**Программа по профориентации «Мой выбор»**

I ВВЕДЕНИЕ

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

            В современных условиях профессиональное самоопределение  предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также  формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

            Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

            ***Профессиональное самоопределение*** *- это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.*

***Профессиональная ориентация*** *- организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.*

***Профориентация*** *- это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

***Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:***

условно выделяют следующие этапы:

**1-5 классы**  (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

**5-10 классы** - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;

**11-12 классы** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

            Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цели**

На основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

повышения уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

формирование у школьников положительного отношения к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;

ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;

дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся специальных коррекционных классов.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Мероприятия**

**по реализации программы по профориентации**

**«Мой выбор»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| **2 класс** | Сентябрь | Рисунок «Моя первая учительница» |
| Октябрь | Экскурсия в Пожарную часть |
| Ноябрь | Конкурс поделок «Я умею делать так» |
| Декабрь | Экскурсия на хлебозавод |
| Январь | Ролевая игра «Магазин» |
| Февраль | Игра «Путешествие по профессиям» |
| Март | Экскурсия на РЖД |
| Апрель | Экскурсия на Центральное отделение связи |
| Май | Ролевая игра «Доктор Айболит» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| **4 класс** | Сентябрь | Рисунок «Профессии моих родителей» |
| Октябрь | Экскурсия в Пожарную часть |
| Ноябрь | Игра «Чей это инструмент?» |
| Декабрь | Экскурсия на хлебозавод |
| Январь | Кроссворд «Профессия на букву …» |
| Февраль | Загадки-шутки о профессиях |
| Март | Экскурсия на РЖД |
| Апрель | Экскурсия на Центральное отделение связи |
| Май | Чтение рассказа [Игорь Иванов](http://www.proza.ru/avtor/ivanov3) «Рассказы старого шофера» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| **5 класс** | Сентябрь | Мини – сочинение «Вот когда я вырасту» |
| Октябрь | Экскурсия в Пожарную часть |
| Ноябрь | Беседа «Какой запах (цвет) у профессии?» |
| Декабрь | Экскурсия на хлебозавод |
| Январь | Беседа «Моё любимое занятие в свободное время» |
| Февраль | Презентация «Профессии моего города» |
| Март | Экскурсия на РЖД |
| Апрель | Экскурсия на Центральное отделение связи |
| Май | Ролевая игра «Супермаркет» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| **6 класс** | Сентябрь | Пословицы о труде |
| Октябрь | Экскурсия в Пожарную часть |
| Ноябрь | Викторина  «Все работы хороши» |
| Декабрь | Экскурсия на хлебозавод |
| Январь | Игра - беседа « Калейдоскоп профессий» |
| Февраль | Презентация «Кем я вижу себя в будущем» |
| Март | Экскурсия на РЖД |
| Апрель | Экскурсия на Центральное отделение связи |
| Май | Анкета «Все профессии важны, выбирай на вкус» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| **9 класс** | Сентябрь | **Анкета «Интересы, склонности, возможности и потребности»** |
| Октябрь | Экскурсия в Пожарную часть |
| Ноябрь | Презентация «Спрос на рынке труда» |
| Декабрь | Экскурсия на хлебозавод |
| Январь | Игра – дискуссия «День приема на работу» |
| Февраль | Встреча с сотрудником КГКУ ЦЗН (Центр занятости) «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха» |
| Март | Экскурсия на РЖД |
| Апрель | Экскурсия на Центральное отделение связи |
| Май | Игра «У меня все получиться!» |

**Оценка эффективности реализации Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей

  профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и

   навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных

  условиях.

**Литература**:

1.                  М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2.                  Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.

3.                  Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

4.                  Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.

5.                  Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М., 1991 г.

6.                  Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992

7.                  Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986

8.                  Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской области обл. – 2003 г.