Урок окружающего мира в 3 классе с использованием средств мультимедиа.

Сахнова Надежда Васильевна, учитель начальных классов.

Тема: Аквариум - маленькая искусственная экосистема.

Цели: - познакомить обучающихся с компонентами экосистемы на примере аквариума; с обитателями аквариума; научить поддерживать экосистему аквариума;

- способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу познания;

- сформировать положительное эмоциональное отношение к высокотехнологичному оборудованию в том числе средствам мультимедиа;

-способствовать формированию инновационно - активного сознания;

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point,аквариум, иллюстрации аквариумных рыбок и растений, индивидуальные карточки с заданиями, тест, книги об обитателях аквариума.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

-Здравствуй те, ребята! Я рада видеть вас всех. Повернитесь, пожалуйста, к гостям, улыбнитесь им, поздоровайтесь. Улыбнитесь мне, а я вам. Садитесь. Дорогие ребята, уважаемые гости! Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

**2.Знакомство с темой и целями урока.**

-Ребята, а о чём же мы будем сегодня говорить на уроке окружающего мира?

Просмотрите эти слайды и попробуйте сами сформулировать тему и цель урока.

(презентация: 9 слайдов об аквариуме музыка)

Итак, тема нашего урока ( ответы детей) щелчок. щелчок слайд «Аквариум - маленькая искусственная эко система».

-Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одной искусственной экосистемой, маленькой по сравнению с экосистемой поля, с экосистемой аквариума.

**3.Актуализация знаний.**

*Тест.*

- Что такое экосистема? Давайте проверим свои знания, выполним тест.

Возьмите карточки. Прочитайте ответы. Найдите правильный ответ и отметьте его галочкой.

Работаем в парах. Поменяйтесь работами, помогите друг другу. Читает ответ\_\_\_\_\_

(слайд – проверка выполнения теста по ключу. Поднимите руку, кто тест выполнил правильно).

*2.Блиц-опрос.*

-С какими экосистемами мы познакомились?

(болото, озеро, луг, лес, поле).

-Из каких частей состоит экосистема?

-Какие « профессии» живых организмов необходимы, чтобы круговорот в экосистеме был замкнут?

- Почему с течением времени одна экосистема может постепенно перейти в другую экосистему?

- Что такое искусственная экосистема? Приведите пример.

*3. Постановка проблемного вопроса.*

-Легко ли создать искусственную экосистему? Что для этого нужно?

*4.Работа с учебником стр.72.Чтение диалога.*

-Наши постоянные герои Лена и Миша попробовали создать искусственную экосистему, но у них возникли проблемы. Помогите им разрешить эти проблемы. Прочитайте, что у них не получилось?

*5. Чтение диалога. Миша \_\_\_\_\_\_\_, Лена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Вопросы после чтения:

-Какую экосистему создали Миша и Лена?

-Аквариум.

-Какая она - природная или искусственная? Почему?

-Искусственная, потому что её создал человек.

-Почему в аквариуме Лены и Миши рыбам трудно дышать?

-Нет производителей-водорослей. Они насыщают воду кислородом.

4**.Совместное открытие новых знаний. Объяснение нового материала**.

*1.Выполнение задания №2.*

Рассмотрите рисунок в учебнике и на экране и назовите составные части экосистемы: подпиши неживые части экосистемы аквариума и «профессии» живых организмов.

*2.Выполнение задания №3.*

- Почему в аквариуме должны быть организмы разных профессий?

Заполним таблицу.

-Что производители дают другим организмам, а что получают?

-Что дают потребители, а что получают?

-Что дают разрушители, а что получают?

*Сделаем вывод.*

**5. Физкульт минутка.**

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Тонут в воде корабли.

Русалки по волнам плывут,

Танцуют, кружат и поют.

И машут чайки крылами над синими теми волнами.

**6.Защита проекта «Аквариум-маленькая искусственная экосистема».**

Всю неделю дети были исследователями живых организмов аквариума. Для этого они разбились на 4 группы.1 группа изучала растения,2 группа - животных аквариума,3 группа - мусорщиков,4 группа - объекты неживой природы. Мы их назвали историками – аквариумистами. Дети посетили зоомагазин, библиотеку, взяли интервью у опытного аквариумиста, читали энциклопедию, Интернет. Вот что у них получилось.

*1.В толковом словаре С. И. Ожегова сказано: аквариум* - это искусственный водоём или стеклянная ёмкость с водой для содержания рыб, водных растений и животных.

Первый аквариум появился в Китае во второй половине четырнадцатого века. Он был изготовлен из фарфора в виде огромного чана и очень скоро получил широкое распространение во дворцах знати. Именно в Китае из обычного карася вывели разнообразные виды золотых рыб. В России аквариумистика стала развиваться с конца девятнадцатого века.

- Аквариум начинают с подготовки грунта. Для этого специально подбирают промытый, крупнозернистый песок или гальку (слой 4-6 см). Класть на дно аквариума ракушки не следует, так как вода от них становится жёсткой. Водопроводную воду для аквариума отстаивают 5-7 дней. Затем в специальную стеклянную ёмкость наливают воду и укладывают грунт.

*2. Через пару дней в аквариум высаживают водные растения.* Они составляют основу создаваемой экосистемы, обеспечивая производство кислорода, поглощение углерода и создание органических веществ, необходимых рыбкам для питания. Так же растения служат декоративным целям. Все аквариумные растения часто неправильно называют водорослями. На самом деле в аквариуме помещают цветковые растения с красивыми листьями.

(слайд щелчок кубышка жёлтая, щелчок риччия (водяной мох), щелчок

роголистник, щелчок людвигия).

*3.Самые обычные обитатели аквариума - рыбы.* Рыбы бывают тепловодными и холодноводными. В тепловодном аквариуме содержат американских рыб: гуппи, барбусов, меченосцев. Посмотрите на них.

(слайд щелчок барбусы, щелчок гуппи, щелчок скалярия, щелчок пиранья, щелчок попугайчики, щелчок сомики).

*4.Сомики-настоящие « мусорщики».* Они плавают на дне и очищают аквариум от остатков пищи. Оказывается, сомики как и мы с тобой . дышат воздухом атмосферы. Для этого они изредка высовываются из воды.

*5.Черепаха.* Черепах в аквариуме содержат гораздо реже. Ведь они поедают рыб, часто подгрызают растения. Поэтому их лучше сажать в отдельный аквариум.

(Показ детям живых черепашек).

*6.Чем же кормят рыб?*

(Циклопы, дафнии, показ корма)

-Назовите разумные правила кормления рыб.

(Дети с рисунками выходят и говорят правила).

-Не перекармливать рыб. Кормить понемногу, но часто.

-Менять воду 1-2 раза в неделю.

-Тепловодных рыб держать отдельно от холодноводных, хищных от нехищных.

-Аквариум-дом для рыб.

**7.Итоговая рефлексия.**

Беседа.

-У кого появилось желание иметь аквариум дома?

-У кого есть аквариум с его обитателями?

-Какие советы вы могли дать другим ребятам, которые хотят иметь аквариум?

-У нас в классе есть теперь свой аквариум. Давайте проверим, а наш аквариум-экосистема? Докажите.

- А какая экосистема? Круговорот веществ в нашем аквариуме замкнутый или нет? Почему? Значит, жизнь рыбки зависит от кого?

(слайд щелчок «Мы в ответе за тех, кого приручили» А. Сент-Экзюпери)

-Прочитайте. Скажите, кто автор этих строк?

-Как вы понимаете эти слова?

-Если создать маленькую искусственную экосистему трудно, а поддерживать ещё труднее, зачем человеку аквариум?

-Что дают человеку знания аквариума?

(Дают заряд энергии и бодрости. Избавляет от стресса, снижает кровяное давление, усталость).

-Поднимите руку, кто получил заряд бодрости, радость общения, радость познания?

**8.Реалаксация.**- Мир аквариума богат и разнообразен. Полюбуйтесь ещё им.

(презентация под музыку показ слайдов об обитателях аквариума).

-Всё ли мы узнали об аквариуме?

-Где добываем знания?

(Выставка книг.)

**9.Домашнее задание**.

Стр. 72-75 читать, выполнить тестовое задание.