Рассмотрено на заседании МО «Утверждаю»

учителей начальных классов Директор МКОУ «СОШ № 5 »

Протокол № ……….от……………….. ……………………………

Председатель МО …………………… / Мешин В. В./

 / / «…….» ……………2014г

**Рабочая учебная программа**

**По учебной дисциплине «русский язык»**

 **Для 3 «в» класса**

***УМК «Школа России»***

**Программа составлена: Устюжаниной Мариной Ивановной**

2014-2015 учебный год

**РАЗДЕЛЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ в году /****в трим./****в разделе** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Элементы содержания,** **термины и понятия** | **УУД** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| ***1 триместр ( 60 ч. )*** |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ ( 2 ч.)** |
| *1/1* | Наша речь. Виды речи.*Упр. 1 - 4* | Урок ОНЗ | Из чего состоит речь? Распознавание видов речи***вместе, праздник*** | **Л**. Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.**П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | *02.09* |  |
| *2/2* | Наш язык.*Упр. 5 - 10* | Урок ОНЗ | Распознавание видов речи; языка и речи.***диалог*** | *03.09* |  |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ( 14 ч.)** |  |
| *3/1* | Текст. Типы текстов.*Упр. 11 - 16* | Урок ОНЗ | Признаки текста, определение типа текс-та, редактирование текста***орех******КИМ, тест № 1, с.6 - 9*** | *04.09* |  |
| *4/2* | Текст. Типы текстов.*Упр. 11 - 16* | Урок ОУиР | *05.09* |  |
| *5/3* | Предложение.*Упр. 17 - 19* | Урок ОНЗ | Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения | *06.09* |  |
| *6/4* | Виды предложений по цели высказывания*Упр. 20 - 26* | Урок ОНЗ | ***овёс***Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Умение интонационно правильно произносить предложения | *09.09* |  |
| *7/5* | Виды предложений по интонации*Упр. 27 - 33* | Урок ОНЗ | *10.09* |  |
| *8/6* | Предложение с обращением*Упр. 34 - 36* | Урок ОНЗ | Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении | *11.09* |  |
| *9/7* | ***Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»*** | Урок ППЗиУ | Развитие письменной речи уч-ся, связь между предложениями в тексте, передача содержания текста по коллективно составленному плану | *12.09* |  |
| *10/8* | Главные и второстепенные члены предложения*Упр. 37 - 41* | Урок ОНЗ | Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами | *13.09* |  |
| *11/9* | Главные и второстепенные члены предложения*Упр. 42 - 47* | Урок ОУиР | Главные члены в предложении, установление связи слов в предложении, распознавание в предложении главных и второстепенных членов***восток*** | *16.09* |  |
| *12/10* | Простое и сложное предложение*Упр. 48 - 51* | Урок ОНЗ | Знакомство с понятием ***сложное предложение***, установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений***заря*** | *17.09* |  |
| *13/11* | ***Контрольное списывание***Простое и сложное предложение*Упр. 52 - 56* | Урок ОУиР | *18.09* |  |
| *14/12* | Словосочетание*Упр. 57 - 60* | Урок ОНЗ | Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам.***пшеница******КИМ, тест № 2, с.10 – 13***  | *19.09* |  |
| *15/13* | Словосочетание ***Словарный диктант.****Упр. 61 - 63* | Урок ОУиР | Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. | *20.09* |  |
| *16/14* | ***Контрольный диктант по теме: «Предложение»*** | Урок РК | Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных | *23.09* |  |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ( 19 ч.)** |
| *17/1* | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова*Упр. 64 - 67* | Урок ОНЗ | Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении***альбом*** | **Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностно-го отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; уме-ние слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | *24.09* |  |
| *18/2* | Синонимы и антонимы.*Упр. 68 - 74* | Урок ОНЗ | Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями | *25.09* |  |
| *19/3* | Омонимы.*Упр. 75 - 78* | Урок ОНЗ | Распознавание омонимов, работа со словарями***понедельник*** | *26.09* |  |
| *20/4* | Слово и словосочетание.*Упр. 79 - 82* | Урок ОНЗ | Различение слова и словосочетания, развитие устной речи***ракета*** | *27.09* |  |
| *21/5* | Фразеологизмы.*Упр. 83 - 87* | Урок ОНЗ | Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний | *30.09* |  |
| *22/6* | ***Р. р. Обучающее изложение****Упр. 88* | Урок ППЗиУ | Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости | *01.10* |  |
| *23/7* | Части речи.*Упр. 89 - 92* | Урок ОНЗ | Различение понятий «предмет» и «слово». Распознавание частей речи  | *02.10* |  |
| *24/8* | Имя существительное*Упр. 93 - 96* | Урок ОНЗ | Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных***трактор*** | *03.10* |  |
| *25/9* | Имя прилагательное*Упр. 97 - 100* | Урок ОНЗ | Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов***чёрный*** | *04.10* |  |
| *26/10* | Глагол.*Упр. 101 - 102* | Урок ОНЗ | Распознавание глаголов, употребление в речи, определение числа глаголов | *07.10* |  |
| *27/11* | Имя числительное.*Упр. 103 - 106* | Урок ОНЗ | Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи***четыре, восемь, вторник, среда*** | *08.10* |  |
| *28/12* | Однокоренные слова*Упр. 107 - 111* | Урок ОНЗ | Определение однокоренных слов, выделение в словах корня***картофель*** | *09.10* |  |
| *29/13* | Звуки буквы. Гласные звуки.*Упр. 112 - 116* | Урок ОНЗ | Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков***петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород*** | *10.10* |  |
| *30/14* | Звуки и буквы. Согласные звуки.*Упр. 117 - 121* | Урок ОНЗ | Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание парных и непарных согласных звуков, шипящих звуков. Обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, буквосочетаний ***чн***, ***чк*** без мягкого знака | *11.10* |  |
| *31/15* | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.*Упр. 122 - 127* | Урок ОНЗ | Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком***компьютер*** | *14.10* |  |
| *32/16* | ***Р. р. Обучающее изложение****Упр. 129* | Урок ППЗиУ | Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по коллективно составленному плану, письмо слов с изученными орфограммами | *15.10* |  |
| *33/17* | Обобщение и закрепление изученного.***Словарный диктант.****Упр. 128* | Урок ОУиР | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме | *16.10* |  |
| *34/18* | Проект «Рассказ о слове» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *17.10* |  |
| *35/19* | ***Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»*** | Урок РК | Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень | *18.10* |  |
| **СОСТАВ СЛОВА ( 16 ч.)** |
| *36/1* | Корень слова*Упр. 130 - 132* | Урок ОНЗ | Представление о признаках родственных слов, выделение корня с словах. | **Л.** Воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное пони-ма­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. **Р**. Принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­ни-ровании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию,представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках).К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  | *21.10* |  |
| *37/2* | Как найти корень слова?*Упр. 133 - 137* | Урок ОНЗ | Правило написания корня в однокоренных словах, определение корня в словах***столица*** | *22.10* |  |
| *38/3* | Сложные слова*Упр. 138 - 141* | Урок ОНЗ | Способы образования сложных слов.Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах. | *23.10* |  |
| *39/4* | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?*Упр. 142 - 147* | Урок ОНЗ | Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах | *24.10* |  |
| *40/5* | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?*Упр. 148 - 152* | Урок ОУиР | Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах***обед, ужин*** | *25.10* |  |
| *41/6* | Что такое приставка? Как найти в слове прис-тавку?*Упр. 153 - 156* | Урок ОНЗ | Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах | *04.11* |  |
| *42/7* | Значения приставок*Упр. 157 - 163* | Урок ОНЗ | Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу | *05.11* |  |
| *43/8* | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?*Упр. 164 - 167* | Урок ОНЗ | Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах | *06.11* |  |
| *44/9* | Значения суффиксов*Упр. 168 - 176* | Урок ОНЗ | Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов | *07.11* |  |
| *45/10* | **Р. р. *Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»****Упр. 177* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему  | *08.11* |  |
| *46/11* | Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова?*Упр. 178 - 182* | Урок ОНЗ | Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу | *11.11* |  |
| *47/12* | Обобщение знаний о составе слова.***Словарный диктант.****Упр. 183 – 185, 188* | Урок ОУиР | Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу | *12.11* |  |
| *48/13* | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу. | *13.11* |  |
| *49/14* |  Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова*Упр. 186 - 189* | Урок ОУиР | Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.***пирог, шоссе*** | *14.11* |  |
| *50/15* | ***Р.р. Обучающее изложение****Упр. 190 - 191* | Урок ППЗиУ | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами  | *15.11* |  |
| *51/16* | Проект «Семья слов»  |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *18.11* |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч.)** |
| *52/1* | В каких значимых частях слова есть орфограммы?*Упр. 192 - 195* | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём***четверг*** | **Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценност-ного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; уме-ние слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | *19.11* |  |
| *53/2* | Правописание слов с безударными гласными в корне*Упр. 196 - 200* | Урок ОНЗ | Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.***север*** | *20.11* |  |
| *54/3* | Правописание слов с безударными гласными в корне*Упр. 201 - 204* | Урок ОНЗ | Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне.***берег*** | *21.11* |  |
| *55/4* | Правописание слов с безударными гласными в корне.***Словарный диктант.****Упр. 205 - 207* | Урок ОУиР | Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.***КИМ, тест № 4, с.18 - 19*** | *22.11* |  |
| *56/5* | ***Контрольный диктант за 1 триместр*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. | *25.11* |  |
| *57/6* | Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с глухими и звонки-ми согласными в корне*Упр. 208 - 211* | Урок ОНЗ | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне.***пороша*** | *26.11* |  |
| *58/7* | Проверка слов с парными согласными в корне*Упр. 212 - 215* | Урок ОНЗ | Подбор поверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначе-нии согласных звуков буквами | *27.11* |  |
| *59/8* | Проверка слов с парными согласными в корне*Упр. 216 -222* | Урок ОУиР | Подбор проверочных слов для слов с пар-ными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах***КИМ, тест № 5, с.20 - 23*** | *28.11* |  |
| *60/9* | ***Р.р. Обучающее изложение***  | Урок ППЗиУ | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами | *29.11* |  |
|  ***2 триместр ( 55 ч.)*** |  |
| *61/1/10* | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне*Упр. 223 - 225* | Урок ОНЗ | Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов.***чувство, лестница, интересный, интересно******КИМ, тест № 6, с.24 – 27***  | *02.12* |  |
| *62/2/11* | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне*Упр. 226 - 229* | Урок ОУиР | *03.12* |  |
| *63/3/12* | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне*Упр. 230 - 232* | Урок ОУиР | *04.12* |  |
| *64/4/13* | Правописание слов с удвоенными согласными*Упр. 233 - 235* | Урок ОНЗ | Написание слов с удвоенными согласными.***коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм*** | *05.12* |  |
| *65/5/14* | Правописание слов с удвоенными согласными*Упр. 236 - 237* | Урок ОУиР | *06.12* |  |
| *66/6/15* | ***Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»****Упр. 238* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему. | *09.12* |  |
| *67/7/16* | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»*** | Урок РК | Единообразное написание корней однокоренных слов. | *10.12* |  |
| *68/8/17* | Правописание суффиксов и приставок*Упр. 239 - 243* | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами ***-ек, -ик***. | *11.12* |  |
| *69/9/18* | Правописание суффиксов и приставок*Упр. 244 - 248* | Урок ОНЗ | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами ***-ок,-еньк,-оньк***. | *12.12* |  |
| *70/10/19* | Правописание суффиксов и приставок*Упр. 249 - 252* | Урок ОУиР | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме | *13.12* |  |
| *71/11/20* | Правописание суффиксов и приставок*Упр. 253 - 256* | Урок ОУиР | Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографический зоркости. | *16.12* |  |
| *72/12/21* | Правописание приставок и предлогов*Упр. 257 - 260* | Урок ОНЗ | Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов.***желать******КИМ, тест № 7, с.28 - 31*** | *17.12* |  |
| *73/13/22* | Правописание приставок и предлогов*Упр. 261 - 263* | Урок ОУиР | *18.12* |  |
| *74/14/23* | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком*Упр. 264 - 267* | Урок ОНЗ | Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов.Правила написания слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных орфограмм***КИМ, тест № 8, с.32 - 35*** | *19.12* |  |
| *75/15/24* | Разделительные твёрдый и мягкий знаки*Упр. 268 - 270* | Урок ОНЗ | *20.12* |  |
| *76/16/25* | ***Контрольное списывание*** Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками*Упр. 271 – 274* | Урок ОУиР | *23.12* |  |
| *77/17/26* | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками***Словарный диктант.****Упр. 275 - 279* | Урок ОУиР | *24.12* |  |
| *78/18/27* | ***Р.р. Обучающее изложение****Упр. 278* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *25.12* |  |
| *79/19/28* | ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *26.12* |  |
| *80/20/29* | Проект «Составляем орфографический словарь» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *27.12* |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ ( 76 ч.)** |
| *81/21/1* | Части речи*Упр. 1 - 7* | Урок ОНЗ | Распознавание частей речи |  | *13.01* |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 31 ч.)** |
| *82/22/1* | Имя существительное и его роль в речи*Упр. 8 - 11* | Урок ОНЗ | Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи***самолёт******комната*** | **Л**. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**. Использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.**К В**ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. | *14.01* |  |
| *83/23/2* | Значение и употребление имён существительных в речи*Упр. 12 - 14* | Урок ОНЗ | *15.01* |  |
| *84/24/3* | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*Упр. 15 - 17* | Урок ОНЗ | Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных | *16.01* |  |
| *85/25/4* | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*Упр. 18 - 20* | Урок ОУиР | *17.01* |  |
| *86/26/5* | ***Р.р. Обучающее изложение****Упр. 21* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *20.01* |  |
| *87/27/6* | Собственные и нарицательные имена существительные*Упр. 22 - 27* | Урок ОНЗ | Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. | *21.01* |  |
| *88/28/7* | Проект «Тайна имени» | Урок ОУиР | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *22.01* |  |
| *89/29/8* | Число имён существительных*Упр. 28 - 33* | Урок ОНЗ | Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе.***однажды*** | *23.01* |  |
| *90/30/9* | Число имён существительных*Упр. 34 - 38* | Урок ОУиР | *24.01* |  |
| *91/31/10* | Род имён существительных*Упр. 39 - 44* | Урок ОНЗ | Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода.***кровать*** | *27.01* |  |
| *92/32/11* | Род имён существительных*Упр. 45 - 50* | Урок ОУиР | *28.01* |  |
| *93/33/12* | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих*Упр. 51 - 56* | Урок ОНЗ | Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода. | *29.01* |  |
| *94/34/13* | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.***Словарный диктант.****Упр. 57 - 61* | Урок ОУиР | *30.01* |  |
| *95/35/14* | ***Р.р. Обучающее изложение****Упр. 62 - 63* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *31.01* |  |
| *96/36/15* | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *03.02* |  |
| *97/37/16* | Склонение имён существительных*Упр. 64 - 66* | Урок ОНЗ | Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса.  | *04.02* |  |
| *98/38/17* | Падеж имён существительных*Упр. 67 - 69* | Урок ОНЗ | Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов.  | *05.02* |  |
| *99/39/18* | Упражнения в определении падежей*Упр. 70 - 72* | Урок ОУиР | Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами. ***рябина*** | *06.02* |  |
| *100/40/19* | ***Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»****Упр. 73* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | *07.02* |  |
| *101/41/20* | Именительный падеж*Упр. 74 - 76* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | *10.02* |  |
| *102/42/21* | Родительный падеж*Упр. 77 - 81* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями родительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу***трамвай, пятница, около*** | *11.02* |  |
| *103/43/22* | Дательный падеж*Упр. 82 - 85* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | *12.02* |  |
| *104/44/23* | Винительный падеж*Упр. 86 - 93* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями винительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу***солома*** | *13.02* |  |
| *105/45/24* | Творительный падеж*Упр. 94 - 96* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | *14.02* |  |
| *106/46/25* | Предложный падеж*Упр. 97 - 100* | Урок ОНЗ | Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу | *17.02* |  |
| *107/47/26* | ***Р.р. Обучающее изложение****Упр. 101* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *18.02* |  |
| *108/48/27* | Падежи имён существительных*Упр. 102 - 105* | Урок ОУиР | Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам***потом*** | *19.02* |  |
| *109/49/28* | Обобщение знаний.***Словарный диктант.****Упр. 106 - 107* | Урок ОУиР | Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам***вокруг******КИМ, тест № 9, с.36 - 39*** | *20.02* |  |
| *110/50/29* | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *21.02* |  |
| *111/51/30* | ***Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»****Упр. 108* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством К.Ф.Юона. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | *24.02* |  |
| *112/52/31* | Проект «Зимняя страничка» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |  | *25.02* |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ( 18 ч.)** |
| *113/53/1* | Значение и употребление имён прилагательных в речи*Упр. 109 - 112* | Урок ОНЗ | ***приветливо***Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными.***Красная площадь, Московский Кремль*** | **Л**. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.**Р**. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.**П**. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.**К**. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | *26.02* |  |
| *114/54/2* | Значение и употребление имён прилагательных в речи*Упр. 113 - 117* | Урок ОУиР | *27.02* |  |
| *115/55/3* | Роль прилагательных в тексте*Упр. 118 - 120* | Урок ОНЗ | Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи***ромашка*** | *28.02* |  |
|  ***3 триместр ( 55 ч.)*** |  |
| *116/1/4* | Текст-описание*Упр. 121* | Урок ОНЗ | Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи***растение*** | *03.03* |  |
| *117/2/5* | ***Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»****Упр. 122 - 123* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Врубеля. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | *04.03* |  |
| *118/3/6* | Род имён прилагательных*Упр. 124 - 127* | Урок ОНЗ | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу***сирень*** | *05.03* |  |
| *119/4/7* | Изменение имён прилагательных по родам*Упр. 128 - 131* | Урок ОНЗ | *06.03* |  |
| *120/5/8* | Изменение имён прилагательных по родам*Упр. 132 - 134* | Урок ОУиР | *07.03* |  |
| *121/6/9* | Число имён прилагательных*Упр. 135 - 138* | Урок ОНЗ | Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ»***поэт*** | *17.03* |  |
| *122/7/10* | Число имён прилагательных*Упр. 139 - 142* | Урок ОУиР | Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний***гвоздика, животное*** | *18.03* |  |
| *123/8/11* | Изменение имён прилагательных по падежам*Упр. 143 - 144* | Урок ОНЗ | Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных | *19.03* |  |
| *124/9/12* | Изменение имён прилагательных по падежам*Упр. 145 - 148* | Урок ОУиР | *20.03* |  |
| *125/10/13* | Обобщение знаний*Упр. 149 - 151* | Урок ОУиР | Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных | *21.03* |  |
| *126/11/14* | Обобщение знаний.***Словарный диктант.****Упр. 152 - 153* | Урок ОУиР | *24.03* |  |
| *127/12/15* | ***Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»****Упр. 154* | Урок ППЗиУ | Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Серова. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. | *25.03* |  |
| *128/13/16* | Обобщение знаний*Упр. 155*  | Урок ОУиР | Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных***КИМ, тест № 10, с.40 - 43*** | *26.03* |  |
| *129/14/17* | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. | *27.03* |  |
| *130/15/18* | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. | *28.03* |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ ( 5 ч.)** |
| *131/16/1* | Личные местоимения*Упр. 156 - 159* | Урок ОНЗ | Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте***одуванчик*** | **Л**. Ценить и принимать базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему на­ро-ду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | *31.03* |  |
| *132/17/2* | Изменение личных местоимений по родам*Упр. 160 - 163* | Урок ОНЗ | Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений***воскресенье*** | *01.04* |  |
| *133/18/3* | Местоимение *Упр. 164 - 166* | Урок ОУиР | Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений, употребление в речи  | *02.04* |  |
| *134/19/4* | Местоимение *Упр. 167 - 168* | Урок ОУиР | *03.04* |  |
| *135/20/5* | ***Р.р. Обучающее изложение*** | Урок ППЗиУ | Представление о связи между предложениями, употребление местоимении в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану. | *04.04* |  |
| **ГЛАГОЛ ( 21 ч.)** |
| *136/21/1* | Значение и употребление глаголов в речи*Упр. 169 - 172* | Урок ОНЗ | Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи.  | **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | *07.04* |  |
| *137/22/2* | Значение и употребление глаголов в речи*Упр. 173 - 176* | Урок ОУиР | *08.04* |  |
| *138/23/3* | Значение и употребление глаголов в речи*Упр. 177 - 180* | Урок ОУиР | Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антони-мов***завтрак*** | *09.04* |  |
| *139/24/4* | Неопределённая форма глагола*Упр. 181 - 184* | Урок ОНЗ | Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме***песок*** | *10.04* |  |
| *140/25/5* | Неопределённая форма глагола*Упр. 185 - 188* | Урок ОУиР | *11.04* |  |
| *141/26/6* | Число глаголов*Упр. 189 - 191* | Урок ОНЗ | Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи. | *14.04* |  |
| *142/27/7* | Число глаголов*Упр. 192 - 194* | Урок ОУиР | *15.04* |  |
| *143/28/8* | Времена глаголов*Упр. 195 - 199* | Урок ОНЗ | Представление о времени глаголов | *16.04* |  |
| *144/29/9* | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов*Упр. 200 - 204* | Урок ОНЗ | Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу ***-л-*** | *17.04* |  |
| *145/30/10* | Изменение глаголов по временам*Упр. 205 - 209* | Урок ОУиР | Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам***квартира, герой*** | *18.04* |  |
| *146/31/11* | Изменение глаголов по временам*Упр. 210 - 212* | Урок ОУиР | *21.04* |  |
| *147/32/12* | ***Р.р. Обучающее изложение****Упр. 213* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *22.04* |  |
| *148/33/13* | Род глаголов в прошедшем времени*Упр. 214 - 218* | Урок ОНЗ | Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени | *23.04* |  |
| *149/34/14* | Род глаголов в прошедшем времени*Упр. 219 - 222* | Урок ОНЗ | *24.04* |  |
| *150/35/15* | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами*Упр. 223 - 225* | Урок ОНЗ | Знакомство с ролью частицы ***не***. Правописание частицы ***не*** с глаголами раздельно. Употребление и написание частицы ***не*** с глаголами. | *25.04* |  |
| *151/36/16* | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами*Упр. 226 - 228* | Урок ОУиР | *28.04* |  |
| *152/37/17* | Обобщение знаний*Упр. 229 - 231* | Урок ОУиР | Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов***КИМ, тест № 11, с.44 - 47*** | *29.04* |  |
| *153/38/18* | Обобщение знаний. ***Словарный диктант****Упр. 233 - 236* | Урок ОУиР | *30.04* |  |
| *154/39/19* | ***Контрольное списывание*** | Урок ОУиР | Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов | *02.05* |  |
| *155/40/20* | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | Урок РК | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. | *05.05* |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (13 ч.)** |
| *156/41/1* | Обобщение и систематизация изученного о частях речи*Упр. 237 - 241* | Урок ОУиР | Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений | **Л**. Ценить и принимать базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему на­ро-ду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | *06.05* |  |
| *157/42/2* | ***Р.р. Обучающее изложение****Упр. 242* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *07.05* |  |
| *158/43/3* | Обобщение изученного о слове, предложении*Упр. 243 - 246* | Урок ОУиР | Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации***солдат*** | *08.05* |  |
| *159/44/4* | Правописание окончаний имён прилагательных*Упр. 247 - 249* | Урок ОУиР | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | *12.05* |  |
| *160/45/5* | Правописание приставок и предлогов*Упр. 250 - 252* | Урок ОУиР | Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов | *13.05* |  |
| *161/46/6* | Правописание безударных гласных*Упр. 253 - 255* | Урок ОУиР | Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова***КИМ, тест № 12, с.48 - 53*** | *14.05* |  |
| *162/47/7* | Правописание значимых частей слов***Словарный диктант****Упр. 256 - 258* | Урок ОУиР | Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм | *15.05* |  |
| *163/48/8* | ***Итоговый контроль-ный диктант***  | Урок ИК | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. | *16.05* |  |
| *164/49/9* | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.*Упр. 259 - 263* | Урок ОУиР | Анализ контрольного диктанта, обобщение знаний об однокоренных словах, частях речи | *19.05* |  |
| *165/50/10* | ***Р.р. Обучающее изложение****Упр. 265* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | *20.05* |  |
| *166/51/11* | Текст.*Упр. 262, 264, 266, 268* | Урок ОУиР | Обобщение знаний о тексте, развитие устной речи | *21.05* |  |
| *167/52/12* | ***Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»****Упр. 267* | Урок ППЗиУ | Составление и запись текста на заданную тему, написание слов с изученными орфограммами. | *22.05* |  |
| *168/53/13* | КВН «Знатоки русского языка» | Урок-игра | Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме | *23.05* |  |

**ИТОГО** - ***168 ч.***

1. **триместр – 60 ч.**
2. **триместр – 55 ч. *Праздники: 1 мая, 9 мая***
3. **триместр – 53 ч.**