**Какие ждут вас в будущем дела?**

**Об этом думать вы должны все чаще.**

**И если гражданин вы настоящий,**

**Большей отдачи ждет от вас страна.**

Воспитание настоящего человека – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитывать настоящего человека, деятельного гражданина своей Родины.Чтобы воспитать настоящего Человека, необходимо вложить в душу ребёнка такие качества, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, любовь к труду,

к людям, к природе, к себе.

Воспитание и обучение – творчество взрослых, в основе, которой лежит наука возрастная и детская психология. У детей все не как у нас, у взрослых. У них свой, удивительный, загадочный мир. Дети на все смотрят детскими глазами, и все звуки слышат детскими ушами. Иногда дети не понимают, за что их взрослые поощряют, а за что наказывают.

Каждый ребенок интересен по-своему. Каждый ищет свой жизненный путь – ошибается, набивает шишки, добивается успехов. У каждого ученика, отличника или троечника, примерного или шалуна, есть множество возможностей стать успешным взрослым человеком. В исправлении «трудных» подростков главный наставник и помощник – общественный воспитатель. Хороший наставник всегда в каждом подростке находит и видит положительные черты. Опираясь на положительные стороны подростка, культивируя их, учит избавляться от отрицательных черт. Известно, что все на свете имеет свои причины, в том числе и негативные явления в поведении и обучении ребенка. Любые недостатки, отрицательные качества у подростка можно своевременно предупредить и преодолеть. Нет плохих, неисправимых детей, есть трудные судьбы, неграмотное воспитание и безответственность.

«Трудные» дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу, доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание.

Каждый ребёнок труден по-своему, но моя задача – помочь Якимову Артему. И от того, насколько своевременно выявлю конкретные проблемы этого подростка, насколько адекватна предлагаемая мною помощь, зависит его благополучие в будущем.

**Формы и методы работы общественного воспитателя с подростком:**

* Составление социального паспорта подростка с целью выявления отклонений от норм поведения, морали и права.
* Контроль за посещением занятий с помощью ведения журнала учета пропусков занятий.
* Профилактика вредных привычек (встреча с врачами-наркологами, инспектором ПДН, прокуратурой).
* Ведение дисциплинарного журнала, где отражается успеваемость, поведение, результаты бесед с ним.

**В своей работе использую следующие методы:**

* Изучение документации (характеристика учреждений дополнительного образования, личного дела, медицинской карты и т.д.)
* Независимые характеристики.
* Наблюдение за учеником, отношением к нему одноклассников.
* Индивидуальная беседа с учеником и его родителями.
* Анкетирование ученика и его родителей.
* Тестирование.

Основным, самым приемлемым и доступным методом является педагогическое наблюдение ребенка в процессе его разносторонней деятельности, общения со сверстниками, взаимодействие с взрослыми. Педагогическое наблюдение проводится систематически и целенаправленно, содержит диагностически значимые признаки, которые позволяют судить о характере асоциальных отклонений в поведении подростка.

Проведенные индивидуальные беседы, анкетирования, тестирования с Артемом, его родителями, беседы с социальным педагогом, обучающимися класса позволили мне определить причины плохого поведения подростка в школе:1) невысокая успеваемость, незаинтересованность в учебе;

2) пассивность на уроках, мероприятиях;

1. отсутствие ярко выраженных творческих интересов;
2. желание жить в своем маленьком «мирке».



По результатам работы составляется психолого-педагогическая характеристика*.* Была проведена психологическая диагностика Артёма с целью углубленного психолого-педагогического изучения подростка, выявления его индивидуальных особенностей.

**Приоритетные направления:**

* Диагностика познавательной деятельности.
* Эмоционально-личностная сфера.
* Диагностика межличностных отношений.
* Здоровье и физическое развитие.
* Интересы и склонности.

Анализируем  результаты исследования с целью получения банка психологической информации. Эта работа ведётся совместно с социальным педагогом нашей школы Чернецкой М.Е.. О результатах исследований информируется   ученик, а также его родители, в дальнейшем планируется  совместная работа.  Данные диагностики помещаются в личном дневнике обучающегося **«Карта индивидуального психологического развития ребёнка».**

***Карта индивидуального психологического развития ребёнка***

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Показания на 2012/2013 учебный год |
| Произвольность психических процессов | Не умеет вполне самостоятельно организовать выполнение учебного задания |
| Развитие мышления | Владеет приемами понятийного мышления. Выполняет логические операции |
| Развитие речи | Достаточный словарный запас устной речи |
| Память | Хорошая слуховая и зрительная память. Преобладание зрительной памяти над слуховой |
| Интеллект | Выявились хорошие показатели интеллекта. |
| Умственная работоспособность | Способен работать в одном темпе со всем классом |
| Тип темперамента | Сангвиник |
| Особенности общения со сверстниками | Умеет устанавливать дружеские отношения и их поддерживать. Коллектив класса его принимает |
| Особенности общения с педагогами | Способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом |
| Эмоциональное состояние | Адекватность переживаний, школьная и личностная тревожность повышенная, эмоциональная устойчивость |
| Уровень воспитанности \ | Средний уровень воспитанности |

А. Сухомлинский говорил: «Нам надо быть творцами нравственных достоинств ребёнка. Как садовник заботливо лелеет веточку культурного сорта плодового дерева, привитого к дичку, так мы, воспитатели, должны беречь и охранять в ребёнке всё хорошее. Никогда нельзя спешить с разоблачением отрицательных, предосудительных поступков ребёнка, выставлять его перед коллективом о всеми его недостатками. Пусть ребёнок проявит внутренние духовные силы для преодоления своих недостатков, пусть коллектив видит в нём прежде всего ЛИЧНОСТЬ».

Согласно методике великого А.Сухомлинского, учитывая диагностические данные и целевые установки самого подростка была составлена индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего Якимова Артёма Павловича «Я – личность», которая включает в себя 6 направлений:

* Интеллект.
* Здоровье.
* Общение.
* Нравственность.
* Досуг.
* Семья.

**Интеллект.**

Цель: формирование познавательного интереса к учебной деятельности и культуре интеллектуального развития.

Формы работы:

* интеллектуальные конкурсы и игры;
* успеваемость в учёбе.



**Ролевая игра**

**Здоровье и физическое развитие**

Цель: показать значимость физического здоровья, привлечь к занятиям

спорта, формировать навыки санитарно-гигиенической культуры

Формы работы:

* спортивные конкурсы, спартакиады
* беседы «Спорт в моей семье» и др.
* походы, дни здоровья, лыжные прогулки



****

**На уроке физкультуры**

**Нравственность.**

Цель: помочь ребёнку осознать нравственные нормы и правила

Формы работы:

- классные часы по нравственной тематике;

- тренинги нравственного самосовершенствования.

Ожидаемый результат: «Ценить человеческую жизнь, говорить правду, жить по правилам и законам общества».

**Досуг «Мир моих увлечений»**

Цель: создание условий для проявления учеником инициативы

самостоятельности, развитие интереса к внеклассной деятельности

Формы работы:

-театры;

-экскурсии;

-внеклассные мероприятия:

-памятные даты календаря.



**В Чувашском государственном театре имени К.В.Иванова**

****

**Поездка в г. Ульяновск. Музей гражданской авиации**

****

**Прогулка по заливу**

****

**Внеклассное мероприятие «Асанне арчинчен»**

****

**На привале**

**Общение**

Цель: передача подростку знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений.

Формы работы:

* тематические классные часы
* тренинги учащихся и их родителей
* праздники, конкурсы

**Классный час "Наркотики и их последствия для здоровья»**

****

Встреча обучающихся 8а класса с врачом-наркологом республиканского детского подросткового отделения Н.В. Никифоровой в центре семейного чтения имени В.И.Чапаева. Надежда Витальевна рассказало об опасностях, связанных с употреблением наркотиков.

****

**День именинников**

****

**8а класс – большой дружный коллектив**

**Семья – главный институт воспитания.** Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

**Работа с семьей. Что мы хотим от семьи!**

* Семья должна поддерживать интерес ребёнка к учёбе;
* Эмоциональный настрой должен быть в каждой семье;
* Тесное сотрудничество школы и семьи по вопросам учёбы и воспитания детей;
* Уважение внутри семьи к мнению ребёнка.

**Взаимодействие общественного воспитателя** **с семьей подростка:**

* Изучение семьи Якимова Артема с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни подростка.
* Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
* Анализ промежуточных результатов совместной воспитательной деятельности.
* Регулярное посещение семьи с целью охраны прав детства подростка.
* Индивидуальные беседы с родителями с целью оказания консультаций.

Мы всячески поддерживаем интересы подростка в школе. Активно вовлекаем его в учебную деятельность, оказываем помощь Артему при выполнении домашних заданий, контролируем занятость во внеурочное время (интересуемся режимом и нагрузками на тренировке, его окружением), на уроках создаем ситуации успеха подростка (хвалим за достигнутое), посещение школьных уроков общественным воспитателем и социальным педагогом.

Обучающиеся 8 классов получают дополнительное образование в ЦО №2 по следующим направлениям:

* *Журналист;*
* *Ландшафтный дизайнер;*
* *Автомеханик;*
* *Кулинар.*

Якимов Артем эти занятия посещает, но часто пропускает. Особый интерес вызывает у него занятия по профессии «Автомеханик».



В своей работе с несовершеннолетним сотрудничаю социальным

педагогом Чернецкой М.Е., с инспектором по делам несовершеннолетних Марьиной Т.В., с КДН и ЗП Московского района, с отделом защиты прав детства.

Важнейший период становления личности подростка приходится на его школьные годы. Школа – это особая страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного. В школе всегда не хватает времени, все время надо спешить, торопиться, чтобы успеть сделать что-то, стать интересным для кого-то, нужным кому-то, дарить окружающим свою энергию, знания, умения. Часто говорят, что воспитывать детей трудно… Конечно, трудно! Учитывая, что на практике результаты воспитания проявляются далеко не сразу. И особенно трудно прививать детям то, во что ты сама не веришь и чего сама не придерживаешься! Поэтому, чтобы воспитывать детей, нужно самой верить в то, что ты говоришь и делаешь.

Как общественный воспитатель, несовершеннолетнему стараюсь привить общечеловеческие ценности, только тогда его поступки будут продиктованы честностью и порядочностью, чего так не хватает в нашем далеко не добром мире, а ещё передать ему частичку своей души, частичку,

в которой есть свет и любовь. Мы растим человека и должны сделать его

счастливым, а значит, и себя тоже. И если все ратуют за учение с увлечением, то обучение обязательно должно быть с любовью. Воспитание без любви и дружбы с подростком, без духовной общности с ним – это блуждание в потёмках. Когда дети чувствуют в тебе равного, они открываются, доверяют свои тайны. Я верю в Артема, и глубоко убеждена в том, что он станет просто добрым, порядочным человеком. Надеюсь, что частичка доброты в нем заложена мной.