**Педагог в воспитательной системе школы**

**Еременко Елена Кадыровна**

учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №2, г. Курганинск

 В контексте системного понимания воспитания учитель, вступая во взаимодействие с учениками на уроке и вне урока имеет реальную возможность организовывать процессы воспитания, не создавая при этом какие-то особые, отличающиеся от обычных , формы жизни и удерживая целостность воспитательной деятельности в своем сознании и действиях. Поэтому Воспитание- это деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, сообразуясь с имеющимися условиями, рефлексируя процесс деятельности. Воспитание- духовно-практическая деятельность каждого учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творчеством, риском ошибки, свободой выбора, индивидуальной ответственностью.

Сегодня очень многие учителя отказываются от практики воспитания. Часто предлагается такой выход: давайте обяжем учителя быть классным руководителем, составим ему подробные функциональные обязанности в сфере воспитания и будем контролировать их выполнение. Идея нормирования воспитательной деятельности не нова. Многие педагоги считают, что если на них не распространяются функции классного руководителя. То и заниматься воспитание не нужно. Педагогический коллектив начинает делиться на воспитателей и не воспитателей. Может быть, выход в том, чтобы у каждого педагога должны быть функциональные обязанности воспитателя? Но в этом случае, даже при тщательной организации процесса распределения обязанностей, происходит столкновение с другими «рифами» педагогической реальности. С одной стороны проявляется эффект принуждения, когда человеку говорят, что он должен делать, он воспринимает это как принуждение к деятельности и либо бунтует, либо имитирует деятельность. С другой стороны, даже если педагог осознает и личностно воспринимает важность возложенного на него долга воспитания, вырабатывает у себя « воспитательный «императив», то и воспитывает он по необходимости, а не по свободе.

 Можно сколько угодно обучать детей морали, к чему зачастую сводится в школе процесс воспитания, но не развивать в них нравственного чувства, так как нравственность не вытекает из знания морали. Нравственность- всегда личное усилие «поступания» ( М.Бахтин). Знания, умения, навыки в процессе обучения возрастают, это можно зафиксировать, тогда как обнаружить результаты воспитания достоверно невозможно. Педагог может лишь наблюдать эффекты жизнедеятельности своих учеников и связывать их со своим воспитывающим влиянием.

 Воспитание , как отмечается в теории воспитательных систем, явление многомерное, вариативное, нелинейное, как следствие, нормативной логике неподвластное. Поэтому попытки обязать педагога к воспитанию уговорами, угрозой контроля, взывание к чувству долга неэффективны. Воспитание- духовно-практическая деятельность, и мотивация к ней лежит внутри самой личности, а не вне ее. Подлинный воспитатель не играет роль, не поддерживает статус, не выполняет функции. Он бытийствует в сфере духовных отношений с воспитанником, то есть реализует позицию воспитателя.

 Что же такое позиция воспитателя? Позиция- это способ реализации базовых ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими ( Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков). Это единство сознания и деятельности, где сама деятельность оказывается одним из способов реализации базовой ценности. Можно говорить поэтому о тотальной- личностной позиции и о ее частной проекции- профессионально- деятельностной.

 Про человека, имеющего позицию, говорят, что он нашел свое место в жизни. То есть свободно определился во всей совокупности человеческих отношений, в культуре. Свободный и ответственный выбор места, образа действия, мыслей, определяющих позицию, совершается в каждой точке существования, ставящей человека перед проблемой выбора.

 Уникальной в своем роде является педагогическая позиция , которая является и педагогически личностной, и педагогически-профессиональной, культурно-деятельностной- необходимой при создании условий достижения целей образования и воспитания.

 В профессиональной позиции учителя можно выявить две субпозиции: учителя-преподавателя и воспитателя. В интересующей нас позиции воспитателя педагог работает с условиями становления и развития ребенка как личности, так как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом, как субъектом учебной деятельности.

Каково содержание профессиональной деятельности педагога как воспитателя? Во-первых, педагог- субъект воспитательного влияния во взаимодействии ( прямом и опосредованном) с ребенком и детским сообществом школы, что предполагает его готовность и способность.

1. Он строит свое общение с детьми на основе гуманистических принципов:
* диалогичности;
* эмпатического понимания;
* доверия к возможностям, способностям ребенка;
* безоценочного отношения к ребенку как суверенной личности;
* открытости для ребенка нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов учителя.
1. Педагог должен выстраивать совместную деятельность с детьми как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества ( например, в процессе подготовки и реализации внутришкольных и внутриклассных событий, учебном исследовании.
2. Создавать воспитывающие ситуации ( конфликта, успеха) в учебной, трудовой, игровой, художественной и других видах деятельности школьников.
3. Раскрывать и реализовывать воспитательный потенциал процесса обучения ( через содержание образования, формы, методы обучения), предметно- эстетической среды, окружающей детей.
4. Взаимодействовать со школьниками как субъектами школьного самоуправления.
5. Поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска ребенка, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу.
6. Предоставлять реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения ребенка в пространстве воспитательной системы школы.
7. Транслировать гуманистическую культуру отношений человека к себе, окружающему миру.
8. Быть открытым к воспитательному влиянию детей на него самого.

Педагог- это субъект личностного и профессионального развития себя как воспитателя, что предполагает его готовность и способность:

* быть открытым личному опыту, т.е. подходить к своим успехам и неудачам как к своим проблемам, которые позволяют ему , воспитателю, учиться на собственном опыте и понимать себя;
* конструктивно самоизменяться на личностном уровне , заботясь о сохранении и развитии своего культурного, нравственного, творческого, психофизического потенциала;
* совершенствовать свои профессиональные знания и умения педагога, оказывающего благотворное влияние на формирование и развитие личности ребенка ( пополнять арсенал знаний и представлений о ценностно- смысловом и предметном содержании мира детства, осваивать для себя новые способы общения и взаимодействия , исследовательской работы, учиться сочетать традиции и новации в воспитании, рефлексировать свою деятельность.

3. Педагог-воспитатель- это субъект формирования и развития педагогического коллектива , что предполагает его способность:

* системно видеть процессы обучения и воспитания в школе, определять свою позицию и роль в становлении и развитии воспитательной системы;
* свободно и ответственно представлять себя как личность в процессе ценностно- смыслового самоопределения педагогического коллектива в воспитательной системе, как активного участника педагогического самоуправления;
* поддерживать событийный характер отношений в педагогическом коллективе как профессиональной общности педагогов-воспитателей;
* моделировать, проектировать, прогнозировать изменения в собственной деятельности и деятельности педколлектива по развитию гуманистической системы воспитания;
* предоставлять педагогам возможность знакомиться со своим опытом воспитательной деятельности, самому пользоваться такими возможностями;
* способствовать вхождению в коллектив педагогов-новичков.

4. Педагог- это субъект взаимодействия с семьей, представителями социума, социальными общностями, «выходящими» на ребенка. Педагог должен обновлять свои сведения о ребенке в семье, среди сверстников,о состоянии окружающей их социальной среды, организовывать совместную деятельность педагогов , родителей и детей в условиях воспитательной системы школы.

Это модель позиции педагога как воспитателя.