**«Я - ЧЕЛОВЕК»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Разработала: Зяблова Елена Викторовна,

педагог дополнительного образования

 МБОУ ДОД «Дом детского творчества»

c.Икряное Астраханская область

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. **Введение.**
	1. Новизна программы.
	2. Актуализация программы.
2. **Пояснительная записка.**
	1. Характеристика особенностей программы.
	2. Цели программы.
	3. Задачи программы.
	4. Педагогические принципы.
	5. Методы, применяемые в ходе реализации программы.
	6. Формы организации занятий.
	7. Критерии оценочной деятельности программы.
	8. Общая результативность обучения.
3. **Учебно-тематический план.**
4. Основное содержание программы, управление, контроль и результативность.
5. **Охрана жизни и здоровья воспитанников.**
	1. Техника безопасности на занятиях.
	2. Основные критерии здоровье сберегающих технологий.
6. **Условия реализации программы.**
	1. Дидактический и методический материалы.
	2. Техническое оснащение.
7. **Внеучебная деятельность.**
8. **Работа летом.**
9. **Работа с родителями.**
10. **Список литературы.**
11. **Словарь терминов.**
12. **Приложение.**
13. **ВВЕДЕНИЕ.**

В современной педагогике часто используются понятия «эмоциональный

комфорт детей», «социальная компетентность». Но программно-методическое обеспечение социального развития дошкольников не всегда отвечает потребностям практики.

***1.1******Новизна***программы и заключается в том, что с помощью практических занятий

 позволит раскрыть личность дошкольника, поможет ему осознать своё «я» в

 обществе, скорректировать, если нужно, его суждения и поступки в процессе

 бесед, игр и общения вне занятий.

 ***1.2*** Это как раз ***актуально***в предшкольный период, когда идёт формирование

 характера ребёнка, налаживание контакта со сверстниками и взрослыми,

 становление духовно-нравственной сферы личности. Практические занятия,

 предлагаемые в программе, дадут возможность ребёнку прийти в школу

 уверенным и самостоятельным человеком.

 **2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

***2.1*** Образовательно-воспитательная программа «Я - человек» направлена:

- *на социальное развитие ребёнка,* *овладение нормами и правилами жизни в*

 *коллективе,*

 *-познание своего «Я» и окружающего .мира,*

*-формирование представления о строении своего организма,*

*-развитие интереса к миру взрослых.*

Программа разработана для детей 6-7 лет в соответствии с ***возрастными* и *индивидуальными психофизическими особенностями:***в этом возрасте дети способны осознавать своё положение в обществе сверстников и взрослых, проявлять интерес к другим людям, способны сопереживать, сочувствовать, выполнять основные правила этического поведения. Уровень развития ***мыслительной деятельности*** обеспечивает возможность обучения. ***Речевое развитие*** предполагает наличие хорошего словарного запаса. ***Зрительно-пространственное восприятие*** хорошо развито и позволяет характеризовать пространственное положение предметов. Развитие ***зрительно-моторной координации*** позволяет координировать свои действия, но наблюдается слабое развитие моторики мелких мышц руки. Развитие ***слухо-моторной координации*** позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять ритмические движения. ***Произвольные внимание и память*** неустойчивы и во многом зависят от условий организации обучения и индивидуальных способностей.

 Программа разработана на основе программы социального развития ребёнка «Я - человек» - автор С.А.Козлова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики Московского городского педагогического университета; публикаций материалов М.Ю.Стожарова (кандидат педагогических наук, г.Тольятти), Л.А.Никифоровой (педагог-психолог, г.Москва), с использованием материалов из личного опыта работы.

Программа рассчитана на 1 учебный год и состоит из 5 разделов.

***2.2*** ***Цель программы*** *-* получение знаний о человеке, которые позволяют ребёнку осознанно включаться в происходящие вокруг него процессы, уметь анализировать их и давать им оценку; успешно адаптироваться в незнакомом коллективе, понимать других людей, их чувства, переживания, поступки; ощущать себя личностью.

***2.3 Задачами***программы являются:

* ***Образовательная;***дать детям первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле.
* ***Воспитательная:***воспитывать свободную творческую личность,
обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям,
соблюдающую правила культуры поведения в обществе, проявляющую
толерантное отношение ко всем людям.
* ***Развивающая:***развивать познавательный интерес к себе, своему
организму, миру взрослых и окружающей действительности;
эстетические чувства, добротную нравственную основу.

***2.4* Основными принципами, положенными в основу программы являются:**

- ***Принципы отбора******содержания:***

1. Учёт возрастных психологических особенностей детей при отборе
содержания и методов воспитания и обучения.
2. Сочетание современных достижений педагогики и психологии с
теоретическими и практическими достижениями прошлого.
3. Уважение к личности каждого ребёнка.
4. Обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

**- *Принципы духовно-нравственного воспитания:***

1. Гуманистическая направленность - формирование отношения к себе
и людям.
2. Природосообразность, основанная на научном понимании
естественных и социальных процессов.
3. Культуросообразность, основанная на ценностях и нормах
общественной жизни.

**- *Принципы организации занятий:***

* Наглядность, доступность и мера,
* Научность, систематичность и последовательность,
* Связь теории с практикой обучения и жизнью,
* Вариативный подход,
* Воспитание в процессе обучения,
* Сознательность и активность.

 ***2.5*** В программе используются такие **методы** работы как

 - наглядный, практический, словесный, наблюдение.

***2.6*** А так же различные  ***формы организации занятий***  - беседы, дидактические

 игры, уроки-путешествия, уроки-превращения, викторины, выставки ,

 экскурсии и т.д.,

**2.7** Основными **критериями оценочной деятельности программы** являются:

* Выявление имеющихся знаний о человеке и его окружении;
* Выявление умения выражать эмоциональное состояние человека с помощью жестов, мимики, языка красок;
* Выявление степени культуры поведения как совокупности полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения.

 **2.8 Общая результативность обучения** осуществляется методом диагностики в 3 этапа: нулевой, промежуточный, конечный. Для этого применяются такие формы работы как диалог, опрос, коллективная беседа, игра-викторина, наблюдение.

В конце года дети должны иметь следующие знания, умения и навыки:

- **знать** о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране

 и малой родине;

- **уметь** различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка

 различные эмоциональные состояния, называть предметы рукотворного мира и

 знать их значение, уметь применять в повседневной жизни правила личной

 гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила

 нравственности;

- иметь **навыки** культурного общения, поведения, самостоятельных действий,

 посильной помощи взрослым.

1. **УЧЕБНО-*ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№/№***  | ***НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА.***  | ***Общее кол-во часов***  | ***В том числе***  |
| ***Теория***  | ***Практика***  |
| ***1.***  | ***Что я знаю о себе.***  | ***8ч***  | ***4***  | ***4***  |
| ***2.***  | ***Мои эмоции.***  | ***9ч***  | ***5***  | ***4***  |
| ***3.***  | ***Мои поступки.***  | ***8ч***  | ***4***  | ***4***  |
| ***4.***  | ***Кто такие взрослые.***  | ***5ч***  | ***2***  | ***3***  |
| ***5.***  | ***Земля - наш общий дом.***  | ***6ч***  | ***3***  | ***3***  |

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия – З0 минут.

1. ***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.***

***РАЗДЕЛ № 1. « Что я знаю о себе».***

**Цель:** Формировать представление об отношении к человеческому роду, о строении своего организма.

**Задачи:** учить бережно относиться к своему здоровью, строить отношения в семье и компании, понимать необходимость самостоятельной деятельности. **Теория:** первоначальные знания о строении человеческого тела, работе внутренних органов и органов чувств; усвоение правил личной гигиены, обсуждение общих правил поведения в играх, знакомство с понятием «родословная», установление родственных связей между членами семьи, обсуждение самостоятельной деятельности и т.д.

**Практика:** подвижные игры, тематические беседы, составление рассказов о семье, инсценировка повседневных бытовых ситуаций, работа с иллюстрациями и наглядным материалом и т.д.

**Итоговое занятие: « Вот что я умею».**

***ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ « ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№  | Название темы.  | Кол-во Часов.  |
| 1.  | Мой организм.  | Зч.  |
| 2.  | Мои умения.  | 1ч.  |
| 3.  | Мои игры.  | 1ч.  |
| 4.  | Моё здоровье.  | 1ч.  |
| 5.  | Моя родословная.  | 1ч.  |
| 6.  | Итоговое занятие «Вот что я  |  |
|  | умею».  | 1ч.  |

**Прогнозируемая результативность.**

К концу года дети должны:

1. иметь первоначальное представление о строении человеческого тела,
внутренних органах, органах чувств и их значении;
2. осознавать необходимость самостоятельных действий ( одеваться,
умываться и др.) и посильной помощи взрослым ( сложить свои вещи, убрать
игрушки и т.д.)
3. соблюдать правила игр и требовать этого от других;
4. знать правила личной гигиены;
5. знать имена и отчества членов своей семьи, уметь рассказать об их
занятиях.

***РАЗДЕЛ № 2. « Мои эмоции».***

**Цель:** Учить различать и называть различные эмоциональные состояния

человека.

**Задачи:** учить выражать эмоциональное состояние человека с помощью

жестов, мимики, языка красок; развивать выразительность движения и

мимики; способствовать эмоциональному сближению детей в коллективе.

**Теория:** уточнение представлений об эмоциях человека; характеристика

эмоций; закрепление умения различать и называть различные эмоциональные

состояния человека.

**Практика:** дидактические и словесные игры с использованием игрушек,

масок; изображение эмоций при помощи рисунка или аппликации;

пиктограммы, составление рассказов из личного опыта; чтение

художественных произведений, относящихся к теме; рассматривание и

беседа по иллюстрациям.

**Итоговое занятие: « Путешествие Дина и Тима».**

***ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «МОИ ЭМОЦИИ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Название темы. | Кол-во Часов. |
| 1. | Человек уникален. | 1ч. |
| 2. | Путешествие в страну настроения | 1ч. |
| 3. | Волшебные носочки. | 1ч. |
| 4. | Что такое радость. | 1ч. |
| 5. | Весёлый, грустный или... | 1ч. |
| 6. | Страшный ли страх. | 1ч. |
| 7. | Обида и гнев. | 1ч. |
| 8. | Стыд и вина. | 1ч. |
| 9. | Итоговое занятие «Путешествие |  |
|  | Дина и Тима» | 1ч. |

***Прогнозируемая результативность:***

К концу года дети должны:

1. уметь различать и называть эмоциональные состояния человека;
2. изображать эмоциональные состояния с помощью мимики и жестов;
3. изображать эмоциональные состояния при помощи рисунка.

***РАЗДЕЛ № 3. «Мои поступки».***

 **Цель:** Воспитание культуры поведения как совокупность полезных для

общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в

 различных видах деятельности.

**Задачи:** Формировать дружеские взаимоотношения, умение подчиняться

требованиям взрослых, волевых качеств и накопление опыта гуманных

отношений к людям и природе.

**Теория:** этические беседы по темам раздела, обсуждение прочитанных

произведений, знакомство с правилами поведения в общественных местах, в

природе, анализ предложенных ситуаций.

**Практика:** заучивание тематических стихотворений, чтение

художественных произведений В. Осеевой, К. Ушинского, Л. Толстого и др.,

инсценировка произведений по темам раздела-.

**Итоговое занятие:** « Хороший ли я человек».

***ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «МОИ ПОСТУПКИ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№  | Название темы  | Кол-во часов  |
| 1.  | О трудолюбии.  | 1ч.  |
| 2.  | О вежливости.  | 1ч.  |
| 3.  | Об уважении к старшим.  | 1ч.  |
| 4.  | О доброте и жадности.  | 1ч.  |
| 5.  | О дружбе и честности.  | 1ч.  |
| 6.  | О бережном отношении к природе.  | 1ч.  |
| 7.  | О правилах поведения в  |  |
|  | общественных местах.  | 1ч.  |
| 8.  | Итоговое занятие «Хороший ли я  |  |
|  | человек».  | 1ч.  |

**Прогнозируемая результативность.**

К концу года дети должны знать и использовать:

1. правила культуры общения;
2. правила культуры деятельности;
3. общие правила нравственности;
4. правила поведения в общественных местах и на природе.

***РАЗДЕЛ №4 « Кто такие взрослые».***

**Цель:** Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых.

 **Задачи:** познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, воспитывать доброжелательное отношение к людям.

**Теория:** беседы о сходстве и различии взрослых и детей, о профессиях; обсуждение прочитанных произведений; разгадывание загадок о профессиях и предметах рукотворного мира; рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением людей различных профессий.

**Практика:** чтение художественных произведений о людях разных профессий; составление рассказов о профессиях родителей; дидактические и словесные игры; инсценировки, викторины.

**Итоговое занятие: « Неразлучные друзья - взрослые и дети».**

***ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№  | Название темы.  | Кол-во часов.  |
| 1.  | Дети и взрослые.  | 1ч.  |
| 2.  | Зачем и как люди работают.  | 2ч.  |
| 3.  | Зачем и как люди отдыхают.  | 1ч.  |
| 4.  | Предметы рукотворного мира.  | 1ч.  |
| 5.  | Итоговое занятие «Неразлучные  |  |
|  | друзья - взрослые и дети»  | 1ч.  |

***Прогнозируемая результативность:***

К концу года дети должны знать:

1. сходство и различие между детьми и взрослыми;
2. что такое работа, зачем люди работают; называть как можно больше
профессий;
3. что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
4. предметы рукотворного мира, называть их назначение.

***РАЗДЕЛ №5 « Земля - наш общий дом».***

**Цель:** Формировать представления о Земле и жизни людей на ней, о

разнообразии национальностей, о своей стране, о малой Родине.

**Задачи:** прививать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре,

чувство патриотизма, гражданственности, толерантное отношение ко всем

людям.

**Теория:** тематические беседы; рассматривание иллюстраций,

географических карт, глобуса; дидактические игры; знакомство с атрибутами

нашего государства; наблюдения и обсуждение увиденного на экскурсиях.

**Практика:** чтение художественных произведений; рассматривание

иллюстраций; экскурсии в музей, библиотеку; викторина о Родном крае,

заучивание стихотворений о Родной стране и Родном крае.

**Итоговое занятие: «Мы - Земляне»**

***ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИИ ПО РАЗДЕЛУ «ЗЕМЛЯ- НАШ ОБЩИЙ ДОМ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№  | Название темы.  | Кол-во часов.  |
| 1.  | Что такое - Земля?  | 1ч.  |
| 2.  | Как люди заселили Землю.  | 1ч.  |
| 3.  | Какие люди живут на Земле. ,^  | 1ч.  |
| 4.  | Твоя страна - твой народ.  | 1ч.  |
| 5.  | Малая Родина.  | 1ч.  |
| 6.  | Итоговое занятие «Мы - Земляне»  | 1ч.  |

***Прогнозируемая результативность:***

К концу года дети должны знать и понимать:

1. что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть несколько
из них;
2. что все страны находятся на одной планете Земля;
3. что глобус — это уменьшенный макет Земли; знать значение каждого цвета
на глобусе;
4. знать название, символы и атрибуты своей страны;
5. знать название областного и районного центра, называть несколько
национальностей, проживающих на территории.

**5.ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

 ***5.1*** **Техника безопасности на занятиях.**

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещённом помещении, где имеются рабочие места и игровая зона для детей, тематические плакаты и стенды, шкафы для хранения демонстрационных материалов и методической литературы.

Одно из важнейших требований - соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении, правил пожарной безопасности и правил поведения в общественных местах. В ходе каждого занятия проводится техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, красками и другими материалами для работы . Регулярно при проведении занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, упражнения на релаксацию.

 ***5.2*** При составлении учебно-тематического плана были учтены **основные критерии здоровье сберегающего занятия:**

- наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления;

- возможность коллективного сотворчества;

- эмоционально положительное восприятие учебной деятельности;

- возможность саморегуляции текущего функционального состояния, с целью достижения оптимальной работоспособности ( смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.);

- развитие значимых функций обучающихся средствами содержания занятия ( логического мышления, воображения, слухоречевой памяти, коммуникативных способностей, тонко координированных движений рук, речи и т.д.);

- естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда;

- возможность получения информации по ведущему сенсорному каналу.

**6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Для правильной организации и осуществления учебно-воспитательного

процесса имеется следующее обеспечение программы учебно-методическим

материалом:

***Дидактический и методический материалы:***

*-* **иллюстративный материал** - картинки сказочных героев, изображения
людей разных профессий и различной расовой принадлежности, картинки с
изображением предметов рукотворного мира;

-наглядно-демонстрационный материал - плакаты, глобус, географическая карта, фланелеграф;

1. **дидактический и раздаточный материал** - печатные пособия, предметные
картинки, пиктограммы, цветные фишки, цветная и белая бумага, картон,
клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, краски, кисти;

игровой материал - мягкие игрушки, мячи, воздушные шары;

*-* **учебно-методическая и справочная литература** - сборники стихов, загадок, рассказов, сказок, сценарии игр, викторин, конкурсов, итоговых занятий, конспекты текущих занятий, образовательные журналы по дошкольному воспитанию.

***Техническое оснащение:***

-телевизор, видеоплеер, проектор, магнитофон, видеодиски, аудиозаписи;

**7. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

 Поставленные в программе цели и задачи решаются и во внеучебной деятельности: при просмотре художественных и мультипликационных фильмов, на экскурсиях, в играх и беседах.

**8. РАБОТА ЛЕТОМ.**

Программой предусмотрены примерные мероприятия, проводимые летом на оздоровительной площадке

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки  |
| 1. Викторина- « Астраханский край чудесный».
2. Игра-путешествие - «Вокруг света»
 | Июнь Июнь  |

1. **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

Успешное решение задач программы невозможно без участия родителей. Планируется:

1. знакомство родителей с целями и задачами программы;
2. индивидуальные консультации в течении года;
3. привлечение родителей к проведению занятий;
4. анкетирование.
5. **СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**

Атлас герб гигиена глобус государство

жест мимика патриотизм профессия родословная

флаг эмоции настроение раса организм

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

 **Примерные вопросы к диагностической карте.**

1. Расскажи, как устроен человек. Какие части тела ты знаешь?
2. Какие органы помогают ощущать окружающий мир? Как они
помогают?
3. Какие правила личной гигиены должен знать человек, чтобы быть
всегда здоровым?
4. Какое настроение бывает у человека? Каким в это время бывает
человек?
5. Как должен вести себя человек в общественных местах ( магазине,
транспорте, поликлинике и др.)?
6. Как должен человек общаться с людьми ( старшими, младшими,
незнакомыми и др.)?
7. Чем похожи и чем различаются взрослые и дети?
8. Назови профессии, которые ты знаешь. Что делают люди этих
профессий?
9. Расскажи, что ты знаешь о Родной стране: в какой стране мы живём,
кто управляет страной, знаки отличия (атрибуты) страны, столица
нашей Родины.
10. Расскажи, что ты знаешь о Родном крае: областной центр, родное село,
названия рек, достопримечательности, растительность, животные,
национальности, населяющие наш край.

**Оценка ответов детей:**

Низкая степень усвоения знаний ( н) - 0%. Средняя степень усвоения знаний (с) - 50%. Высокая степень усвоения знаний (в) - 100%.

**Правила подсчёта результата;**

^Подсчитывается результат каждого ребёнка: сумма процентов всех ответов делится на количество вопросов (10). Получается результат усвоения знаний данного ребёнка в %. 2)Подсчитывается результат группы: сумма результатов всех детей делится на количество детей в группе. Получается результат усвоения знаний данной группы в %.

1. **ЛИТЕРАТУРА.**
2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные
документы. - М., 1992.
3. Пиль А.»Моё тело» М, «Астрель» 2002.
4. Школа семи гномов «Народы Мира» М, 2004.
5. Теплякова «Мой день» Санкт-Петербург, «Нева» 2003.
6. Дерягина Л.Б. «Моя родина – Россия» Санкт-Петербург, «Литература»2007.
7. Викторова И.И. «Энциклопедия окружающего мира» АСТРОНОМИЯ М, «РОСМЕН»2003
8. Ветлугина Н.А. «Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду» М, «Просвещение» 1989.
9. Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» Москва, «Либерия – Бибинформ»

 № 1, 2010г, стр.56, статья «Азы этикета» Вервицкая Е.

 №2, 2010г, стр.69, статья «Азы этикета» Вервицкая Е.

 №3, 2010, стр.56, статья «В мире вежливых наук» Вервицкая Е.

 стр. 59, статья «Правила поведения за столом» Васильева Н.

 №4,2010г, стр 66, статья «Азы этикета» Вервицкая Е.

1. Энциклопедия «Я познаю мир»
2. Энциклопедия «Всё обо всём»
3. Гришина Г.Н. «Играют дети всей Земли». - М., 2003.
4. Пивоварова Г.П. «Занимательная география». - М., 1998.
5. Анисимова И.М. «Хорошие манеры для детей» М., 1996
6. Усачёв А. «Приключения зелёного человечка». - М., 1998.
7. Козлова С.А . «Земля - наш дом» рабочая тетрадь для ребёнка -
дошкольника. - М. 2003.
8. Маяковский В.В. «Кем быть» (любое издание)
9. Михалков С.В. «Мамы всякие нужны» (любое издание)
10. «Новая книга знаний в вопросах и ответах». - М., 2007.
11. «Иллюстрированный атлас мира»