**Педагогический проект.**

**тема** « ПОСУДА» во второй младшей группе.

составила воспитатель: *Корсакова Е.Н.*

ГБДОУ №:60 Приморского района г. С-Петербурга

*Тип проекта:* познавательно - исследовательский

По количеству участников: коллективный.

По контингенту участников: смешанный (дети, родители, педагоги).

По продолжительности: среднесрочный 3-4 недели

**Актуальность**

Сегодня много говорят о необходимости создания развивающей предметной среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Предметный мир побуждает ребенка к активным самостоятельным действиям, а если в этом мире небольшой предмет был создан руками самого ребёнка, совместно с близкими ему людьми , то в этих условиях развивается не только интеллект, но и духовно-нравственная, творческая, эмоциональная сфера личности. Изучение этой темы способствует углублению знаний детей о предметах быта (посуда), через совместную деятельность путем взаимодействия в проекте педагога, ребенка и родителей. посуда особенностей. Знакомя детей с посудой, решили привлечь родителей для создания коллекции разнообразных предметов посуды, книг со стихами, загадками, поговорками, и т.д.о посуде. Мы думаем, что практическая, совместная деятельность детей и взрослого способствует более углубленному знакомству с предметом, а также прочному усвоению речевого материала.

**Программное содержание:**Обобщать знания по лексической теме: «Посуда».

Расширение представления детей о посуде; развитие сенсорных навыков, познавательного интереса,

Ввести в активный словарь существительное чашка, блюдце, сахарница, кастрюля чайник, и т.д..Сочетание слов:«Чайная посуда», « Столовая посуда», «Кухонная посуда»,

-Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.

Цель*:* Познакомить с названием и назначением посуды.

**Задачи***:* ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер).

Способствовать активизации словарного запаса , посредством общения и игр по теме проекта.

РАЗВИВАЮЩИЕ**:**

Способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания.

Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту;

Развивать связную речь, учить описывать предметы посуды

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.

Формировать опыт творческого общения обучающегося в процессе сотрудничества с родителями и педагогами.

Способствовать формированию навыка работы в команде.

**Предполагаемый результат:**

- дети знают и называют предметы быта (посуды)

- могут называть части предмета и назначение посуды

- повышение речевой активности, активизация словаря по теме «Посуда».

- могут прочесть наизусть одно из видов художественной литературы о посуде

( стихотворение, загадку, поговорку и т.д.)

- развитие познавательно исследовательских и творческих способностей

детей

**Методы***:* наглядный, словесный, практический.

**Приемы:**

\* Чтение литературных произведений.

\* Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

\*Проведение дидактических игр;

\*Ознакомление детей с иллюстративным материалом;

\*Организация экскурсии на кухню;

\*Экспериментирование;

\*Чтение художественной литературы детям;

\* Заучивание стихотворений детьми;

\* Загадывание загадок;

\* Инсценировка сказки «Три медведя»

\* Организация работы в центре «Искусство»

\* Организация сюжетно-ролевых игр.

\* Сбор фотоматериала для презентации.

\* Организация работы с родителями.

\* Изготовление родителями наглядных пособий для совместной деятельности;

\* Проведение итогового мероприятия.

**Форма организации детей**: индивидуальная, в малых подгруппах, фронтальная.

**Работа с родителями**

1. Подобрать детскую литературу о посуде.
2. Загадки о посуде .
3. Совместное оформление выставок: «Чайная посуда», «Необычная посуда».
4. Оформление альбомов «Такая разная посуда»
5. Акция «Подари группе деревянную ложку»

**Итоговое мероприятие**: Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Сказки посудной лавки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры активности** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| Социально- коммуникативное  развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое-развитие  Физическое развитие  Безопасность | *Сбор*  *Центр литературы*  *Центр театрализации*  *Центр*  *драматическая игра*  СБОР  Нод  *Сюжетно- ролевая игра*  *Литература*  *Манипулятивно-математический*  *Наука и природа*  *Центр*  *« Искусство»*  *Литература*  *Безопасность*  *КГН*  *В центр физкультуры*  *Прогулка* | ***Беседы:***  Путешествие в прошлое тарелки;  Какая бывает посуда;  Опасные предметы;  ***Общение и показ****:* предметов посуды.  Просмотр видеопрезентации  «Какая бывает посуда» Рассматривание иллюстраций «Чайная посуда» «Столовая посуда»  ***Дидактические игры***  «Кто внимательный?»  «Чего не стало?». Прослушивание стихотворений, ответить на вопросы,  Разгадывание загадок  ***Пальчиковые игры;***  \*Мы на кухне за столом  \*Ладушки  \*Посуда  \**Моя семья*  *Обыгрывание р.н. сказки «Три медведя»*  *С.Р.И. «Угостим куклу Катю чаем*» *«Поварята», «Семья»*Цель: воспитывать культуру поведения, обогащать словарный запас новыми словами  *Игровые ситуации:* «Мама готовит обед»*,*«Накормим куклу обедом»,  Игра «В магазине» *Цель; Практическое усвоение предлогов «в», «на», «из».*  *Дидактическая игра «Угостим куклу Катю чаем*»  Развитие фонематического восприятия  . Прослушивание стихотворений, ответить на  . Чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе»,  Л.Лихачева « Уроки этикета». Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка»,«Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»  Разгадывание загадок.  рассматривание картинок дляознакомления: «Посуда»*,*  составление рассказов по картине «На кухне»  Речевые игры:  «Один — много» «Путешествие в мир посуды»  *ЗКР:* формировать знания детей  о посуде различать знакомые, правильно выполнять  игровые действия. Активизировать в речи названия предметов посуды. Закрепление знаний об основных цветах и формах предмета)  Изготовление книг-самоделок на тему «Такая разная посуда»  Дидактическая игра «Расставь посуду»,  «Угостим куклу Катю чаем»  «Выложи по порядку»  «Угадай предмет по детали»  «Найди пару» Цель:  закрепить умение узнавать и различать цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук «Найди лишнее».  Цель:  закрепить умение узнавать и различать столовую и кухонную посуду  «Что изменилось»  Цель: развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность.  **«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**  Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь. Игровые правила: отгадывать знакомый предмет на ощупь, достать предмет, после чего рассказать о нём.  «Подбери по размеру» (сюжет чашку к блюдцу)  «Чего не стало», «Раздели на группы» (столовая, кухонная), «Какой формы?», «Собери из частей»    «Золушка» (Горох в чашку, фасоль в тарелку)  «Сбор ягодок в вазу» (бусинок)  *Игры-экспериментирования:* «Найди такой же»(обследование  на ощупь и т.п.),  «Тонет -не тонет»  «Магнитится- не магнитится»  аппликация  «Укрась тарелочку»; *Коллективная работа:*  « Чайный сервиз»,  *Рисование:*  «Нарядная ложечка»,  «Тарелочка»,  «Чайник»  «Раскрашивание предметов посуды» (карандашом);  *Лепка:*  «Миски для трёх медведей», «Блюдце для киски»,  *Аппликация:(Коллективные*  *работы)*  « Чайный сервиз»,  *Рассматривание иллюстрации:* рассматривание иллюстраций  различных овощей и фруктов, книг о ЗОЖ,  Ежедневное проведение утренней гимнастики.  Игры, упражнения: «Весёлая зарядка»;  Ежедневное проведение бодрящих гимнастик после дневного сна   Оздоровительные мероприятия.  Пропаганда ЗОЖ:  изучение книг о полезном питании, рассматривание книг о ЗОЖ;  Свободное общение и беседы «Когда я ем я глух и нем»  Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?»    Послушная ложка» (закрепление навыков кушать самостоятельно ) , «Собираемся на прогулку»(самостоятельно одеваем некоторые предметы одежды при необходимости обращаемся за помощью к взрослому).  Подвижные игры:  «Море волнуется »  Цель: формировать умение действовать по сигналу, изображать предмет посуды.  « Найди пару» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях  «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга;  «Попади в круг».  Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость  «Ловишки».  Цели: учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  «Найди свою пару» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу, выполнять условие | Организация в группе выставки «Что нам осень принесла»  Картины для рассматривания «Посуда», « На кухне».  Набор предметных картинок (по теме)  настольный театр,  маски-шапочки  книги: Р.Н. сказка «Три медведя»  Куклы для пальчикового театра «»  атрибуты, маски-шапочки  *атрибуты для с.р.игры «Семья»*  *Книги : К. Чуковский. «Федорино горе»*  *Три медведя.*  книги: К.И. Чуковский « Федорино горе»,  Л.Лихачева « Уроки этикета». Русские народные сказки:  «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»  Дидактические картинки дляознакомления: «Посуда»*,*  Плакат «На кухне»  Картинки, вырезки для изготовления книг-самоделок  *Дидактические игры и упражнения:*  «Подбери по размеру» (вкладыши)  «Найди пару»,  «Найди половину», «Раздели на группы» (чайную, столовую, кухонную) посуду. «Какой формы?», «Собери чашку из частей»  «Разрезные картинки»  *Игры на развитие м .м.:*  Укрась тарелку геометрическими фигурами,  Шнуровки  Д/игры:  «Золушка» «Сбор ягодок » (бусинок).  «Найди пару»  «Найди такой же»  картографы.  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды  Раскраски по теме.  Шаблоны, трафареты.  Печатки из картофеля.  пальчиковые краски.  пластилин, цветное тесто.  Иллюстрации по теме.  Оснащение спортивного уголка новыми атрибутами,  Картотека комплексов Утренней гимнастики  Папка – передвижка «Одеваемся на прогулку»  схемы-значки «Посуда»    Обруч, мяч .  маски-шапочки  значки-обозначения | Помощь родителей в организации выставок:  «Чайная посуда»  «Необычная посуда»»  Помощь в подборе детской литературы по теме.  Помощь в оснащении центра «Драматическая игра»  Оформление родителями газет, изготовление книг-самоделок на тему: «Такая разная посуда»  Помощь в приобретении настольно-печатных игр по теме. |

**Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре,

(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку .

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали!

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

***«Помощники»***

Раз, два, три, четыре,  *Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.*

Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку*. Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.*

Мы посуду перемыли, *Одна ладонь скользит по другой.*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, *Снова загибаем пальчики.*

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. *Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно.*