**«Проблемы социально-речевой адаптации обучающихся выпускников школы V вида»**

**Учитель-логопед ГОУ СКОШ V вида№573 Дугина О.В.**

Образование, являясь ведущим началом социализации, должно обеспечить позитивную социокультурную адаптацию школьников путем формирования базовой культуры личности, а следовательно, и культурного общения. Одним из основных компонентов которой является культура речевого и невербального общения.

Особую значимость в аспекте социального взаимодействия приобретает проблема формирования у старшеклассников с ТНР основ коммуникативной культуры или базовой коммуникативной культуры, которая характеризуется не только владением вербальными и невербальными средствами общения, но и соблюдением социальных норм речевой коммуникации, правил коммуникативного поведения.

Обучение и воспитание детей с тяжелым нарушением речи в системе специального образования показывает, что проблемы, связанные с формированием основ коммуникативной культуры уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и в старших классах, в т. ч. и выпускных классах специальной школы V вида. Это связано с тем, что учителя-логопеды своей приоритетной задачей считают коррекцию нарушений устной и письменной речи, не уделяя при этом должного внимания развитию и совершенствованию коммуникативной культуры старшеклассников с ТНР, а также практически отсутствует взаимосвязь в работе учителя-логопеда и психолога школы, который мог бы оказать профессиональную помощь и поддержку старшеклассникам с проблемами коммуникативного развития.

Наличие речевой патологии и ее вторичных последствий не может не отразиться на коммуникативной культуре старшеклассников с ТНР. Для старшеклассников с речевой патологией процесс формирования коммуникативной культуры осложняется еще и недостаточным уровнем сформированности высших психических функций и наличием индивидуально-психологических особенностей, затрудняющих процессы общения и межличностного взаимодействия старшеклассников с ТНР.

Так, среди выпускников школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющих системное нарушение речи, была проведена диагностика оценки учащимися их коммуникативной деятельности. Диагностика представляет собой анкету из 20 утверждений, касающихся оценки голосовых возможностей уч-ся, общей выразительности речи, а также оценки собственной речевой коммуникации и предполагает три варианта ответа: «да», « нет», « иногда». Все вопросы анкеты условно можно отнести к нескольким направлениям:

\* I Оценка выразительности и правильности голосовых и речевых возможностей

\* II Оценка коммуникативного взаимодействия со сверстниками и учителями

\* III Оценка коммуникативной деятельности уч-ся с ТНР родителями

\* IV Оценка коммуникативного взаимодействия с малознакомыми сверстниками и взрослыми.

Анализ ответов уч-ся выявил следующие тенденции:

1. Вне зависимости от тяжести речевого нарушения абсолютному большинству уч-ся(88%) нравится собственный голос, им легко его контролировать (69%), а также устная речь оценивается респондентами как более легкая и успешная форма речевого взаимодействия( 56%) уч-ся.
2. Большинство уч-ся(69%) оценивают собственную речь как правильную и выразительную, приятную для слушателей.
3. 56% уч-ся не испытывают трудности в умении говорить долго и много
4. 69 % уч-ся показали, что их речь иногда не позволяет им общаться также хорошо, как и товарищам
5. Трудно разговаривать с учителями на разные темы оказалось 44 % уч-ся
6. 50% уч-ся легче отвечать на вопросы учителей, чем рассказывать самим; 63 % уч-ся затрудняются активно отвечать на уроках и 56 % иногда могут исправить ответ своего одноклассника
7. Большинство уч-ся( 69%) не выкрикивают ответ с места, если их не спрашивают
8. Абсолютное большинство родителей детей с ТНР понимают и исправляют речь детей(94%)
9. Не согласились с утверждением о том, что в семье они больше молчат, чем говорят 50 % уч-ся
10. В оценке коммуникативного взаимодействия с малознакомыми сверстниками и взрослыми уч-ся были, на наш взгляд, наиболее объективны. Оказалось, что 44% уч-ся не легко поддержать разговор с малознакомыми сверстниками , а 50% могут лишь иногда поддержать разговор с малознакомыми взрослыми.

* Способность к общению зависит во многом от склада характера, типологических свойств личности, а также, что не менее важно от критического отношения к собственному речевому нарушению. Гиперактивные, импульсивные уч-ся, вопреки тяжести речевого нарушения, демонстрируют явно завышенную самооценку, и, наоборот, робкие, зажатые, стеснительные страдают заниженной самооценкой, иногда не имеющей ничего общего с реальной картиной речевого нарушения.
* Комфортная речевая среда, благоприятные условия, созданные в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках и во в неурочное время, а также толерантное отношение родителей к проявляемым речевым нарушениям ребенка позволяют уч-ся избежать дефицита коммуникативного общения
* Все участники педагогического воздействия: учителя, школьные психологи, учителя-логопеды, воспитатели ГПД, родители должны объединить свои усилия и обеспечить уч-ся школы V вида организацию «жизненного коммуникативного пространства» в УВП, позволяющую им успешно реализовывать свои социально-речевые умения и навыки и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.