**Занятие на тему: «Автоматизация звука [Л] в слогах**

ЦЕЛИ

• Уточнить артикуляцию и правильное изолированное про­изнесение

 звука [л].

• Учить правильно произносить звук [л] в слогах.

* Учить определять наличие звука [л] в словах.
* Учить образовывать относительные прилагатель­ные.
* Учить понимать и выбирать из набора слов однокоренные слова.
* Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.

ОБОРУДОВАНИЕ

Картинки или игрушки «Корабль», «Обезьянка»; счетные палочки; макет «Остров»; ракушки; картинка «Дельфины».

\* \* \*

1. Организационный момент.

Логопед. Сегодня мы с вами отправимся в морское пу­тешествие. Посмотрите, у причала стоит большой корабль и гу­дит: ы-ы-ы.

2. Однако к путешествию нужно как следует подготовить­ся. Давайте напечем блинов, чтобы было чем подкрепиться *(уп­ражнение «Блинчик» ).* К блинам возьмем с собой вкусное варенье *(упражнение «Вкусное варенье» ).* Пе­ред выходом в море давайте проверим, как перенесем качку*(упражнение «Качели» ).* Качка нам не страшна! Посмотрите, на нашем корабле флаг развевается *(уп­ражнение «Почистим верхние зубки»).* Снова гудит ко­рабль: ы-ы-ы, приглашает нас подняться на палубу. Как он
гудит?

Дети произносят: ы-ы-ы.

3. Подняться можно по трапу, это такая специальная лест­ница. Но трап нужно сначала построить. Доски (счетные па­лочки) лежат перед тобой, а гвоздями послужат слова, в кото­рых слышится *море.* Прибивай доску только тогда, когда
услышишь нужное слово: моряк, морской, мороз, морячка,
Марина, заморский, морозный, мороженое, приморье.

Ребенок выполняет.

4. Трап готов. Поднимаемся по нему на корабль. Трап ка­чается под ногами: л-л-л. Как качается трап? Идем по палу­бе, она гудит под ногами: л-л-л. Как гудит палуба?

Ребенок произносит: л-л-л.

Пора подать последний гудок. Произносите звук [л] в конце каждого слова: *ме.., по.., ба.., сто.., сту.., пена.., уко.., журна.., крокоди.. .(Либо предложить назвать картинки)*

Ребенок выполняет.

5. Выходим в открытое море. Волны плещутся за бортом:
лла, лло, ллэ, ллы, ллу.

Дети проговаривают слоги вслед за логопедом.

Над кораблем чайки летают и кричат: алла, эллэ, ыллы, олло, уллу., соединив большие пальцы, ладонями имитирует полет чай­ки и повторяет за логопедом слоги.

6. Посмотрите внимательно, впереди виднеется какой-то ост­ров.

Кто же нас на берегу встречает? Обезьянка. Она сначала испугалась: ла-ла, лы-лы, лэ-лэ!

Ребенок произносит слоги с мимикой и интонацией страха.

Потом очень удивилась: лу-лу, ла-ла, ло-ло!?

Ребенок произносит слоги с мимикой и интонацией удивления. Но когда обезьянка увидела, что у нас есть вкусное варенье, обрадовалась: лы-лы, лэ-лэ, лу-лу!

7. Что же, давай угостим обезьянку нашими запасами. Ка­кое у нас есть варенье?

Варенье из вишни (какое?) ... *вишневое.* Варенье из груш — ... Варенье из персиков — ... Варенье из бананов — ... Варенье из брусники — ... Варенье из абрикосов — ... Варенье из мандаринов — ...

Ест обезьянка варенье и от удовольствия причмокивает: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы, лу-лу-лу, лэ-лэ-лэ.

Ребенок повторяет за логопедом слоговые цепочки.

8. Нужно отправляться дальше, а на память об этом острове соберем на берегу ракушки. Только брать нужно не любые ракушки, а те, в которых прячутся слова со звуком [л]. Слу­шай внимательно: волна, море, песок, солнышко, остров, обе­зьяна, облако, плаванье, путешествие.

9. Вот и пора прощаться с этим островом. Что тебе на острове понравилось? Отправимся на следующем занятии на другой остров, который поражает своей красотой.