотеку,  -столовую и тд. | Май | Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
| 3.Посещение торжественной линейки, посвященной поступлению в 1-й класс. | сентябрь | воспитатели подготовительных групп |
| 4.Диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному обучению. | апрель | Педагог-психолог Жарова Г.Н. |
| **Работа с родителями:** |  |  |
| 1. Родительские собрания в ДОУ с участием учителей начальных классов:  -Подготовка детей к школе.  -Требования к уровню подготовки будущего первоклассника. | Октябрь-апрель | воспитатели подготовительных групп,  учителя начальных классов |
| 2. Индивидуальные и групповые консультации психолога ДОУ для родителей подготовительных групп. | в течение года | Педагог-психолог Жарова Г.Н. |
| 3. Родительский всеобуч:  -Оформление наглядной информации в уголках для родителей: «Скоро в школу!», «Разговор о школе».  -Консультативная помощь родителям. | в течение года | воспитатели подготовительных групп |
| 4. Психологическая школа для родителей. | в течение года | Педагог-психолог Жарова Г.Н. |

**МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема, повестка*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1 | 1.Анализ заболеваемости детей за 1 квартал. | 23  Ноября | Ст. медсестра |
|  | 2. Анализ воспитательной работы с детьми в группе раннего возраста (результаты периодического контроля). | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель Корнева Н.В. |
|  | 3. Анализ показателей физического здоровья и развития детей раннего возраста (отчет). | Воспитатель  Иванова Н.В. |
| 2 | 1. Анализ заболеваемости детей за 2 квартал. | 18  Февраля | Ст. медсестра |
|  | 2. Эффективность проведения оздоровительных процедур с детьми дошкольного возраста. | Ст. медсестра Величко Е.А. |
|  | 3. Анализ показателей физического здоровья и развития детей младшего дошкольного возраста | Воспитатели  первой мл. гр. |
| 3 | 1. Анализ заболеваемости детей за 3 квартал. В старшем дошкольном возрасте | 15  Мая | Ст. медсестра Величко Е.А. |
|  | 2. Анализ показателей физического здоровья и развития детей (отчеты). | Воспитатели |
|  | 3. Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста. | Педагог-психолог  Жарова Г.Н. |
| 4 | 1. Анализ адаптации вновь поступивших детей. | 19  Августа | Педагог-психолог  Жарова Г.Н. |
|  | 2. Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми, работа с родителями. | Зав.д/с Яркина М.Ш.  Ст.воспитатель |

***ПСИХОЛОГО – МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ консилиум***

Члены ПМПк: Зав.д/с Яркина М.Ш., Ст.воспитатель Корнева Н.В., Ст.м/с Величко Е.А., Педагог-психолог Жарова Г.Н., Учитель-логопед Каракозова Г.В., Муз.рук-ли Дмитриева Т.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Организационное заседание.  1.Утверждение плана работы ПМПк.  2.Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. | Сентябрь | Учитель-логопед  Каракозова Г.В. |
| 2. | 1.Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста в ДОУ.  2.Результаты наблюдений в адаптационный период.  3.Выявление детей, имеющих нарушения речи (логопункт).  4.Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. | октябрь | Учитель-логопед  Каракозова Г.В. |
| 3. | Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей.  Консультативная помощь в речевом развитии ребенка.  Направление данных детей на ПМПК района. | январь | Учитель-логопед  Каракозова Г.В. |
| 4. | Ребенок на пороге школы.  1.Анализ готовности детей к обучению в школе  - физическое развитие  - психологическое развитие  - речевое развитие  2. Достижения детей за год, используя результаты диагностики | май | Учитель-логопед  Каракозова Г.В. |

**ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. | *Организация двигательной деятельности детей:*  -физкультурные занятия  -музыкальные занятия  -подвижные и спортивные игры  -физкультурные развлечения  -музыкальные развлечения  -утренняя гимнастика  -гимнастика после сна  -физ.минутки  -физкультурные праздники  -самостоятельная деятельность детей в физ. уголках | В теч. года  В теч. года  В теч. года  1 раз в мес.  1 раз в мес.  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  3 р. в год  постоянно | Физ.руководитель  Муз.руководители  Воспитатели  Физ.руководитель  Муз.руководитель  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Физ.руководитель  Воспитатели |
| 2. | *Лечебно – профилактическая работа:*  -полоскание рта прохладной водой  --питье витаминного чая  -витаминизация третьего блюда  -принятие витамина С  -принятие поливитаминов  - санация полости рта  - проведение антропометрических измерений  - ведение учета «Д» больных детей  - осуществление контроля за состоянием  - заболеваемости детей в группах | В теч. года  В период эпидемий  В теч. года  В теч. года  В теч. года  В теч. года  сентябрь  В теч. года  ежемесячно | Ст. медсестра Величко Е.А.  воспитатели |
| 3. | *Закаливание:*  -босоножье  -самомассаж  -обширное умывание  -дыхательная гимнастика | В теч. года | Воспитатели |
| 5. | *Работа с воспитателями:*  - помощь в обновлении физ. уголков  - индивидуальные консультации по оздоровлению детей.  - контроль за прохождением персоналом детского сада мед. осмотра | В теч. года  В теч. года  В теч. года | Физ.руководитель  Физ.руководитель  Педагог-психолог Жарова Г.Н.  Воспитатели  Ст. медсестра Величко Е.А. |
| 6. | *Работа с родителями:*  -беседы с родителями при поступлении ребенка в ДОУ на тему: «Как облегчить адаптацию детей к детскому саду»  -наглядная агитация (оформление стенда, памяток) | В теч. года  май | Ст. медсестра Величко Е.А.  зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 7. | *Оснащение:*  -оборудование физ. площадки. | В теч. года | Физ.руководитель |

***взаимодействие с социальными институтами***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Взаимодействие с Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования  ( ККИДППО) | В теч. года | Зав. д/с  Яркина М.Ш.  Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 2 | Взаимодействие с МКУ «Центром развития образования» г.Белореченска | В теч. года | Зав. д/с  Яркина М.Ш.  Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 3 | Взаимодействие с Муниципальным учреждением здравоохранения Детской поликлиникой города Белореченска. | В теч. года | Зав. д/с  Яркина М.Ш.  ст.медсестра  Величко Е.А. |
| 4 | Взаимодействие с ГБУЗ Противотуберкулезным диспансером №6. | В теч. года | Зав. д/с  Яркина М.Ш. |
| 5 | Взаимодействие с СОШ №9. | В теч. года | Зав.д/с  Яркина М.Ш.  Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 6 | Ознакомление с экспонатами Белореченского краеведческого музея. | В теч. года | Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 7 | Посещение библиотеки. | В теч. года | Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 8 | Взаимодействие с Краснодарским, Белореченским театром кукол. | В теч. года | Старший воспитатель  Корнева Н.В. |
| 9 | Взаимодействие с детской музыкальной школой. | 2014г. | Музыкальные руководители |

**РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Тема, название*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Конкурсы | 1. Смотр готовности групп, кабинетов к новому  учебному году «Вот и вновь пришел сентябрь».  2. Смотр – конкурс «Лучшая визитная карточка группы»  3.Смотр-конкурс по оформлению участков к летнему периоду «Вот и лето пришло».  4.Конкурс «Птичья столовая».  5.Конкурс на лучшую организацию центра познавательно интеллектуальных и речевых игр.  6.Смотр конкурс уголков «Я и школа» | сентябрь  сентябрь  май  февраль  январь  апрель | ст.воспитатель;  воспитатели  воспитатели подготовительных групп |
| Выставки | 1. Выставка совместных работ с родителями «Красные, желтые листья по ветру вьются, летят» (аппликации, коллажи из осенних листьев) | октябрь | Ст.воспитатель Корнева Н.В.,  воспитатели групп,  узкие специалисты |
| 1. Фотовыставка «В гостях у осени» (по страницам осенних праздников) | октябрь | Ст.воспитатель Корнева Н.В.,  воспитатели групп |
| 3. Выставка рисунков:  - «Портрет воспитателей»  - «Зимушка хрустальная»  - «Защитники Отечества»  - «Наши милые мамы»  - «Настроение в рисунке»  - «Я рисую школу» | октябрь  декабрь  февраль  март  апрель  май | воспитатели групп |
| 4. Выставка: «Рождественский сувенир» | январь | Ст.воспитатель Корнева Н.В.,  воспитатели групп |
| 5.Выставка: «Пасхальный сувенир» | апрель | Ст.воспитатель Корнева Н.В.,  воспитатели групп |
| 6.Фотовыставка «Такие разные мальчишки» | февраль | Ст.воспитатель Корнева Н.В.,  воспитатели групп |
| Экскурсии | 1. В городской музей | в течение года | воспитатели групп |
| 2. В детскую библиотеку. | март | воспитатели групп |
| 3. В пожарную часть | апрель | воспитатели групп |
| 4. По городу | апрель | воспитатели групп |
| 6. К памятникам боевой славы | май | воспитатели групп |
| 9. На почту | ноябрь | воспитатели групп |
| 10. В школу. | в теч. года | воспитатели групп |
| Праздники и развлечения | 1. Проведения праздника «День Знаний» | сентябрь | Муз.рук-ли |
| 2.Осеняя мозаика | октябрь | Муз.рук-ли |
| Музыкально – литературный досуг «День Матери» | ноябрь | Муз.рук-ли |
| 3.Новогодний карнавал | декабрь | Муз.рук-ли |
| 4.Рождество Христово | январь | Муз.рук-ли |
| 5.Спортивный праздник, посвященный 23 февраля | февраль | Муз.рук-ли  физ.рук-ль |
| 6. Масленица | февраль | Муз.рук-ли |
| 7. Мамин день | март | Муз.рук-ли |
| 8.Праздник птиц | март | Муз.рук-ли |
| 9. Праздник Светлого Воскресения | апрель | Муз.рук-ли |
| 10.Мама, папа, я – спортивная семья | апрель | физ.рук-ль |
| 11.Великий День Победы | май | Муз.рук-ли |
| 12.Выпукной бал в группах № 3,4,11 | май | Муз.рук-ли |
| 13. Олимпийские игры | январь | физ.рук-ль |
| 14. День защиты детей «Мир, в котором мы живем» | июнь | Муз.рук-ли  физ.рук-ль |
| Кружковая работа | 1. Кружок театральной деятельности «Теремок» | в течение года | Муз. рук-ль Казарцева Л.Н. |
| 2.Интеллектуальный кружок  «Умники и умницы» | в течение года | Педагог-психолог Жарова Г.Н. |
| 3.Музыкальный кружок «Веселые ритмы» | в течение года | Муз.рук-ль Дмитриева Т.В. |
| 4.Физкультурный кружок «Олимпиец» | в течение года | Физ.рук-ль |
| 5.Кружок развития речи «Ручеек». | в течение года | Учитель-логопед  Каракозова Г.В. |

**Новые формы дошкольного образования**

**Группа кратковременного пребывания**

На базе МБДОУ Д/С №14 функционирует группа кратковременного пребывания детей, входящих в состав группы и группа предшкольной подготовки.

Группы ГКП ставят своей целью обеспечить всестороннее развитие детей, не посещающих детский сад, формирование у них основ готовности к школьному обучению, социальной адаптации в коллективе детей и взрослых.

***Основными задачами ГКП являются:***

* всестороннее полноценное развитие детей физическое, социальное, познавательное, эстетическое, а также развитие речи и речевого общения, формирование на этой основе готовности к школьному обучению;
* формирование базисных основ личности с учетом индивидуальных особенностей детей;
* охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
* коррекция речевого развития;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* приобщение родителей ( законных представителей ) к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

ГКП создана для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

***Цель и задачи предшкольного образования:***

Обеспечение максимального охвата программами предшкольного обучения детей 5 – 7лет, обеспечение единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Задачи дошкольного возраста заключаются не только и не столько в том, чтобы подготовить ребенка к школе, а, прежде всего, в том, чтобы сформировать важнейшие человеческие качества и способности. Такие, как творчество, воображение, произвольность, гуманное отношение к другим людям и так далее. Поэтому нужно помочь ему полноценно, то есть весело, интересно, активно прожить дошкольные годы.

***Цель и задачи группы семейного воспитания:***

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

* создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
* стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
* передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
* научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
* создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового,

эстетического и т.д. становления детей в процессе повседневной деятельности и общения;

* воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного “я”.

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Содержание*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. | | Внесение изменений и дополнений в действующие Локальные Акты МБДОУ. | сентябрь | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 2. | | Разработка новых Локальных Актов МБДОУ. | Август – сентябрь | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 3. | | Заключение договоров с родителями (законными представителями). | При приеме ребенка в МБДОУ, на новый календарный год | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 4. | | Приведение делопроизводства в соответствие с требованиями ТК РФ. | на начало учебного года | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 5. | | Составление статистического отчета, отчета по заболеваемости за 2012 год. | декабрь | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 6. | | **УТВЕРЖДЕНИЕ:**   * ООП МБДОУ Д/С 14 | август | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 7. | | * Плана воспитательно – образовательной работы на год | август | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
|  | | * График плановых заседаний ПМПк | сентябрь |  |
| 8. | | * Расписание непосредственно образовательной деятельности | август | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 9. | | * Учебный план непосредственно образовательной деятельности | август | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 10. | | * Годовых планов узких специалистов | август | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 11. | | * Циклограмм специалистов МБДОУ | август | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 12. | | * График проведения утренников, развлечений, спортивных мероприятий | в течение года | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 13. | | * Плана работы по правилам дорожного движения и вдоль железнодорожного полотна | август | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 14. | | * Плана работы мероприятий по пожарной безопасности | август | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| **Финансово-экономическое обеспечение** | | | | |
| 1. | Утверждение штатного расписания, тарификации по МБДОУ. | | На начало учебного года | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 2. | Согласование перечня приобретения производственного оборудования, мебели и мягкого инвентаря на подотчет МБДОУ | | В течение года | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| 3. | Утверждение сметы расходов МБДОУ на 2014 год. | | на начало года | Зав. д/с Яркина М.Ш. |
| **Укрепление материально-технической базы ДОУ** | | | | |
| 1. | **Заключение муниципальных договоров**:  - на обслуживание оборудования;  - на поставку продуктов питания;  - на обслуживание ПК и орг. техники.  - и др. | | Сент. 2013– дек. 2014г. | Зам. по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 2. | **Приобретение оборудования**:  - уборочный инвентарь (метлы, веерные грабли, скребки, совки и т.д.)  - приобретение моющих средств;  - строй. материалов  - спортивное оборудование  -брошюратор и тд. | | В теч. года | Зам. по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 3. | **Приобретение** **мягкого инвентаря**:  -полотенца махровые  -ткань белая х/б-50м;  -салфетки нагрудные-;  -халаты белые х/б- шт.;  -халаты для уборки – шт.  -передники для п/блока х/б- 20 шт.  - мед. клеенка | | Ежеквартально  В теч. года | Зам. по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 4. | **Строительно – ремонтные работы:**  -косметический ремонт в группах №11, 3  -замена кафельной и напольной плитки на пищеблоке.  -Облицовка кафельной плиткой уличных ступеней. | | В теч. года | Зав. д/сЯркина М.Ш.  зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| **Административная работа с кадрами** | | | | |
| 1. | 1.Собрания трудового коллектива:  -отчеты по заболеваемости.  2. Совещания административного аппарата.  3. Инструктажи по ТБ и ПБ  4.Инструктажи по охране жизни и здоровья детей  (по сезонам)  4. Учения по предотвращению ЧС и ПБ. | | Сентябрь  Ежевкартально  2 р. в год  В течение года | зав.д/с Яркина М.Ш.  зав.д/с Яркина М.Ш.  Зав. д/с ЯркинаМ.Ш.  зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 2. | **Административный контроль:**  4.1. За организацией питания, работа совета по питанию.  4.2. За ведением делопроизводства кладовщика, зам. по АХЧ, ст.воспитателя, делопроизводителя и др.  4.3. За выполнением санэпидрежима.  4.4. За выполнением правил ТБ и ПБ на рабочем месте. | | В теч. года  В теч. года  В теч. года  В теч. года | Зав. д/с, шеф-повар  Зав. д/с  Зав. д/с,  Зав. д/с,  зам.зав. по АХЧ |
| 3. | **Осуществление контроля за ОТ и ТБ:**   * Готовность групп, кабинетов, залов к безопасному пребыванию в них детей; * Выполнение инструкции по ОТ педагогами * Выполнение инструкции по ОТ мл. воспитателями; * Выполнение инструкции по ОТ МОП; * Выполнение инструкции по ОТ персоналом пищеблока; * Выполнение требований безопасности, предъявляемые к игровым площадкам; * Выполнение требований безопасности при проведении образовательного процесса; * Занятия с детьми по безопасности (ПДД, правила противопожарной безопасности); * Работа с родителями по безопасности жизнедеятельности (инструкция по охране жизни и здоровья детей, по ППБ и ПДД) | | Сентябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Август-март  Октябрь-апрель  По планам воспитателей | Воспитатели, специалисты  зам.зав. по АХЧ  зам.зав. по АХЧ  зам.зав. по АХЧ  Комиссия по охране труда  Ст.воспитатель  Корнева Н.В.  Ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 4. | Организация и проведение летней оздоровительной работы | | II –III кв. 2014 | Зав. д/с,  Зам. зав.по АХЧ,  Ст. воспитатель,  ст. медсестра |

**РАБОТА С ТЕХНИЧЕСКИМ И ОБСЛУЖИВАЮЩИМ ПЕРСОНАЛОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Срок*** | ***Ответственный*** |
|  | ***Консультации:*** |  |  |
| 1. | Повторяем правила Сан.Пина:  1.1 .Дезинфицирующее средства, разрешенные к использованию в зависимости от области применения.  1.2.Правила маркировки инвентаря и ёмкостей. | сентябрь | Медицинская сестра  Величко Е.А. |
| 2. | Действия персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. | октябрь | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 3. | Роль помощника воспитателя в воспитании детей. | ноябрь | Старший воспитатель |
| 4. | Как оформить ДОУ к Новому году с соблюдением техники безопасности. | декабрь | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 5. | Создание условий для организации прогулок в зимний период. | январь | Воспитатель  Бондарева В.В. |
| 6. | О детском травматизме в зимний период. | февраль | Медицинская сестра  Величко Е.А.. |
| 7. | Соблюдение охраны труда на пищеблоке. | март | Зав. д/с ЯркинаМ.Ш.  зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 8. | Как правильно организовать свой летний отдых. | май | Педагог-психолог  Жарова Г.Н. |
| 9. | О правилах внутреннего трудового распорядка | июнь | Зав. д/с ЯркинаМ.Ш. |
| 10 | Выполнение санитарно - эпидемиологического режима в летний период 2014г. | июль | Медицинская сестра  Величко Е.А. |
| 11 | Подготовка к новому учебному году - забота всего коллектива. | август | Зав. д/с ЯркинаМ.Ш. |
|  | **Контроль за работой технического персонала** |  |  |
| 1. | «Своевременное проведение инвентаризации». | октябрь | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 2. | «Акты состояния теплоснабжения». | октябрь | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 3. | «Выполнение норм расходов чистящих и моющих средств». | февраль | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 4. | «Организация работы по правильному оприходованию и списанию мягкого и твердого инвентаря» | декабрь | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 5. | «Состояние электрического хозяйства». | 1раз в месяц | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 6. | «Акты состояния пожарной безопасности» | 2 раза в год | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |
| 7. | «Акты состояния водоснабжения». | 1 раз в квартал | зам. зав.по АХЧ Литвинова В.Ю. |

Приложение

к годовому плану, принятому Советом педагогов

протокол от   \_\_.08. 2013 г. №\_\_

утвержден приказом от   \_\_.08. 2013 г. №\_\_

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО ПРВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ВДОЛЬ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОЛОТНА**

**МБДОУ Д/С 14 «Ромашка»**

**НА 2013 - 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
|  | **Административно-хозяйственные** | | |
| 1 | Обновление уголков безопасности в приемных | Ноябрь | Воспитатели |
| 2 | Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ДД | Декабрь | Воспитатели групп |
|  | **Работа с воспитателями** | | |
| 1 | Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | Сентябрь | воспитатель  Пекура Н.Н. |
| 2 | Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по реализации образовательной области «Безопасность» | Октябрь  Ноябрь | ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 3 | Создание мини-библиотеки в методическом кабинете | Ноябрь | ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 4 | Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма» | Январь | Медсестра Величко Е.А. |
| 5 | Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» | Февраль | Матюшевская С.Г.           воспитатель |
| 6 | Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге» | Март | ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 7 | Просмотр итоговых мероприятий по знакомству детей с ПДД | Апрель | ст.воспитатель  Корнева Н.В. |
| 8 | Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения | Май | Муз. Руководитель  Инструктор по ФИЗО  Воспитатели |
|  | **Работа с детьми** | | |
| 1 | *Экскурсии и целевые прогулки:*  ·         Наблюдение за движением пешеходов  ·         Наблюдение за движением транспорта  ·         Наблюдение за работой светофора  ·         Рассматривание видов транспорта  ·         Прогулка к пешеходному переходу  ·         Знакомство с улицей  ·         Наблюдение за движением транспорта  ·         Знаки на дороге – место установки, назначение | Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Ноябрь  Январь  Март  Апрель  Май | Воспитатели групп |
| 2 | *Беседы:*  ·         Что ты знаешь об улице?  ·         Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение  ·         Правила поведения на дороге  ·         Машины на улицах города – виды транспорта  ·         Что можно и что нельзя  ·         Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик  ·         Будь внимателен!  ·         Транспорт в  городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май | Воспитатели дошкольных групп |
| 3 | *Сюжетно-ролевые игры:*  ·         «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» | В течение года | Воспитатели групп |
| 4 | *Дидактические игры:*  ·         «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» | В течение года | Воспитатели групп |
| 5 | *Подвижные игры:*  ·         «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем …», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет» | В течение года | Воспитатели дошкольных групп |
| 6 | *Художественная литература для чтения и заучивания:*  ·         С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»;  А. Северный «Светофор»;  В. Семернин «Запрещается - разрешается» | В течение года | Воспитатели групп |
| 7 | *Развлечения:*  ·         Зеленый огонек (досуг)  ·         Учите правила дорожного движения (досуг)  ·         Петрушка на улице (досуг)  ·         Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг)  ·         Уважайте светофор (кукольный спектакль)  ·         На лесном перекрестке (инсценировка) | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | Воспитатели ст. групп  Воспитатели ср. групп  Воспитатели мл. групп  Воспитатели под. групп  Муз.  Руководители  Инструктор по ФИЗО |
|  | **Работа с родителями** | | |
| 1 | *Консультации:*  ·         Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице  ·         Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте  ·         Правила дорожного движения – для всех  ·         Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма  ·         Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма  ·      Родители – пример для детей! | В течение года | Воспитатели:  вторые младшие группы  средние группы  старшие группы  подготовительные группы  вторые младшие группы |
| 2 | *Информационный стенд:*  ·         Безопасность твоего ребенка в твоих руках  ·         Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения  ·         Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов  ·         Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения | В течение года | ст.воспитатель Корнева Н.В.    Воспитатели подготовительных и старших  групп |
| 3 | Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения | Сентябрь  Май | Воспитатели |

Приложение

к годовому плану, принятому Советом педагогов

протокол от   \_\_.08. 2013 г. №\_\_

утвержден приказом от   \_\_.08. 2013 г. №\_\_

**ПЛАН РАБОТЫ**

**МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**МБДОУ Д/С 14 «Ромашка»**

**НА 2013 - 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи**:   1. Организация работы по ознакомлению с правилами пожарной безопасности.

2. Разработать конспекты занятий с детьми.

3. Сделать досуг детей более содержательным и интересным.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Методическая работа.** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | | **Ответственный** | | | | **Сроки** |
| 1. | Инструктаж с педагогическим коллективом по ППБ | | Заведующий | | | | сентябрь  май |
| 2. | Обзор литературы по теме: «ППБ» | | Старший воспитатель | | | | октябрь |
| 3. | Планирование работы по ППБ | | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп | | | | сентябрь |
| 4. | Оформление в метод. кабинете, в помощь воспитателю, уголка по изучению ППБ  Оформление в группах уголков по ППБ | | Старший воспитатель  Воспитатели средних, старших, подготовительных групп. | | | | ноябрь  ноябрь |
| **2. Работа с детьми.** | | | | | | | |
| **Месяцы** | | **Виды деятельности** | | **Младший**  **дошкольный возраст**  **(2 младшая, средняя гр.)** | | | **Старший дошкольный возраст** **(старшая, подготовительная гр.)** |
| сентябрь – октябрь | | Игровая | | Подвижная игра  «Помоги, если друг в беде».  Дидактическая игра  «Кто же такой пожарный?». | | | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».  Дидактическая игра  «Доскажи словечко». |
| Познавательная | | Беседа «Электроприборы».  Экскурсия в прачечную. | | | Решение проблемных ситуаций  «В мире опасных предметов». |
| Художественная | | Чтение:  С.Я. Маршак «Кошкин дом»  Рисование по впечатлениям от прочитанного. | | | Чтение:  Е. Харинская  «Спички-невелички».  С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». |
| ноябрь – декабрь | | Игровая | | Дидактическая игра  «Горит – не горит».  Подвижная игра  «Самые быстрые и ловкие». | | | Подвижная игра  «Пожарные на учении».  Дидактическая игра  «Если возник пожар». |
| Познавательная | | Игра – занятие  «Спички детям не игрушка».  Беседа «Чем опасны включенные в сеть приборы». | | | Занятие «Огонь – судья беспечности людей».  Беседа «Выключай в квартире газ, за газом нужен глаз да глаз». |
| Художественная | | Чтение:  О. Вациети «Спички».  Е. Харинская «И папа, и мама Сережу бранят …». | | | Чтение:  Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взять».  Рисование на тему «Огонь – друг, огонь – враг». |
| январь – февраль | | Игровая | | Сюжетно – ролевая игра «Наш дом». | | | Дидактическая игра  «Что для чего».  Дидактическая игра  «Лото осторожностей». |
| Познавательная | | Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.  Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник». | | | Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.  Вечер загадок (электроприборы). |
| Художественная | | Чтение:  О. Вациети «Новый год».  Рисование по впечатлениям от прочитанного. | | | Чтение:  Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился». |
| март – апрель – май | | Игровая | | Подвижная игра «Вода и пламя».  Сюжетно-ролевая игра  «Мы пожарные».  Игра – соревнование  «Мы помощники пожарных». | | | Дидактическая игра  «Пожарные предметы».  Эстафета «Юный пожарный». |
| Познавательная | | Вечер загадок. | | | Занятие «Служба 01». |
| Художественная | | Чтение:  К.И. Чуковский «Путаница».  Н. Гончаров «Пожарная машина».  Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар». | | | Чтение:  С.Я. Маршак «Пожар».  Рисование «Береги свой дом от пожара». |
| **3.Работа с родителями** | | | | | | | |
| Постоянно  ноябрь  февраль  апрель | | Оформление родительских уголков, папок – передвижек, консультаций.  Совместное с детьми участие в выставке рисунков  **«Наша служба и опасна, и трудна»**.  Консультация в родительский уголок **«Будь осторожен с огнём!»**  Оформление папки – передвижки **«Почитайте детям».** | | | | | |
| **Младший дошкольный возраст**  **(2 младшая, средняя группы)** | | | | | | | |
| **Месяцы** | | **Виды деятельности** | | | **Младший дошкольный возраст**  **(2 младшая, средняя группы)** | | |
| сентябрь – октябрь | | Игровая | | | Подвижная игра «Кто быстрее».  Дидактическая игра «Что необходимо пожарному». | | |
| Познавательная | | | Беседа «Электроприборы».  Экскурсия в прачечную. | | |
| Художественная | | | Чтение:  С.Я. Маршак «Кошкин дом»  Рисование по впечатлениям от прочитанного. | | |
| ноябрь – декабрь | | Игровая | | | Дидактическая игра «Горит – не горит».  Подвижная игра «Быстрые и ловкие». | | |
| Познавательная | | | Игра – занятие «Спички не для игры».  Беседа «Чем опасны включенные в сеть приборы». | | |
| Художественная | | | Чтение:  О. Вациети «Спички».  Е. Харинская «И папа, и мама Сережу бранят …». | | |
| январь – февраль | | Игровая | | | Сюжетно – ролевая игра «Наш дом». | | |
| Познавательная | | | Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.  Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник». | | |
| Художественная | | | Чтение:  О. Вациети «Новый год».  Рисование по впечатлениям от прочитанного. | | |
| март – апрель – май | | Игровая | | | Подвижная игра «Вода и пламя».  Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».  Игра – соревнование «Мы помощники пожарных». | | |
| Познавательная | | | Вечер загадок. | | |
| Художественная | | | Чтение:  К.И. Чуковский «Путаница».  Н. Гончаров «Пожарная машина».  Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар». | | |
| **4. Работа с родителями.** | | | | | | | |
| Постоянно  ноябрь  февраль  апрель | | Оформление родительских уголков, папок – передвижек, консультаций.  Совместное с детьми участие в выставке рисунков  **«Наша служба и опасна, и трудна»**.  Консультация в родительский уголок **«Будь осторожен с огнём!»**  Оформление папки – передвижки **«Почитайте детям».** | | | | | |
| **Старший дошкольный возраст**  **(старшая, подготовительная группы)** | | | | | | | |
| **Месяцы** | | **Виды деятельности** | | | | **Старший дошкольный возраст**  **(старшая, подготовительная группы)** | |
| сентябрь – октябрь | | Игровая | | | | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».  Дидактическая игра «Доскажи словечко». | |
| Познавательная | | | | Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов». | |
| Художественная | | | | Чтение:  Е. Харинская  «Спички-невелички».  С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». | |
| ноябрь – декабрь | | Игровая | | | | Подвижная игра «Пожарные на учении».  Дидактическая игра «Если возник пожар». | |
| Познавательная | | | | Занятие «Огонь – судья беспечности людей».  Беседа «Выключай в квартире газ, за газом нужен глаз да глаз». | |
| Художественная | | | | Чтение:  Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взять».  Рисование на тему «Огонь – друг , огонь – враг». | |
| январь – февраль | | Игровая | | | | Дидактическая игра «Что для чего».  Дидактическая игра «Лото осторожностей». | |
| Познавательная | | | | Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.  Вечер загадок (электроприборы). | |
| Художественная | | | | Чтение:  Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился». | |
| март – апрель – май | | Игровая | | | | Дидактическая игра «Пожарные предметы».  Эстафета «Юный пожарный». | |
| Познавательная | | | | Занятие «Служба 01». | |
| Художественная | | | | Чтение:  С.Я. Маршак «Пожар».  Рисование «Береги свой дом от пожара». | |
| **5. Работа с родителями.** | | | | | | | |
| Постоянно  ноябрь  февраль  апрель | | Оформление родительских уголков, папок – передвижек, консультаций.  Совместное с детьми участие в выставке рисунков  **«Наша служба и опасна, и трудна»**.  Консультация в родительский уголок **«Будь осторожен с огнём!»**  Оформление папки – передвижки **«Почитайте детям».** | | | | | |