|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий ГБОУ детский сад № 994  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Куклева.  (подпись) (Ф.И.О.)  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. |

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

детский сад № 994

Северного окружного управления образования

Департамента образования г. Москвы

**ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2012– 2015 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете ГБОУ детский сад № 994  Протокол № 1 27 августа 2012 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Куклева.  (подпись председателя педсовета) (Ф.И.О.) |
|  |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | **Стр.** |
|  | **Пояснительная записка** ………………………...…..…... |  |
| **1 ЧАСТЬ** | **Обязательная часть Программы** ……………………... |  |
| 1.1. | Организация режима пребывания детей в ГБОУ детский сад № 994 …………………………………..... |  |
| 1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей …………….… |  |
| 1.3. | Содержание коррекционной работы …………….….. |  |
| 1.3.1. | Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции ….................… |  |
| 1.3.2. | Работа педагога-психолога …………………….……....… |  |
| 1.3.3. | Работа учителя-логопеда......… |  |
| 1.3.4. | Работа учителя-дефектолога |  |
|  |  |  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования …………………………….. |  |
| 1.5. | Система мониторинга ……………………………….…. |  |
| **2 ЧАСТЬ** | **Вариативная часть Программы** ……………………... |  |
| 2.1. | Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам г. Москвы …………...….. |  |
| 2.2. | Особенности организации образовательного процесса в группе младшего возраста ……….…….…. |  |
| 2.3. | Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста ……………………………………………….…. |  |
| 2.4. | Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |  |
| 2.5. | Управление реализацией Программы ……………...…… |  |
| 2.5.1. | Создание и обновление предметно-развивающей среды |  |
| 2.5.2. | Инновационная и экспериментальная работа ………….. |  |
| 2.5.3. | Основы сотрудничества детского сада и семьи ………... |  |
| 2.5.4. | Преемственность в работе ГБОУ детский сад № 994 и начальной школы ………………………….... |  |
| 2.5.5. | Взаимодействие ГБОУ детский сад № 994 с другими учреждениями ……………………………….. |  |
| **Приложение 1** | Базисный план образовательной работы ГБОУ детский сад № 994 |  |
| **Приложение 2** | Система развлечений ГБОУ детский сад № 994 |  |

 \* Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ детский сад  № 994 разработаны согласно

Приказу № 655 Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Методическим рекомендациям к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения /Департамент образования города Москвы, Московский институт открытого образования, Московский городской психолого-педагогический университет/.

**Пояснительная записка**

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 994 (далее – ГБОУ детский сад № 994) с 01.09.1993 года на основании приказа №240от 19.07.1993 года на базе детского сада №1271 и яслей №181 был открыт учебно-воспитательный комплекс (УВК) №1606 для детей больных детским церебральным параличом (ДЦП) и детей с нарушением слуха и речи.

С 29.01.1999 года УВК получил новое название Государственное образовательное учреждение (ГОУ) Начальная школа -детский сад компенсирующего вида.

С 01.11.2010 года в учреждении открыты две дошкольные группы для здоровых детей. В мае 2011 года состоялся выпуск учащихся 4 класса. С 01.09.2011 года в учреждении воспитываются  дети дошкольного возраста.

В целях приведения наименования ГОУ в соответствие с требованиями Федерального закона от 8 мая 2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных учреждений» и во исполнение пункта 14 Плана мероприятий по реализации Федерального закона от 8 мая 2010 года №83-ФЗ, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 24 декабря 2010 года №2086, а также приказа Департамента образования города Москвы от 20 июля 2011 года «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных Северному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» ГОУ Начальная школа-детский сад компенсирующего вида №1606 с 01.01.2012 года  переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад комбинированного вида №994 (сокращенно ГБОУ детский сад №994)

ГОУ детский сад № 994 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – Программа)

В ГБОУ детский сад № 994 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

        2-я младшая группа - с 3 до 4 лет – 1 группа;

        средняя группа - с 4 до 5 лет – 1 группа;

        старшая/подготовительная к школе группа - с 5 до 7 лет – 1 группа;

        разновозрастная группа для детей с ОНР – 1 группа

* группа компенсирующей направленности для детей с ДЦП – 1 группа

Основная часть воспитанников имеет II группу здоровья

**Приоритетные направления деятельности ГБОУ детский сад № 994 по реализации Программы.**

ГБОУ детский сад № 994 создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ГБОУ детский сад № 994 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

•         **в дошкольном образовании** – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

•         **в дополнительном образовании** детей – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

**Цели и задачи деятельности ГБОУ детский сад № 994 по реализации** **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

Целью воспитательно-образовательного процесса является: **Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника**

Анализ результатов деятельности ГБОУ детский сад № 994 выделяет следующие проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

* Выполнение государственной программы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012-2016гг;
* Отработка взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы педагогов в создании условий для использования разнообразных форм и методов сохранения и укрепления здоровья детей;
* Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
* Освоение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками;
* Построение единого образовательного пространства для обеспечения стартовых возможностей при переходе из дошкольного в младший школьный возраст.
* Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

Выявлены следующие особенности осуществления образовательного процесса в ГБОУ детский сад № 994:

содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»** **под ред.: Веракса Н.Е.,**  **Комаровой Т.С., Васильевой М.А**

**Выделены образовательные области:** физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;

интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;

решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

ГБОУ детский сад № 994 имеет 2 территории, находящихся в жилых домах Ленинградский проспект, д.78, корп.4, и Ленинградское шоссе, д.3. проектная мощность учреждения – 6 групп, 110 детей.

ГБОУ детский сад № 994 функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7-00 до 19-00, 5-дневной недели.

**Сведения о квалификации педагогических кадров** /на 01.09.2012 г./

Педагогический коллектив в основном стабильный, работоспособный, творческий, инициативный.

**Кадровый педагогический состав ГБОУ детский сад № 994**

Все кадры педагогического состава ГБОУ имеют специальное образование.

***По уровню образования педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический состав** | **высшее** | **Незаконченное высшее** | **Среднее специальное** |
| Воспитатели | 7 | - | 5 |
| Специалисты | 7 | - | 1 |

***По стажу работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0–2 л. | 2–5 л. | 5-10 л | 10–15 л | 15–20 | 20 –25 | Более 26 лет |
| педагоги | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 чел |

***По уровню квалификационной аттестации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Не имеют кв. категории |
| Заведующий | 1 | 1 |  |  |  |
| Старший воспитатель | 1 |  |  | 1 |  |
| Воспитатель | 12 |  | 1 | 3 | 8 |
| Педагог-психолог | 1 |  |  |  | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |  |  | 1 |  |
| Учитель-дефектолог | 1 |  | 1 |  |  |
| Соцпедагог | 1 |  |  |  | 1 |
| Муз. рук-ль | 1 |  |  | 1 |  |

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа должна:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1 ЧАСТЬ. Обязательная часть Программы**

**1.1. Организация режима пребывания детей в ГБОУ детский сад № 994** Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

• *соблюдение режима дня в ГОУ* в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;

•          *соблюдение баланса между разными видами активности детей* (умственной, физической и др.), их чередование;

•          *наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;*

•          *организация гибкого режима пребывания* детей в ГОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

•          *проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей;*

Примерный режим дня в детском саду на холодный период года представлен в табл. 1.1.

Таблица 1.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2-младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая/ подготов группа** | **Разновозрастная группа (ОНР)** | **Группа для детей с ДЦП** |
| Утренний приём и осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 | 7.00-8.20. | 7.00-8.20. | 8.00-8.40 | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика 8.05-8.20. | | | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.40-9.10 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 9.10.-9.20 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.00- 9.40 | 9.00-10.00 | 9.00-10.40 | 9.15.-10.40 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 9.40-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения). Самостоятельная деятельность детей. | 10.10-12.15 | 10.20-12.20 | 10.40-12.35 | 10.40-12.30 | 11.00-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-13.00 | 12.20-13.00 | 12.35-13.10 | 12.30-13.10 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.10 | 13.10-15.10 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры, занятия | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.45 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность (дополнительные занятия). Игры. Совместная деятельность педагога и детей. | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 | 15.45-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Прогулка | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |
| Игры. Уход домой | До 19.00 | До 19.00 | До 19.00 | До 20.00 | До 20.00 |

Примерный режим дня в детском саду на летний оздоровительный период представлен в табл. 1.2.

Таблица 1.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Утренний прием, игры на воздухе | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения) | 9.10 – 12.30 | 9.00 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, водные процедуры, обед | 12.30 – 13.10 | 12.40 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.10 | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные процедуры, игры | 15.10 – 15.30 | 15.00 – 15.35 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 | 15.35 – 15.55 |
| Игры, досуги, развлечения | 16.00-16.40 | 15.55-16.40 |
| Прогулка (игры, досуги, кружки, развлечения) | 16.40 – 19.00 | 16.40 – 19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 |

**Структура учебного года в ГБОУ детский сад № 994**

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут изменяться.

* с 01.09 по 15.09 – адаптационный, диагностический период;
* с 16.09 по 11.11 – учебный период;
* с 12.11 по 16.11 – «весёлые» каникулы (неделя игры);
* с 17.11 по 25.12 – учебный период;
* с 26.12 по 10.01 – новогодние каникулы;
* с 11.01 по 05.03 – учебный период;
* с 06.03 по 10.03 – «весёлые» каникулы (неделя игры);
* с 11.03 по 15.05 – учебный период;
* с 16.05 по 30.05 – диагностический период.

«Весёлые» каникулы – это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми проводят праздники, соревнования…

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно для вновь прибывших детей).

Диагностический период – «аттестационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

**Структура образовательного процесса в ГБОУ детский сад № 994**

Режим дня включает три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

        взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

        самостоятельную деятельность детей;

        образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

        образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также непосредственно образовательная деятельность;

3) вечерний блок с 15.10 до 19.00 включает в себя:

        самостоятельную деятельность детей;

       образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, занятий по дополнительному образованию);

* дополнительную образовательную деятельность;

        образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

        взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

***В течение дня должны реализовываться все образовательные области ("Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка").***

**Схема взаимодействия специалистов в ГБОУ детский сад № 994**

Руководитель учреждения связывает, объединяет, гармонизирует все усилия педагогов, специалистов и воспитателей.

Руководитель учреждения:

 координирует работу педагогов и специалистов, а также разработку педагогической документации;

 координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Ответственные**  **специалисты** | **Индивидуальное**  **взаимодействие** | **Групповое**  **взаимодействие** | **Информационное**  **взаимодействие** |
| **Физическая культура** | Воспитатель по ФИЗО  Воспитатель | **Попарное взаимодействие каждого с каждым.**  **Связь с другими образовательными областями /п. 1.2/** | **Формы самоуправления.**  **Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ГОУ:**  o    Педагогический совет | **Создание информационной базы ГОУ.**  **Формирование банка инноваций по художественно-эстетическому развитию детей.** |
| **Здоровье** | Ст. медсестра  Медсестра-диетсестра  Воспитатель |
| **Безопасность** | Воспитатель  Педагог-психолог |
| **Социализация** | Старший воспитатель  Воспитатель |
| **Труд** | Воспитатель |
| **Познание** | Воспитатель |
| **Коммуникация** | Воспитатель  Учитель-логопед |
| **Чтение художественной литературы** | Воспитатель |
| **Художественное творчество** | Воспитатель |
| **Музыка** | Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| Взаимодействие по работе с педагогами | | | | |
| Взаимодействие по работе с детьми | | | | |
| Взаимодействие по работе с родителями | | | | |

**Модель организации воспитательного процесса на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения (месяц)** | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| сентябрь | 1. День знаний  2. День города | 1. День знаний  2. День города  3. Адаптационный период мл. дошкол. | 1. День знаний  2. День города  3. Родительские встречи  4. Анкетирование |
| октябрь | 1. Осенние праздники | 1. Осенние праздники  2. День дошкольного работника  3. Педагогический. Совет | 1. Осенние праздники  2. Родительские собрания (общие и групповые) |
| ноябрь | 1. Спортив. досуг  2.Золотая осень | 1. Неделя игры и игрушки.  2.День педагогического мастерства  3 День открытых дверей | 1. Выставка работ детского творчества  2. День открытых дверей |
| декабрь | 1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки | 1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки  2.Мониторинг промежуточных результатов | 1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки |
| январь | 1. «Неделя зимних игр и забав»  2. Зимний спортивный праздник совместно со школьниками и родителями | 1. Зимний спортивный праздник  2. Педагогический совет итоги работы за первое полугодие | 1. Зимний спортивный праздник  2. Родительские собрания |
| февраль | 1. «Масленица (фольклорный праздник)  2. День защитника Отечества | 1. Масленица (фольклорный праздник)  2. День защитника Отечества | 1. Масленица (фольклорный праздник)  2. День защитника Отечества  3. Творческая мастерская «Вместе с папой мастерим» |
| март | 1. Праздник мамы  2. День прилета птиц  3. Встреча весны | 1. Праздник мамы  2. Мастер-классы педагогов | 1. Праздник мамы  2. Творческая мастерская «Цветы для мамы» |
| апрель | 1. День космонавтики | 1. День открытых дверей  2. Субботник по благоустройству территории | 1. День открытых дверей  2. Субботник по благоустройству территории |
| май | 1. День Победы  2. Выпускной праздник | 1. Конкурс по подготовке к новому учебному году  2. Педагогический совет  3. Мониторинг итоговых результатов | 1. Выпуск детей в школу  3. Родительские встречи по группам |
| июнь | 1. День защиты детей  2. Летний спортивный праздник «Спортивная семья»  3. Праздник цветов | 1. День защиты детей  2. Летний спортивный праздник «Спортивная семья»  3. Пушкинская неделя | 1. Совместный спортивный праздник |

**Модель организации образовательного процесса**

Символ общеобразовательной программы «От рождения до школы» - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и готовности их к обучению в школе.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (совместная организованная деятельность педагогов и детей);

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить знания детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Примерное тематическое планирование**  **для групп общего развития** |
| **Сентябрь** | |
| 1-я неделя | Здравствуй, детский сад. Встречи после лета. |
| 2-я неделя | Моя страна. Моя столица. |
| 3-я неделя | Моя семья |
| 4-я неделя | Транспорт. Правила безопасного поведения. |
| **Октябрь** | |
| 1-я неделя | Жизнь людей в деревне Овощи. Фрукты. |
| 2-я неделя | Домашние животные и их детеныши. |
| 3-я неделя | Золотая осень. Сезонные изменения. Деревья и растения. Грибы. Ягоды |
| 4-я неделя | Дикие животные и их детеныши |
| **Ноябрь** | |
| 1-я неделя | Птицы |
| 2-я неделя | Во что мы одеты |
| 3-я неделя | День и ночь – сутки прочь |
| 4-я неделя | Времена года. Месяца. Календарь. |
| **Декабрь** | |
| 1-я неделя | Приготовления к зиме. Сезонные изменения |
| 2-я неделя | Мир вещей (из чего же, из чего) |
| 3-я неделя | Здравствуй, зимушка-зима |
| 4-я неделя | Праздник Новый год. |
| **Январь** | |
| 2-я неделя | К нам гости пришли. Зимние забавы и праздники |
| 3-я неделя | Страны и города (их достопримечательности). Планета. |
| 4-я неделя | Жизнь людей в городе. |
| **Февраль** | |
| 1-я неделя | Путешествие в зоопарк (животные разных стран и континентов). Красная книга. |
| 2-я неделя | Наши добрые дела |
| 3-я неделя | Защитники Отечества. |
| 4-я неделя | Все профессии нужны, все профессии важны. |
| **Март** | |
| 1-я неделя | Про самых любимых. |
| 2-я неделя | Весна. Капель. Половодье (сезонные изменения в природе) |
| 3-я неделя | Народные мастера и промыслы. |
| 4-я неделя | Книжкина неделя |
| **Апрель** | |
| 1-я неделя | Если хочешь быть здоров (ко Дню Здоровья) |
| 2-я неделя | Этот удивительный Космос! |
| 3-я неделя | Глобус и карта |
| 4-я неделя | Какие мы? |
| **Май** | |
| 1-я неделя | Наши праздники |
| 2-я неделя | Такие разные насекомые |
| 3-я неделя | Водоемы и их обитатели |
| 4-я неделя | Лето. Цветы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Примерное тематическое планирование**  **для групп компенсирующей направленности** |
| **Сентябрь** | |
| 1-я неделя | Здравствуй, детский сад. Встречи после лета. |
| 2-я неделя | Моя страна. Моя столица. |
| 3-я неделя | Моя семья |
| 4-я неделя | Транспорт. Правила безопасного поведения. |
| **Октябрь** | |
| 1-я неделя | Жизнь людей в деревне Овощи. Фрукты. |
| 2-я неделя | Домашние животные и их детеныши. |
| 3-я неделя | Золотая осень. Сезонные изменения. Деревья и растения. Грибы. Ягоды |
| 4-я неделя | Дикие животные и их детеныши |
| **Ноябрь** | |
| 1-я неделя | Птицы |
| 2-я неделя | Во что мы одеты |
| 3-я неделя | День и ночь – сутки прочь |
| 4-я неделя | Времена года. Месяца. Календарь. |
| **Декабрь** | |
| 1-я неделя | Приготовления к зиме. Сезонные изменения |
| 2-я неделя | Мир вещей (из чего же, из чего) |
| 3-я неделя | Здравствуй, зимушка-зима |
| 4-я неделя | Праздник Новый год. |
| **Январь** | |
| 2-я неделя | К нам гости пришли. Зимние забавы и праздники |
| 3-я неделя | Страны и города (их достопримечательности). Планета. |
| 4-я неделя | Жизнь людей в городе. |
| **Февраль** | |
| 1-я неделя | Путешествие в зоопарк (животные разных стран и континентов). Красная книга. |
| 2-я неделя | Наши добрые дела |
| 3-я неделя | Защитники Отечества. |
| 4-я неделя | Все профессии нужны, все профессии важны. |
| **Март** | |
| 1-я неделя | Про самых любимых. |
| 2-я неделя | Весна. Капель. Половодье (сезонные изменения в природе) |
| 3-я неделя | Народные мастера и промыслы. |
| 4-я неделя | Книжкина неделя |
| **Апрель** | |
| 1-я неделя | Если хочешь быть здоров (ко Дню Здоровья) |
| 2-я неделя | Этот удивительный Космос! |
| 3-я неделя | Глобус и карта |
| 4-я неделя | Какие мы? |
| **Май** | |
| 1-я неделя | Наши праздники |
| 2-я неделя | Такие разные насекомые |
| 3-я неделя | Водоемы и их обитатели |
| 4-я неделя | Лето. Цветы. |

**Учебный план видов организованной образовательной деятельности   
ГБОУ № 994 (группы общего развития)**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Количество видов организованной образовательной деятельности** | | |
| Кол-во нод в неделю | Длительность нод(мин) | Кол-во в месяц |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | Формирование целостной картины мира | 1 | 15 мин | 4 |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (Коммуникация) | 0,5 | 15 мин | 2 |
| Чтение художественной литературой | 0,5 | 15 мин | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений | 0,5 | 15 мин | 2 |
| Развитие познавательно-исследовательской  и продуктивной (конструктивной) деятельности | 0,5 | 15 мин | 2 |
| Рисование | 1 | 15 мин | 4 |
| Лепка | 0,5 | 15 мин | 2 |
| Аппликация | 0,5 | 15 мин | 2 |
| Музыка | 2 | 15 мин | 8 |
| Физическое развитие | 3 | 15 мин | 12 |
| **Общее количество видов организованной образовательной деятельности** | | 10 | 2ч 30мин | 40 |
| **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** | Формирование целостной картины мира | 1 | 20 мин | 4 |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (Коммуникация) | 0,5 | 20 мин | 2 |
| Чтение художественной литературой | 0,5 | 20 мин | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 20 мин | 4 |
| Развитие познавательно-исследовательской  и продуктивной (конструктивной) деятельности | 0,5 | 20 мин | 2 |
| Рисование | 1 | 20 мин | 4 |
| Лепка | 1 | 20 мин | 4 |
| Аппликация | 0,5 | 20 мин | 2 |
| Музыка | 2 | 20 мин | 8 |
| Физическое развитие | 3 | 20 мин | 12 |
| **Общее количество видов организованной образовательной деятельности** | | 11 | 3ч 20мин | 44 |
| **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | Формирование целостной картины мира | 1 | 25 мин | 4 |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (Коммуникация) | 1 | 25 мин | 4 |
| Чтение художественной литературой | 1 | 25 мин | 4 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 25 мин | 4 |
| Развитие познавательно-исследовательской  и продуктивной (конструктивной) деятельности | 1 | 25 мин | 4 |
| Рисование | 2 | 25 мин | 8 |
| Лепка | 0,5 | 25 мин | 2 |
| Аппликация | 0,5 | 25 мин | 2 |
| Музыка | 2 | 25 мин | 8 |
| Физическое развитие | 3 | 25 мин | 12 |
| **Общее количество видов организованной образовательной деятельности** | | 13 | 4ч 10 мин | 52 |
| **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** | Формирование целостной картины мира | 1 | 30 мин | 4 |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (Коммуникация) | 2 | 30 мин | 8 |
| Чтение художественной литературой | 1 | 30 мин | 4 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | 30 мин | 8 |
| Развитие познавательно-исследовательской  и продуктивной (конструктивной) деятельности | 1 | 30 мин | 4 |
| Рисование | 2 | 30 мин | 8 |
| Лепка | 0,5 | 30 мин | 2 |
| Аппликация | 0,5 | 30 мин | 2 |
| Музыка | 2 | 30 мин | 8 |
| Физическое развитие | 3 | 30 мин | 12 |
| **Общее количество видов организованной образовательной деятельности** | | 15 | 5ч | 60 |
| \*Образовательная деятельность ГБОУ детский сад комбинированного вида выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, утвержденными Образовательной программой учреждения. | | | | |

**Учебный план видов организованной образовательной деятельности   
ГБОУ № 994 (группа компенсирующей направленности)**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Количество видов организованной образовательной деятельности** | | | | |
| Кол-во нод в неделю | | Длительность нод (мин) | Кол-во в месяц | |
| старшая | подгот. | старшая | подгот. |
| **Разновоз-**  **растная группа (от 4 до 7 лет) (ОНР)** | Формирование целостной картины мира | 1 | 1 | 25/30 | 4 | 4 |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (Коммуникация) | 1 | 2 | 25/30 | 4 | 8 |
| Чтение художественной литературой | 1 | 1 | 25/30 | 4 | 4 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 2 | 25/30 | 4 | 8 |
| Развитие познавательно-исследовательской  и продуктивной (конструктивной) деятельности | 1 | 1 | 25/30 | 4 | 4 |
| Рисование | 2 | 2 | 25/30 | 8 | 8 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 25/30 | 2 | 2 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 25/30 | 2 | 2 |
| Музыкальное | 2 | 2 | 25/30 | 8 | 8 |
| Физкультурное | 3 | 3 | 25/30 | 12 | 12 |
| **Общее количество видов организованной образовательной деятельности** | | 13 | 15 | 4ч 10 мин/5ч | 52 | 60 |
| \*Образовательная деятельность ГБОУ детский сад комбинированного вида выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, утвержденными Образовательной программой учреждения. | | | | | | |

Модель организации дошкольного образовательного процесса представлена по основным направлениям развития ребенка:

**              Физическое развитие**

представлено в табл. 1.7.

**              Социально-личностное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы педагогической работы** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | |
| 1. Художественная литература | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 2. Труд | 1-2 раза в неделю | 1-2 раза в неделю |
| ***И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ*** | | |
| 1. Художественная литература |  | 1 раз в неделю |
| 2. Труд | Ежедневно | 2 раза в неделю |
| ***ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ*** | | |
| 1. Художественная литература | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал в комплексе с предметами эстетического блока |
| 2. Труд |  | 1 раз в год |
| ***П Р А З Д Н И К И*** | | |
| 1. Художественная литература |  | 1 раз 6 месяцев |
| 2. Труд |  |  |
| ***ВЫСТАВКИ, ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ*** | | |
| 1. Художественная литература | 1 раз в месяц | 1-2 раза в месяц |
| 2. Труд |  | 1 раз в 3 месяца |
| ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | | |
| 1. Художественная литература | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. Труд | Ежедневно | Ежедневно |

* **Познавательно-речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы педагогической работы** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | |
| 1. Познание окружающего мира | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. ФЭМП | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. Развитие речи | 1 раз в неделю | 1-2 раз в неделю |
| 4. Звуковая культура речи | 1 раз в неделю | 1-2 раз в неделю |
| 5. Грамматика | 1 раз в неделю | 1-2 раз в неделю |
| 6. Словарная работа | 1 раз в неделю | 1-2 раз в неделю |
| 7. Подготовка к обучению грамоте |  | 1-2 раза в неделю |
| 8. Конструирование | 1-2 раза в неделю | 1-2 раза в неделю |
| ***И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ*** | | |
| 1. Познание окружающего мира | 1-2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 2. ФЭМП | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 3. Развитие речи | 1 раз в неделю | 2раз в неделю |
| 4. Звуковая культура речи | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| 5. Грамматика | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| 6. Словарная работа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 7. Подготовка к обучению грамоте |  | 2 раза в неделю |
| 8. Конструирование | Ежедневно | 2 раза в неделю |
| ***ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ*** | | |
| 1. Познание окружающего мира | 1 раз в год | 1 раз в квартал |
| 2. ФЭМП | 1 раз в год | 1 раз в 2 месяца |
| 3. Развитие речи |  |  |
| 4. Звуковая культура речи |  |  |
| 5. Грамматика |  |  |
| 6. Словарная работа |  |  |
| 7. Подготовка к обучению грамоте |  | 1 раз в год |
| 8. Конструирование |  | 1 раз в год |
| ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГИХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | | |
| 1. Познание окружающего мира | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. ФЭМП | 1-2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| 3. Развитие речи | Ежедневно | Ежедневно |
| 4. Звуковая культура речи | Ежедневно | Ежедневно |
| 5. Грамматика | Ежедневно | Ежедневно |
| 6. Словарная работа | Ежедневно | Ежедневно |
| 7. Подготовка к обучению грамоте | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 8. Конструирование | 1-2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |

* **Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы педагогической работы** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА*** | | |
| 1. Рисование | 1-2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 2. Лепка | 1-2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. Аппликация | 1-2 раза в неделю | 1-2 раза в неделю |
| 4. Музыка | 1-2 раза в неделю | По 2 раза в неделю на усмотрение педагога |
| 5. Художественное конструирование |  | 1-2 раза в неделю |
| ***И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ*** | | |
| 1. Рисование | 1-2 раза в неделю | 1 раз в неделю |
| 2. Лепка |  |  |
| 3. Аппликация | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 4. Музыка | На занятиях и в индивидуальной работе исходя из целей и задач музыкального развития, репертуара, планирования работы музыкального руководителя. | |
| 5. Художественное конструирование | Ежедневно | 2 раза в неделю |
| 6. Театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ***ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ*** | | |
| 1. Рисование |  | 1 раз в квартал в комплексе с предметами эстетического блока |
| 2. Лепка |  |
| 3. Аппликация |  |
| 4. Музыка | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 5. Художественное конструирование |  | 1 раз в год |
| ***П Р А З Д Н И К И*** | | |
| 1. Рисование |  | 1 раз в 6 месяцев в комплексе с другими предметами эстет. |
| 2. Лепка |  |
| 3. Аппликация |  |
| 4. Музыка | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 5. Художественное конструирование |  |  |
| 6. Театрализованная деятельность |  | 1 раз в месяц |
| ***ВЫСТАВКИ, ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ*** | | |
| 1. Рисование | 1 раз в месяц по мере накопления материала | |
| 2. Лепка |
| 3. Аппликация |
| 4. Музыка | Открытые занятия 1 раз в квартал | Открытые занятия 1 раз в квартал |
| 5. Пение |
| 6. Музыкально-ритмические движения |
| 7. Игра на муз. инструментах |
| 5. Художественное конструирование |  | 1 раз в 3 месяца |
| 6 Театрализованная деятельность |  | 1 раз в месяц |
| ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | | |
| 1. Рисование | Самостоятельная художественная деятельность | |
| 2. Лепка |
| 3. Аппликация |
| 4. Музыка (слушанье) | Совместные комплексные занятия 1 раз в квартал | |
| 5. Пение |
| 6. Музыкально-ритмические движения |
| 7. Игра на муз. инструментах |
| 8. Художественное конструирование | Ежедневно | Ежедневно |
| 9. Театрализованная деятельность | Самостоятельная театрализованная деятельность | |

**Система закаливающих мероприятий**

Основные принципы закаливания:

        систематичность и постоянство всех процедур закаливания;

        осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;

        недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;

        тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;

        постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;

        прерывистости закаливания и теплового комфорта;

        комплексное использование всех природных факторов.

Система закаливающих мероприятий представлена в табл. 1.3.

Таблица 1.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| **1-я младшая** | 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33 | 13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33 | 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33 | 11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33 |
| **2-я младшая** | 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33 | 13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33 | 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33 | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33 |
| **Средняя** | 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33 | 13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33 | 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33 | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33 |
| **Старшая** | 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33 | 13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33 | 11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33 | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33 |
| **Подготовительная** | 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 32, 33 | 13, 14, 15, 21, 22, 23, 32, 33 | 11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 33 | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31, 33 |

Условные обозначения в табл. 1.3:

|  |  |
| --- | --- |
| *Закаливание воздухом:*    11 - утренний прием на свежем воздухе  и гимнастика;  13 - воздушные ванны;  14 - облегченная одежда;  15 - ходьба босиком по ковру до и после сна;  16 - сон при открытых фрамугах. | *Закаливание водой:*    21 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;  22 - полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;  23 - топтание по мокрой дорожке;  24- обливание ног. |
| *Закаливание солнечными лучами:*    31 – солнечные ванные. | *Профилактика сезонных заболеваний:*    32 – витаминотерапия, оксолиновая мазь  33 –бактерицидное обеззараживание. |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

Перечислим основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

        создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;

        медицинский контроль;

        включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;

        закаливание;

        специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;

        спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования;

        формирование представлений о здоровом образе жизни;

        включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

              разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;

              введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);

              реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;

              создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система оздоровления детей представлена в табл. 1.5

Таблица 1.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент детей** |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период) | Все группы |
| Гибкий режим |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы |
| Рациональное питание |
| ОБЖ | Стар. и подгот. группы |
| 2. | Двигательная активность | Утренняя гимнастика | Все |
| Подвижные и динамичные игры |
| Спортивные игры |
| Дыхательная гимнастика |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание | Все группы |
| Мытье рук |
| Игры с водой |
| Обеспечение чистоты среды |
| 4. | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) | Все |
| Прогулки на свежем воздухе |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| Сон при открытых фрамугах | Старшие и подготовит. группы |
| 5. | Активный отдых | Развлечения | Все |
| Праздники |
| Игры-забавы |
| Дни здоровья |
| Каникулы |
| Соревнования |
| Мини-олимпиады |
| 7. | Свето и цветотерапия | Обеспечение светового режима | Все |
| Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса |
| 8. | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Все |
| Музыкальное оформление фона занятий |
| Использование музыки в театрализованной деятельности |
| Музыкальная ритмика |
| 9 | Мониторинг | Тестовые обследования на выявление нарушений физического развития | Все |
| Мониторинг физического развития |
| Диспансеризация |

Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста представлены в табл. 1.6.

Таблица 1.6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| 1. | Прием детей на воздухе | Ежедневно в теплый период |
| 2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10 мин |
| 3. | Воздушно-температурный режим:   * в группе * в спальне | Ежедневно  +18...+22°С  +15...+18°С |
| 4. | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16°С |
| 5. | Одежда детей в группе | Облегченная |
| 6. | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин |
| 7. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| 8. | Целевые прогулки | 1 раз в 3 месяца, начиная с 5 лет |

Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:

        сохранять все режимные моменты;

        осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы;

Модель двигательного режима в детском саду представлена в табл. 1.7.

Таблица 1.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **I. Мониторинг** | | | | |
| 1 | Определение уровня физ.развития.  Определение уровня физ.подготовленности детей | все | 2 раза в год (сентябрь, май) | Ст.медсестра  Воспитатель по физ.культуре, воспитатели групп |
| 2 | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Специалисты дет.поликлиники,  Ст.медсестра, врач |
| **II. Двигательная деятельность** | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатель по ФИЗО  Воспитатели |
| 2 | Физическая культура  - в зале  - на воздухе | 1-ая младшая  2-ая младшая  Средняя    Старшая  подготовительная | 2 раза в неделю        3 раза в неделю | Воспитатель по ФИЗО  Воспитатели |
| 3 | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатель групп |
| 4 | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 5 | Спортивные игры | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6 | «Школа мяча» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7 | «Школа скакалки» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 8 | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Воспитатель по ФИЗО |
| 9 | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Воспитатель по ФИЗО  Муз-ный рук-тель  Воспитатели групп |
| 10 | День здоровья | Все группы, кроме 1-ой младшей | Не реже 1 раза в квартал | Воспитатель по ФИЗО  Муз-ный рук-тель  Воспитатели групп |
| 11 | Неделя игры | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |
| 12 | **Дополнительная двигательная деятельность** |  |  |  |
| 13 | Участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада |  | В течение года | Все педагоги |
| **III. Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | Осень-весна | Старшая медсестра |
| 2 | Кварцевание | Все группы | В течение года | Старшая медсестра |
| **IV. Нетрадиционные формы оздоровления** | | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Все группы | В течение года | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| 2 | Фитонцидотерапия | Все группы | Осень-зима | Ст.меддсестра  Помощники воспитателя |
| **V. Закаливание** | | | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физ.занятиях | Воспитатели  Воспитатель по ФИЗО  Тренер по плаванию |
| 2 | Ходьба босиком,  Ходьба по массажным коврикам | Все группы | После сна | Воспитатели |
| 3 | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели  Пом.воспитателя |
| 4 | Мытье рук, шеи, лица прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели  Пом.воспитателя |
| 5 | Мытье ног | Все группы | Теплое время года перед сном | Воспитатели  Пом.воспитатели |
| **VI. Организация вторых завтраков** | | | | |
| 1 | Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Пом.воспитателя |

**1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

На педагогическом совете ГБОУ детский сад № 994 был проведён структурный анализ существующих комплексных программ и принято решение о выборе базовой образовательной программы и комплексировании (сочетание и адаптация программ под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в нашем детском саду) инновационных и парциальных программ.

ГБОУ детский сад № 994 выбрал для себя основную общеобразовательную программу дошкольного образования - «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2011 г. Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

        цели и задачам, определяемым нашим детским садом;

        социальному заказу, учитывает особенности проживания в г.Москве;

        особенностям развития детей;

        квалификации педагогов;

        материальной базы учреждения.

•   рациональное развитие ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

**1.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Физическая культура»**

**Цель: *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.***

**Задачи:**

        развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

        накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

        формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Здоровье»** | Формирование потребности в здоровом образе жизни, понятий «полезная и вредная» пища |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр |
| **«Социализация»** | Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортинвентаря) |
| **«Познание»** | Сенсорное развитие (различение цвета, формы).  Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних) |
| **«Художественное творчество»** | Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта |
| **«Музыка»** | Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | В.П. Щербаков. Программа «Физкультура от 3-х до 17» – М.: «Центр инновации в педагогике», 1996.  В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» – М.: «Владос», 2002. |
| **Перечень пособий** | Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.  Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.  Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005.  Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.  Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005.  Л.Н. Сивачева. Физкультура – это радость. – СПб.: Детство-пресс, 2001.  МН.С. Галицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2004.  Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.  А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.  В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.  Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | | **во взаимодействии с семьями** | |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
|   Наблюдение;    беседа:   рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;    игра;    игровое упражнение;   физкульминутки;   логоритмические игры и упражнения;    др. |  Занятия (физическая культура, плавание, аэробика, ритмика и т.п.);    изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;    игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);   тематические досуги;   соревнования;   др. |   Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;    игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);   самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;   самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;           др. | | |   Создание соответствующей предметно-развивающей среды;    проектная деятельность;    экскурсии;    прогулки;   совместные праздники и досуги;    др. | |
|  |  | |  |  | |  |

**1.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Здоровье»**

**Цель: *охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.***

**Задачи:**

        сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

        воспитание культурно-гигиенических навыков;

        формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие крупной и мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни |
| **«Социализация»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» (формирование умения действовать в ситуации взаимодействия с взрослым (вызов скорой помощи и т.п.)) с учетом общепринятых норм и правил поведения |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.) |
| **«Познание»** | Расширение кругозора в области «Здоровье», формирование понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на тему «Здоровье», практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Здоровье», развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| **«Художественное творчество»** | Формирование графических навыков детей, умение создавать сюжетные картины на тему «Здоровье» и здорового образа жизни |
| **«Музыка»** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Л.П. Банникова "Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях". Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.  В.Н. Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». – М.: «Владос», 2002. |
| **Перечень пособий** | Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006..  Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.  Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.  Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.  ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.  Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет, М., 1999  "Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста". "Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду". Примерные планы и конспекты занятий /Под ред. Т.С. Яковлевой. –М.: Школьная Пресса, 2007.  Т.И.Богина, И.Б.Куркина, Е.А.Сагайдачная "Современные методы оздоровления дошкольников". Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждениях. –М.: Издательство МИПКРО, 2001.  М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.  Л.В. Кочеткова. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.  В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.  В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-пресс, 2000. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | | | **во взаимодействии с семьями** |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
|  Наблюдение;   беседа:   рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни;   игра;   игровое упражнение;   физкульминутки;   логоритмические игры и упражнения;    др. |   Занятия по теме «Здоровье и здоровый образ жизни» (рисование, конструирование, аппликация, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы);    изготовление атрибутов и предметов для игр;    рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни;    игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные);   тематические досуги;   др. | Украшение личных предметов;   игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные);   самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни   самостоятельная деятельность, направленная на создание условий для здорового образа жизни;   др. | | | |   Создание соответствующей предметно-развивающей среды;   проектная деятельность;  экскурсии;  прогулки;    совместные праздники и досуги;            др. |
|  |  | |  |  |  | |

**1.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»**

**Цель: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).***

**Задачи:**

        формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

        приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

        передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

        формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет; а также соблюдение правил подвижных игр |
| **«Здоровье»** | Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья |
| **«Социализация»** | Формирование осторожного отношения к незнакомым людям, умения действовать в опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми, а также сверстниками и подростками; |
| **«Труд»** | Формирование первичных представлений о труде взрослых, связанном с обеспечением безопасности человека (сотрудники ГИБДД, МЧС, пожарные, и другие службы экстренной помощи) |
| **«Познание»** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения с взрослыми в чрезвычайных ситуациях |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для обогащения содержания области, предупреждения возможных последствий различных ситуаций |
| **«Художественное творчество»** | Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа (не рви цветы, и т.п.) |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений для эмоционального обогащения литературных произведений |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. |
| **Перечень пособий** | Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.  Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | | | **во взаимодействии с семьями** |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
|  Наблюдение;   рассматривание возможно опасных объектов помещения;   игра;   игровое упражнение;   проблемная ситуация;    рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями;    обсуждение произведений литературы;             др. |  Занятия по теме «Безопасность»: рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы;    изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;   рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями;   рассматривание и анализ жизненных ситуаций;   проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке;    заучивание правил безопасного поведения;   экспериментирование;   игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);   тематические досуги;     выставки детских плакатов, работ по теме «Безопасность везде»;      др. |   Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые);   самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями;   самостоятельная игровая деятельность;           др. | | | |  Создание соответствующей предметно-развивающей среды;   экскурсии;   прогулки;   совместные викторины, досуги и развлечения            др. |
|  |  | |  |  |  | |

**1.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Социализация»**

**Цель: *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.***

**Задачи:**

        развитие игровой деятельности детей;

        приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

        формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры |
| **«Здоровье»** | Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **«Безопасность»** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков, чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| **«Познание»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) |
| **«Художественное творчество»** | Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ** | «Юный эколог» //Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я-ТЫ-МЫ». – М.: Просвещение, 2008. |
| **Перечень игровых технологий** | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. |
| **Перечень пособий** | Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М., 2005  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005  Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.  Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.  Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.  Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.  Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.  Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. |
| **Перечень пособий по игровой деятельности** | Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.  Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.  Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.  Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.  Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.  Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.  Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2001. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | | **во взаимодействии с семьями** | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | |
|   Беседа;   наблюдение;   рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием;    игра;   игровое упражнение;   проблемная ситуация;    обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.);             др. |   Занятия в данной области входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью, москвоведение и др.;   занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социализация»;    создание проблемных ситуаций;   экспериментирование;   рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием;    игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);   тематические досуги;   создание коллекций; др. |  Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием;   игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);   самостоятельная игровая деятельность;   повторение;    беседа;   др. | | |  Создание соответствующей предметно-развивающей среды;   проектная деятельность;   экскурсии;   прогулки;     др. | | |
|  |  | |  |  | |  |  |

**1.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Труд»**

**Цель: *формирование положительного отношения к труду.***

**Задачи:**

        развитие трудовой деятельности;

        воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

        формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости |
| **«Здоровье»** | Развитие физических качеств личности, закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.) |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах трудовой деятельности; осторожное отношение к орудиям труда, знание правил обращения с ними |
| **«Социализация»** | Развитие предпосылок осознанной трудовой деятельности на благо окружающих, умение работать в паре «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование важности выбора будущей профессии, умения уважать любой труд («Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус») |
| **«Познание»** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объёма, длины предмета |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Чтение художественной литературы»** | Закрепление знаний детей о произведениях устного народного творчества в процессе трудовой деятельности. |
| **«Художественное творчество»** | Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков, ориентировки на плоскости и в пространстве |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | | | Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.  С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2006 | | | | | | | |
| **Перечень пособий** | | | Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005  Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.  Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.  Д.В. Сергеева. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. – М.: Просвещение, 1987.  Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983.  Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». – М.: Ювента, 2001.  Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.  Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Просвещение, 1990.  О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001.  З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.  Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз. | | | | | | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | | | | | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | **во взаимодействии с семьями** | |
| **Формы организации детей** | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | | | | Индивидуальные | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | |
| * Наблюдение; * дежурство; * поручения; * ознакомление с трудом взрослых; * рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; * беседа; * игра; * проблемная ситуация; * создание коллекций; * др. | | * Занятия (ручной труд в старшем дошкольном возрасте); * коллективный (совместный, общий) труд, как вид деятельности в старшем дошкольном возрасте), * в младшем возрасте – трудовые поручения; * труд рядом со взрослым; * изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; * экспериментирование; * поручения; * рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; * игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); * тематические досуги; * выставки коллективных работ и совместных поделок из бросового материала; * создание коллекций; * др. | | | | | * Украшение личных предметов; * игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); * рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; * самостоятельная трудовая деятельность; * индивидуальный труд * др. | |   Создание соответствующей предметно-развивающей среды;   экскурсии;    прогулки;    создание коллекций;     совместный труд на детском огороде;     др. | |
|  |  | | |  |  |  | |  | |  | |  |

**1.2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Познание»**

**Цель: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.***

**Задачи:**

        сенсорное развитие;

        развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

        формирование элементарных математических представлений;

        формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве |
| **«Здоровье»** | Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности |
| **«Социализация»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы |
| **«Художественное творчество»** | Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование |
| **«Музыка»** | Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий (развитие речи, математика)** | Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слово, М., 1998  Дурова Н.В. От звука к слову, М., 1998  Дурова Н.В.От звука к букве, М., 1998  Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.  Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.  Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. |
| **Перечень пособий и технологий (познание окружающего мира)** | Алешина Н.В. Знакомим детей с родным городом, М., 1999  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! М., 1999  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007  Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998  С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004 |
| **Перечень пособий и технологий** (**конструирование**) | Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование, М., 1999  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007  Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006.  Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | | | **во взаимодействии с семьями** |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
|  Наблюдение;   беседа;   рассматривание предметов, объектов природы, быта;    игра;   игровое упражнение;    проблемная ситуация;   конструирование из песка;   создание коллекций;             др. |   Занятия математика, экология, ознакомление с окружающим, конструирование, ручной труд;   изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию и ручному труду;   экспериментирование;   рассматривание объектов природы, быта;   игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);   тематические досуги;   математические КВН;   выставки работ, сделанных своими руками;   создание коллекций;         др. |  Экспериментирование;   рассматривание объектов природы, быта;   игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);   рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;   самостоятельная конструктивная деятельность;           др. | | | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды;   проектная деятельность;  экскурсии;   прогулки;    создание различных коллекций;            др. |
|  |  | |  |  |  | |

**1.2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Коммуникация»**

**Цель: *овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.***

**Задачи:**

        развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

        развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

        практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса |
| **«Здоровье»** | Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса |
| **«Безопасность»** | Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса |
| **«Социализация»** | Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса |
| **«Труд»** | Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса |
| **«Познание»** | Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса |
| **«Художественное творчество»** | Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине |
| **«Музыка»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий** | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.  Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. /Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.  Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.  Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада /В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | | **во взаимодействии с семьями** |
| **Формы организации детей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
|   Наблюдение;    беседа;    рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;    рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;    речевые игры;    речевые игровые упражнения;   проблемная ситуация    обсуждение (произведений искусства и др.);             др. |  Занятия, относящиеся к области «Коммуникация» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы);    занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь;   рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;   рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;    игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);   тематические досуги;   театральные постановки спектаклей; др. |  Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);   самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;    рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;    самостоятельная игровая деятельность;           др. | | |  Создание соответствующей предметно-развивающей среды;       создание библиотеки;    экскурсии;    прогулки;     создание коллекций репродукций картин;     создание театральной костюмерной;            др. |
|  |  | |  |  |  |

**1.2.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Чтение художественной литературы»**

**Цель: *формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.***

**Задачи:**

        формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

        развитие литературной речи;

        приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах |
| **«Здоровье»** | Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.) |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов |
| **«Социализация»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей |
| **«Познание»** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Художественное творчество»** | Изображение любимых героев литературных произведений |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий** | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,2006  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2006  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | | | **во взаимодействии с семьями** |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
|   Беседа;   рассматривание книг и иллюстраций к произведениям;             игра;  игровое упражнение;    проблемная ситуация;    конструирование на тему прочитанных произведений;    обсуждение (произведений и др.);   использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур;   сопровождение процесса одевания потешками и стихотворениями в раннем и младшем дошкольном возрасте    создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); |   Занятия из области «Чтение художественной литературы» это - развитие речи и художественная литература.   занятия: рисование, лепка, аппликация, конструирование могут иметь темы по мотивам прочитанных произведений;   рассматривание книг и иллюстраций к произведениям;   игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);  тематические досуги;   выставки книг;   проектная деятельность;   создание коллекций;         др. |  Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);   конструирование на тему прочитанных произведений;   рассматривание книг и иллюстраций к произведениям;   создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками);   самостоятельная изобразительная деятельность;           др. | | | |  Создание соответствующей предметно-развивающей среды;   проектная деятельность;   экскурсии;   прогулки;   создание детской библиотеки;            др. |
|  |  | |  |  |  | |

**1.2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Художественное творчество»**

**Цель: *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.***

**Задачи:**

        развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

        развитие детского творчества;

        приобщение к изобразительному искусству.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие мелкой моторики |
| **«Здоровье»** | Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |
| **«Социализация»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| **«Познание»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000.    Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006. | | | | | | | | | |
| **Перечень пособий** | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991  Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000  Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997  Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006  Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.  Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России.2006.  «Ознакомление дошкольников с архитектурой». М. Педагогическое общество России. 2005.  Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.  М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.  М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». М. Мозаика-Синтез.205.  О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.  Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.  Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.  Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008. | | | | | | | | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | | | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | | **во взаимодействии с семьями** | | | |
| **Формы организации детей** | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные | | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | | |
|  Наблюдение;   рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;   игра;   игровое упражнение;   проблемная ситуация;   конструирование из песка;   обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);   создание коллекций;   др. | | |  Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка);   изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;  экспериментирование;   рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;   игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);   тематические досуги;   выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;  проектная деятельность;   создание коллекций; | |  Украшение личных предметов;   игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);   рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;   самостоятельная изобразительная деятельность;           др. | | |  Создание соответствующей предметно-развивающей среды;   проектная деятельность;   экскурсии;   прогулки;    создание коллекций;    др. | | | |
|  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  |

**1.2.10.** **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области** **«Музыка»**

**Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.**

**Задачи:**

        развитие музыкально-художественной деятельности;

        приобщение к музыкальному искусству.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |
| **«Здоровье»** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности (танец, музыкальная подвижная игра и др.) |
| **«Социализация»** | Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве;развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| **«Познание»** | Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| **«Художественное творчество»** | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | | | | Тютюнникова Т.Э. Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение, М., 2005  Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)  Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: /Музыка и музыкальная деятельность /В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).  Ладушки /И. Каплунова, И. Новооскольцева. //Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.  Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.  Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.  Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.  Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.  Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.  Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.   Буренина «Ритмическая мозаика» М.: «Владос», 1998. | | | | | |
| **Перечень пособий** | | | | Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).  Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты.  Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. | | | | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | | | | |
| **в ходе режимных моментов** | | **в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности** | | | | | **в ходе самостоятельной деятельности детей** | | **во взаимодействии с семьями** |
| **Формы организации детей** | | | | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | | | | Индивидуальные | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение; * беседы; * рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; * слушание музыки; * использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; * логоритмические игры; * проблемная ситуация; * обсуждение музыкальных произведений искусства, средств выразительности и др. * др. | | * Занятия музыкальные; * Занятия: рисование, аппликация, худож.. конструирование, лепка могут иметь музыкальное сопровождение для полноты создания образа; * рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; * игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); * музыкальные досуги; * создание коллекций музыкальных произведений; * др. | | | | | * Слушание музыки; * игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); * рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов; * самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке; * др. | | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды; * проектная деятельность; * экскурсии; * прогулки; * создание коллекций музыкальных произведений; * др. |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  |

**1.3. Коррекционно-развивающая работа**

**1.3.2. Работа педагога-психолога**

*Основные задачи:*

      охрана психического и физического здоровья детей;

       создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ГБОУ;

       создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;

       обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ГБОУ;

       внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;

* Коррекционно-развивающая работа

*Развивающая и коррекционная работа с детьми*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика плановая и по запросу | | Диагностические методы | |
|    интеллектуальная сфера;     эмоционально-волевая сфера и поведение;     родительско-детские отношения в семье;     готовность к школьному обучению;    межличностные отношения в детской группе. | |      естественный эксперимент;       тестирование;      изучение продуктов детской деятельности;       наблюдения;      беседы со специалистами, воспитателями;      изучение взаимодействия в детском обществе;       беседы с родителями;       индивидуальная коррекционная работа. | |
| Формы организованной развивающей деятельности | | Организованная развивающая деятельность | |
| * подгрупповые; * индивидуальные; * фронтальные. | | Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.  Когнитивное развитие.  Сенсомоторное развитие  Психогимностика.  Игровое моделирование проблемных ситуаций.  Релаксация.  Продуктивная деятельность.  Развитие эмоционально-волевой сферы  Коммуникативное развитие детей. | |
| ***Психокоррекция*** | |
|   коррекция отношений между детьми;    коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;    коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;    поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;    помощь в урегулировании отношений детей и родителей;          помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок. | |

***Психопрофилактика:***

* работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
* работа по адаптации детей к ГБОУ;
* консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
* психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
* мониторинг внутрисемейных проблем;
* индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.
* *Работа с родителями:*
* групповые консультации;
* индивидуальные консультации;
* подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
* лекции-выступления на родительских собраниях;
* диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому;
* *Работа с воспитателем*
* обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
* индивидуальные консультации;
* подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
* проведение лекций и бесед на педагогических советах;
* помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
* разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.
* *Взаимосвязь со специалистами (музыкальный руководитель, ПДО и др.):*
* разработка плана совместной диагностики;
* совместное обсуждение результатов диагностики;
* организация консультаций по вопросам коррекции процессов интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

**1.3.3. Работа учителя-логопеда**

*Основные задачи:*

        осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

        развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

        обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

        взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку;

        социальная адаптация детей в коллективе.

*Развивающая коррекционная работа с детьми*

        Диагностика речевого развития ребёнка

        Развитие речевого общения и обучение грамоте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Методы работы | Разделы программы по РР |
|    подгрупповые     индивидуальные   * групповые |    обучающие и дидактические игры и упражнения      фонетическая ритмика    артикуляционные упражнения      массаж органов артикуляционного аппарата       пальчиковая гимнастика       массаж речевых зон |   Звуковая культура речи    Развитие и обогащение словаря    Коррекция речи    Развитие связной речи    Формирование грамматического строя речи | |

**Звуковая культура речи**

        Развитие фонематического слуха

        Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры

        Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению

        Воспитание чёткого произношения

        Развитие голоса и речевого дыхания

        Развитие фонематического восприятия

**Развитие и обогащение словаря**

        Образование относительных и притяжательных прилагательных

        Развитие навыка подбора синонимов и антонимов

        Развитие словаря признаков

        Развитие глагольного словаря

        Обобщение группы слов

        Уточнение названий понятий, предметов и их частей

        Уточнение лексического значения слов

**Коррекция речи**

        Развитие общей координации и мелкой моторики руки

        Охрана зрения

        Развитие сенсорики

        Коррекция эмоционально-волевой сферы

        Развитие высших психических функций

        Коррекция звукопроизношения

**Развитие связной речи**

        Развитие невербальных средств общения

        Развитие речевого общения

        Обучение передавать свои мысли и чувства

        Обучение пересказу

        Обучение рассказыванию по серии картин

        Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

        Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа

        Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными

        Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

***Работа с родителями:***

        индивидуальные и тематические консультации, беседы;

        показ открытых занятий;

        подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;

        лекции-выступления на родительских собраниях;

        систематический контроль над поставленными звуками;

        итоговый концерт-конкурс чтецов.

***Работа с воспитателем***

        индивидуальные и тематические консультации;

        открытые занятия;

        подбор и распространение специальной педагогической литературы;

        проведение лекций и бесед на педагогических советах;

        разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;

        рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;

        занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;

        упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

***Работа с музыкальным руководителем***

        упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

        досуги;

        согласование сценариев праздников, развлечений;

        театрализация: внятность произнесения слов.

***Работа с психологом***

        совместное обсуждение результатов психологических исследований;

        консультации, беседы;

        поиск подхода к детям.

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

***Промежуточные результаты освоения детьми Программы*** раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. *Они* ***описаны в соответствующей основной общеобразовательной программе***. ГБОУ детский сад № 994 использует портреты воспитанников, описанные в образовательной программе **–** **«От рождения до школы» под ред.: Веракса Н.Е.,**  **Комаровой Т.С., Васильевой М.А**

Промежуточная оценка является результатом мониторинга.

***Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования*** описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Итоговая оценка проводится в подготовительной к школе группе при выпуске ребенка из детского сада в школу. Портрет выпускника представлен в нормативных документах /***Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»***/:

*«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

*любознательный, активный*. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

*эмоционально отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

*овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

*способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

*способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

*имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

*овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

*овладевший необходимыми умениями и навыками*. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.»

**1.5. Система мониторинга**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна:

        обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;

        исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

        не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса;

        позволять осуществлять объективную и точную оценку динамики достижений детей в оптимальные сроки;

        включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Целесообразно использовать сочетание следующих методов получения данных:

o   низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др.);

o   высоко формализованных методов (тестов, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов, проб, аппаратурных методов и др.).

Подбор диагностических методик осуществляется каждым специалистом и утверждается на педагогическом совете и П.

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Мониторинг ***промежуточных результатов*** целесообразно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой основной общеобразовательной программе (**«От рождения до школы» под ред.: Веракса Н.Е.,**  **Комаровой Т.С., Васильевой М.А)** для каждой возрастной группы.

***Итоговые результаты*** (интегративные качества - определены в федеральных государственных требованиях) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Наименования диагностических методик и тестов по каждому направлению воспитательно-образовательной работы с детьми представлены в табл. 1.9

Таблица 1.9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития** | **Диагностические методики** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Познавательно – речевое развитие | Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в **основной общеобразовательной программе - «От рождения до школы»**  **/под** ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., «Мозаика- Синтез», 2010г./  - «Подготовка детей к школе»  С.Г. Шевченко и др. /для детей с задержкой психического развития/.- Москва.: «Школьная Пресса» 2004г. | Ст.воспитатель  Воспитатели  Специалисты | Сентябрь  Апрель |
| Новикова В.П. Диагностика математического развития детей | Ст.воспитатель  Воспитатели | Сентябрь  Апрель |
| **Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников** | **Педагог - психолог** | **Сентябрь**  **Апрель** |
| 2. | Социально – личностное развитие | Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в **основной общеобразовательной программе - «От рождения до школы»**  **/под** ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., «Мозаика- Синтез», 2010г./  - «Подготовка детей к школе»  С.Г. Шевченко и др. /для детей с задержкой психического развития/.- Москва.: «Школьная Пресса» 2004г.  **Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста** | Ст.воспитатель  Воспитатели  Специалисты  **Педагог - психолог** | Сентябрь  Апрель |
|  |
| 3. | Физкультурно – оздоровительное развитие | Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в **основной общеобразовательной программе - «От рождения до школы»**  **/под** ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., «Мозаика- Синтез», 2010г./ | Ст.воспитатель  Воспитатели  Воспитатель по ФК  Ст. мед. сестра | Сентябрь  Апрель |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в **основной общеобразовательной программе - «От рождения до школы»**  **/под** ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., «Мозаика- Синтез», 2010г./ | Ст.воспитатель  Воспитатели | Сентябрь  Апрель |

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание *(по образовательной программе)*** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |  |  |
| *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* | основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость* …) | Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе | 2 раза в год | сентябрь,  май | воспитатель по ФИЗО,  воспитатель,  ст. медсестра |
| потребность в двигательной активности | Наблюдение |
| выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | Наблюдение |
| соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | Наблюдение |
|  |  |  |  |  |  |
| *любознательный, активный* | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) | Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Схема наблюдения за поведением ребёнка  Диагностика готовности ребёнка к школе. Наблюдение | 2 раза в год | сентябрь,  май | воспитатель,  педагог-психолог |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;  способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе |
|  |  |  |  |  |  |
| *эмоционально отзывчивый* | откликается на эмоции близких людей и друзей;  сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов | Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Наблюдение | 2 раза в год | сентябрь,  май | воспитатель,  педагог-психолог |
| эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы |
|  |  |  |  |  |  |
| *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Диагностика готовности ребёнка к школе.  Наблюдение | 2 раза в год | сентябрь,  май | воспитатель,  учитель-логопед,  педагог-психолог |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации | Наблюдение | 2 раза в год | сентябрь,  май |
|  |  |  |  |  |  |
| *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* | поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» | Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Диагностика готовности ребёнка к школе.    Наблюдение | 2 раза в год | сентябрь,  май | воспитатель,  педагог-психолог |
| способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели |
| соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) |
|  |  |  |  |  |  |
| *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту* | может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Наблюдение | 2 раза в год | сентябрь,  май | воспитатель,  педагог-психолог |
| способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
|  |  |  |  |  |  |
| *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу |  |  | сентябрь,  май | воспитатель,  педагог-психолог |
| имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях |
| имеет представление о государстве и принадлежности к нему |
| имеет представление о мире |
|  |  |  |  |  |  |
| *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* | умение работать по правилу | Диагностика готовности ребёнка к школе.  Наблюдение | 2 раза в год | сентябрь,  май | воспитатель,  педагоги,  специалисты |
| умение работать по образцу |
| умение слушать взрослого |
| умение выполнять инструкции взрослого |
|  |  |  |  |  |  |
| *овладевший необходимыми умениями и навыками* | сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе  Диагностика готовности ребёнка к школе.  Наблюдение | 2 раза в год | сентябрь,  май | воспитатель,  педагоги,  специалисты |
|  |  |  |  |  |  |

**2 ЧАСТЬ. Региональный компонент**

**2.1. Направления работы педагогического коллектива по региональным проектам г. Москвы**

Основная цель дошкольного образования города Москвы – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В «Основных направлениях Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2012 – 2016 гг.» четко обозначены задачи проектов, в реализацию которых включаются все дошкольные образовательные учреждения города Москвы:

* образовательный проект «Классическая музыка в детском саду»
* образовательный проект «Детский сад и спорт»

ГБОУ детский сад № 994 ведёт активную работу по данным образовательным проектам:

1. Взаимодействие с социумом
2. Участие детей в совместных мероприятиях
3. Активное привлечение и участие родителей
4. Повышение собственного образовательного статуса

**2.2. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности , обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 4-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

* число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОУ или проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от ДОУ с учетом требований СанПиН;
* для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
* воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь средне- специальное или высшее дошкольное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет;
* воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. и с 17.00.до19.00.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | **Старшая группа** | **Подготов. к школе группа** |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) | 1 ч 25 мин –  1 ч 30 мин | 1 ч 40 мин –  2 ч 00 мин |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов   * *организация питания, сон* * *прогулка* | *3 ч 30 мин*  *4 ч-4ч 30мин* | *3 ч 20 мин*  *4 ч -4ч30мин* |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 3 ч 15 мин | 3 ч 15 мин |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 3 ч 30 мин | 3 ч 20 мин |

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям продолжительностью 20-25 мин.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Перечень программ и технологий по всем образовательным областям представлен в п. 1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

**2.3. Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» и «Играя, обучаюсь»**

С целью большего охвата детей микрорайона, учитывая запросы родителей, консультативно-методической поддержки их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности открыты группы кратковременного пребывания (далее - ГКП) «Адаптационная» для детей раннего возраста (от 1г до 3 лет) «Играя, обучаюсь» для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

**Цель:** адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение социализации каждого ребенка.

**Задачи**

1. Помощь в адаптации к условиям ДОУ .

2.Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.  
3. Формирование умений общения со сверстниками.

4. Социально-нравственное развитие ребёнка, как основа формирования и становления личности, его эмоционально- экспрессивное развитие. Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и занятий.

5. Физическое развитие и оздоровление ребёнка. Введение ребёнка в мир подвижных и спортивных игр, игр-соревнований, игр- забав и т.д.

6. Формирование творческих способностей и культуры личности ребёнка средствами художественно- эстетического воспитания.

7. Познавательное и речевое развитие дошкольника.

**Режим**

Согласно адаптационному процессу.

**Программы и технологии**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

2. Программа «Кроха» Г. Г. Григорьевой, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетовой и др.

Используются методические рекомендации к организации работы групп кратковременного пребывания детей в ДОУ:

- В. Сотникова « Развитие ребёнка в игровой деятельности»;

- Л.В. Куцакова «Как организовать трудовую деятельность детей. Конструирование. Художественный труд»;

- В.Н. Зимонина « Здоровье и физическое развитие детей»;

- В.П. Новикова «О формировании элементарных математических представлений»;

- Л. Кондрыкинская «Речевое развитии детей»;

- С. Мерзлякова «Художественно- эстетическое развитие дошкольников». Музыка и музыкальная деятельность»;

- А. Грибовская «Об изобразительной деятельности дошкольников»;

- В. Сахарова « Формирование первоначальных основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»

**Цель программы** — комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

Программа разработана в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания маленьких детей. Программа предусматривает разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку. В основе программы лежат гуманистические принципы, признающие за ребёнком право быть личностью.

Именно развитие личностных качеств, таких? как самостоятельность, любознательность, инициативность, занимает центральное место в программе. В качестве главных принципов выступают уважительное отношение к ребёнку, внимание к его потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства, самостоятельности.

**Формы работы**

1. Индивидуальные занятия.  
2. Фронтальные занятия.  
3. Консультации для родителей.  
4. Диагностическое обследование.  
5. Работа по оздоровлению ребенка.

**2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе с ДЦП**

В дошкольном учреждении функционирует 1 группа детей подготовительного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / далее ДЦП/. Содержание воспитательно - образовательного процесса в группе ДЦП осуществляется по программе «Технологии обучения детей нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко, Приходько

**Цель:** сформировать у детей с ЗПР запас представлений об окружающей действительности, знаний, умений и навыков для усвоения школьной программы

**Задачи:**

– развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы; – развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; – развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков; – развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью; - формирование физиологической, психологической, социальной готовности к школьному обучению

**2.5. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**2.5.1. Управление реализацией Программы**

Условия функционирования и развития ГБОУ

1. Руководство ГБОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Структура управления детского сада реализует демократически централизованную модель. В данной структуре управления по вертикали и горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для функционирования ДОУ. Для каждой должности определены должностные инструкции с опорой на тарифно-квалификационные характеристики. Научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей между руководителями структурных подразделений и коллективом педагогов (специалистов) позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Заведующий ГБОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

2. В ГОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

•   ведётся документация и имеется номенклатура дел согласно приказу Департамента образования г. Москвы от 21.11.2007г. № 919 «Об утверждении примерной номенклатуры дел государственного дошкольного учреждения системы Департамента образования г. Москвы»;

•    регистрируется входящая и исходящая документация;

•   осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

•    обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

•   имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

3. Работа педагогов с группами воспитанников и индивидуальная работа координируется планами работ, совместно проводятся занятия, педагогические советы и другие формы сотрудничества.

4. В зависимости от выбранных на год задач и изменений, происшедших в ГБОУ (предметно-развивающая среда, качественный состав воспитанников и педагогов и др.) в образовательную программу ГОУ могут вноситься поправки.

5. Социальная защита педагогов осуществляется работодателем совместно с профсоюзным комитетом.

6. В ГБОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Управление реализацией Программы осуществляется через:

        анализ экспертных оценок результатов работы на педагогическом совете ГБОУ;

        многофакторный мониторинг;

        диагностику работы воспитателей, педагогов и специалистов;

        тестирование и контроль знаний, умений и навыков воспитанников;

        изменение комфортности пребывания воспитанника в детском саду;

        удовлетворение запросов воспитанников и их родителей;

        изменение комфортности в деятельности воспитателей, педагогов и специалистов;

        удовлетворение профессиональных и духовных запросов воспитателей, педагогов и специалистов;

        изменение в отношении родителей к ГБОУ, их оценки работы ГБОУ;

        индивидуально психологическую поддержку вновь поступивших детей;

        внесение в неё изменений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы;

        др.

При контроле над реализацией Программы следует учитывать следующие основные факторы:

1.     Качество процесса дошкольного образования должно соответствовать целям воспитания и развития детей дошкольного возраста, образовательным стандартам (временным требованиям), а также запросам потребителей образовательных услуг.

2.     Цели должны соотноситься с используемыми методами воспитательно-образовательной работы с детьми и методами культурно-просветительской работы с их родителями и учитывать действие всех факторов эффективности воспитания и обучения, влияющих на педагогический процесс.

3.     Содержание и формы организации педагогического процесса должны быть взаимосвязаны между собой и обеспечивать единство взаимодействия всех субъектов педагогического процесса, а также логику педагогической поддержки предметно-развивающей среды ГБОУ и психологической поддержки педагогического коллектива ГБОУ.

Мониторинг управления реализацией Программы системно представлен в табл. 2.1.

Таблица 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комфортность жизнедеятельности детей в ГОУ | Психическое и психологическое состояние педагогов | Отношение родителей к ГОУ |
| **Содержание информации** | | |
|   состояние психического и психологического состояния воспитанников;    увеличение или снижение нагрузки;    изучение конечных результатов обученности и воспитанности;    состояние здоровья. |   состояние психического и психологического состояния педагога, отношение к инновациям;   бюджет рабочего времени;    оценка профессионализма педагога, результаты труда. |   отношение родителей к детскому саду;    удовлетворенность возможностями ГОУ по оказанию услуг;    удовлетворенность состоянием здоровья ребёнка;    удовлетворенность уровнем развития ребёнка. |
| **Формы** | | |
|   анкетирование;    наблюдение;   тестирование;    срез знаний. |   анкетирование;    наблюдение;    тестирование;    отчеты на начало и конец уч. года;    открытые занятия. |          анкетирование |
| **Материал для сбора информации** | | |
|  тесты;   психологические тесты;   методики по определению обученности и воспитанности. |   методики определения уровня профессионального роста педагогов детского сада;    психологические методики. |   методики по темам анкетирования. |
| **Обработка данных** | | |
|           сводные таблицы; диаграммы; анализ; графики; диагностические карты; др. | | |

**2.5.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Создание специальной предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ГБОУ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

*Задачи формирования предметно-развивающей среды:*

* создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
* создание игровой развивающей среды;
* обеспечение безопасности жизни детей;
* обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

*Принципы построения предметно-развивающей среды:*

•   учет приоритетных направлений деятельности ГБОУ;

•  учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;

•  дистанция, позиция при взаимодействии;

•  активность, самостоятельность, творчество;

•  стабильность — динамичность;

•   комплексирование и гибкое зонирование;

•   индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

•  сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

•   открытость — закрытость;

•   учет половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в ГБОУ способствуют:

* взаимосвязь внутренних и внешних сред,
* система трансформирующегося оборудования и мебели;
* размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды;
* включение образовательных модулей, расположенных в холлах, в интерактивную предметно-развивающую среду.

В табл. 2.2 представлена предметно-развивающая среда ГБОУ.

Таблица 2.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Кол-во** | **Формы проведения** | **Предметно-развивающая среда** |
| Кабинет заведующей | **1** | Консультации для педагогов, родителей. | Библиотека педагогической и справочной литературы, видео- и оргтехника. |
| Методический кабинет | **2** | Педагогические советы, консультации для педагогов, семинары.  Выставка дидактических и методических материалов. | Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для образовательной деятельности; оргтехника. |
| Медицинский блок с изолятором на одно место | **2** | Медицинские процедуры*.* | Медтехника и аппаратура, кварцевые лампы, медлитература. |
| Спортивный зал | **1** | Занятия по ФИЗО, индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика. Спортивные праздники и развлечения и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Фитнес. | Методическая литература. Спортивное оборудование  Музцентр. |
| Музыкальный зал | **2** | Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, мастер-классы.  Театрализованные встречи, Музыкальные гостиные Родительские собрания и др. мероприятия для родителей. | Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, муз.центр, аудиокассеты).  Музыкальные инструменты.  Библиотека методической литературы, сборники нот. Наглядные материалы. ТСО. |
| Кабинет психолога | **1** | Психолого-педагогические исследования. Коррекционная работа с детьми. Психологическое просвещение педагогического коллектива. Консультативная работа с родителями. | Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы.  Наличие литературы по работе с детьми с поведенческими расстройствами.  Стимулирующий материал для медико-психолого-педагогического обследования воспитанников.  Игровой материал, развивающие игры.  Оборудование для песочной терапии «Рисуем песком» и сказкотерапии.  Детская мягкая мебель. |
| Кабинет учителя- логопеда | **1** | Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. | Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы.  Большое зеркало, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель.  Наборное полотно, фланелеграф. |
| Кабинет учителя- дефектолога | **1** | Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями по познавательному развитию детей. | Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной работы.  Доска, наглядный и раздаточный материал.  Пертра. |
| Групповое помещение:     игровая комната     *раздевальная комната*     умывальная комната     туалетная комната   * спальное место | **6** | Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей  *Информационно-просветительское взаимодействие с родителями.*  Отдых детей.  Закаливающие процедуры после сна. | Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические и трудовые уголки; материалы для театральной деятельности; место для уединенных игр детей.  *Информационный уголок, выставки детского творчества.*  Спальная мебель.  Физ. оборудование для закаливающих процедур после сна: ребристая дорожка; массажные коврики |
| Групповое помещение ГКП     игровая комната     *раздевальная комната*     умывальная комната     туалетная комната | **1** | Занятия воспитателей, игровая деятельность детей*.*  *Информационно-просветительская работа с родителями.* | Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; коррекционная зона; уголки развивающих игр;; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки.  *Информационный уголок, выставки детского творчества.* |
| Развивающая игровая комната | **1** | Занятия воспитателей, игровая деятельность детей*.*  *Информационно-просветительская работа с родителями* | Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; коррекционная зона; развивающие игры;; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки. |
| Площадки для прогулки |  | Прогулка, динамическая прогулка, игры. | Обеспечение безопасных условий для спортивных и подвижных игр, природоведческой деятельности, досуга, праздников. Природный ландшафт. |
| Галерея детского творчества |  | Экспозиция детских работ, творческих работ педагогов, детей, |  |

Одной из современных форм организации пространства в группе является гибкое зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Гибкое зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

В группах младшего возраста созданы центры:

          ***Центр «Дочки-матери»***;

          ***Центр мелкой моторики «Ловкие пальчики»;***

          ***Центр развития крупной моторики «Малышок-крепышок»;***

          ***Центр продуктивной деятельности «Веселые ладошки»;***

          ***Центр воды и песка. «Почемучка»;***

          ***Центр сюжетно-ролевой игры;***

          ***Центр театрализованной игры;***

         ***Центр познавательно-речевой деятельности.***

В группах старшего дошкольного возраста выделены следующие модули:

         ***Познавательно-исследовательский модуль «Почемучки и следопыты»***;

         ***Развивающий модуль «Умники и умницы»***;

         ***Модуль «Расту вместе с книжкой»***;

         ***Модуль «Город мастеров»***;

         ***Модуль «Я играю!»;***

         ***Модуль «Театр открывает двери»***

         ***Модуль «Спортландия».***

**Наличие современной информационно-технической базы**

ГБОУ детский сад № 994 имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт детского сада, в достаточном количестве технические средства обучения и др.

**2.5.3. Основы сотрудничества детского сада и семьи**

На современном этапе развития системы дошкольного образования направление работы с семьёй становится все более значимым.

«Реальным шагом к созданию и внедрению новой философии взаимодействия между семьей и обществом стала инициатива Департамента образования города Москвы при поддержке Правительства Москвы по созданию городской программы «Московская семья – компетентные родители». Программа нацелена на поддержание права каждого ребенка иметь компетентных родителей, обладающих «знающим и любящим сердцем», поскольку благополучное детство неотделимо от компетентного родительства».

*Функции работы ГБОУ с семьёй:*

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ГБОУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

4. Помощь отдельным семьям в воспитании.

*Принципы работы с родителями:*

  целенаправленность, систематичность, плановость;

  открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

  сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

  дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

  возрастной характер работы с родителями;

  создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

   диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

    доброжелательность.

*Методы изучения семьи:*

        анкетирование;

        наблюдение за ребёнком;

        беседа с ребёнком;

        беседа с родителями.

Многообразие форм и активных методов общения педагогов с родителями представлены в табл. 2.3.

Таблица 2.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Популярные формы общения** | **Активные методы общения** | **Методы развития рефлексии** |
| Круглый стол | Анкетирование | Анализ педагогических ситуаций |
| Родительская конференция | Тестирование | Решение проблемных педагогических задач |
| Консультация | Интервьюирование |  |
| Педагогическая «гостиная» | Дискуссионные вопросы |  |
| Образовательно-игровой тренинг | Апелляция к авторитетному мнению из литературы | Спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей |
| Практикумы в форме деловой игры и пр. | Открытые просмотры детской деятельности | Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей |
| Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и пр.) | Анализ результатов творческой деятельности детей | Участие в дискуссиях Интернет-форумов |
| Библиотека семейного чтения | Анализ результатов творческой деятельности родителей | Игровое моделирование способов родительского поведения |
| Визуальные средства общения | Просмотр видео | Игровые задания и упражнения |
| Телефон доверия | Прослушивание аудиозаписи | Двигательные упражнения |
| День открытых дверей | Игровые задания для домашнего общения | Рисуночные задания |
| Семейные маршруты выходного дня | Защита семейных проектов | Метафорические задания |
| Акции с участием детей и взрослых |  | Психологические упражнения |
| Детско-родительский клуб | Активный диалог, разработка эффективного взаимодействия | Круглый стол, практикум, мастер-класс |
|  |  |  |

**Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй**

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

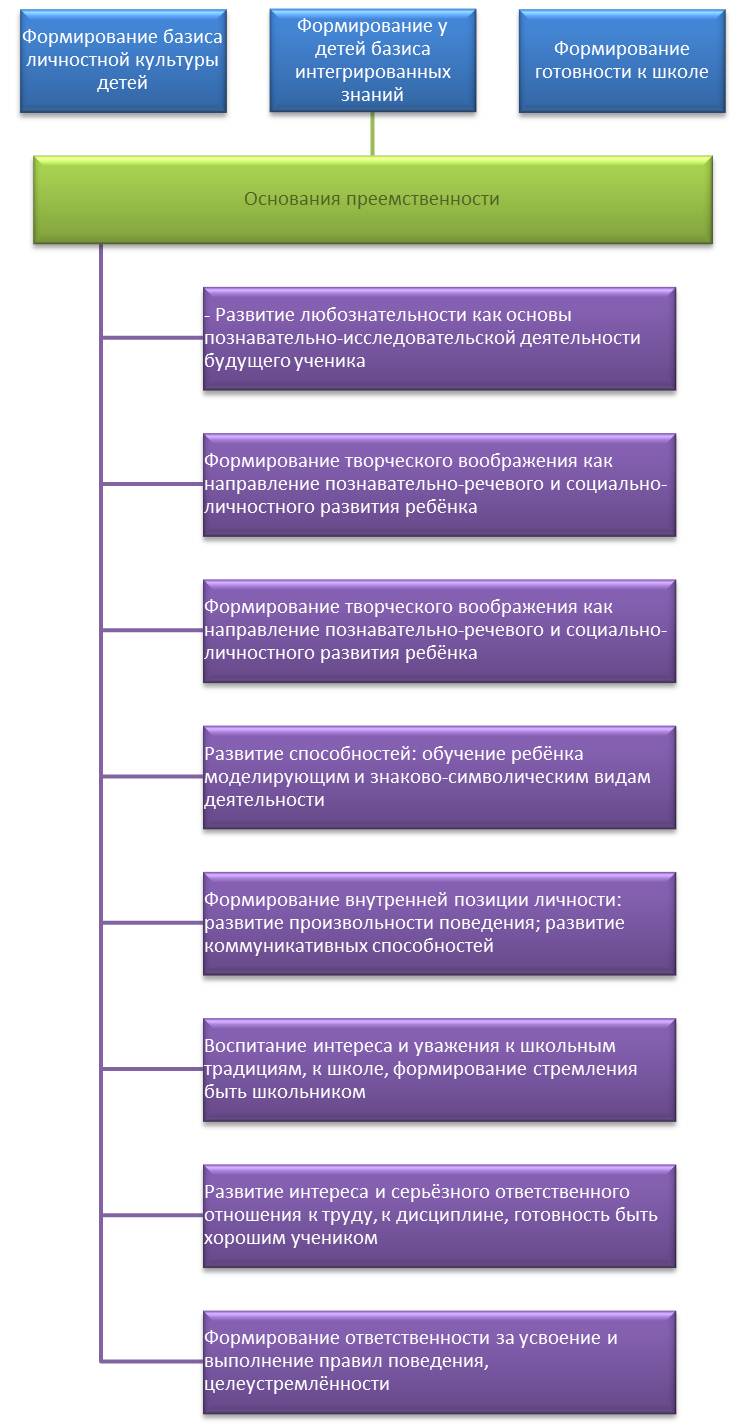
4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

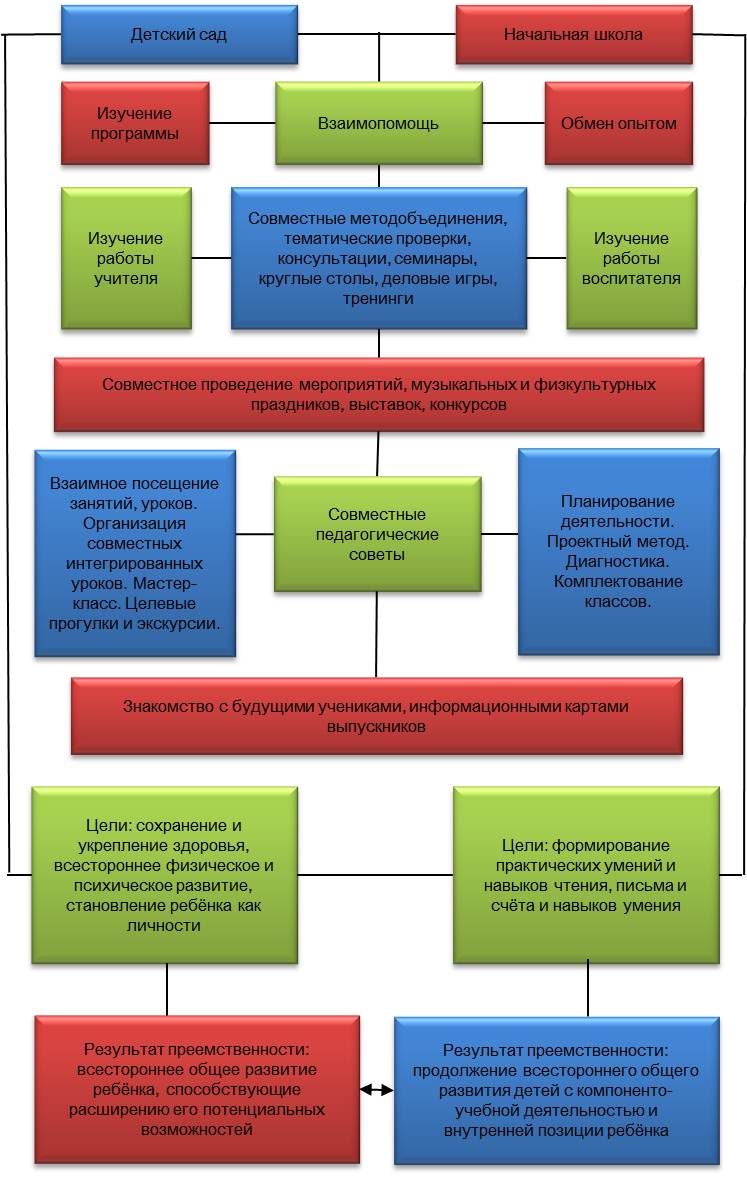
6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

**2.5.4. Преемственность в работе ГБОУ детский сад № 994 и начальной школы**

Модель реализации договора о сотрудничестве детского сада и начальной школы



Система преемственности работы детского сада и начальной школы\*



**2.5.5. Взаимодействие ГБОУ детский сад № 994 с другими учреждениями**

Таблица 2.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Задачи взаимодействия** | **Форма взаимодействия** |
| **СОУО ДО г. Москвы** | Оказание помощи по различным вопросам. | Совещания и консультации специалистов и юристов. |
| **МИОО** | Оказание помощи по различным вопросам | Информационное совещание.  Методический совет. |
| **ЦПМСС «Зеленая ветка»** | Оказание помощи по различным вопросам развития детей, имеющих ОВЗ. Участие в ПМПк | Консультативная помощь. ПМПк |
| **Другие ГБОУ – детские сады СОУО** | Обмен опытом. | Участие в просмотрах занятий и семинаров.  Участие в конкурсах. |
| **Школа № 684** | Оказание помощи по различным вопросам подготовки детей к обучению в школе.  Обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и начальной школе. | Участие в праздниках.  Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов.  Помощь и участие учеников-выпускников д/с в проведении праздников.  Помощь и участие учеников-выпускников д/с в изготовлении атрибутов для детского сада. |
| **СЭС САО** | Обеспечение медицинского контроля над здоровьем сотрудников ГОУ. | Использование СЭС.  Мед. осмотры сотрудников.  Консультации специалистов. |
| **Поликлиника № 19** | Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников. | Участие в проведении ПМПК врачей.  Консультации врачей.  Проведение проф. прививок. |
| **Поликлиника № 62** | Обеспечение медицинского контроля над здоровьем педагогов | Профосмотр, диспансеризация |
| **Районная управа** | Оказание помощи по различным вопросам. | Совещания.  Конкурсы. |
| **УВД (ГИБДД)** | Оказание помощи по различным вопросам. | Беседы, участие в тематических праздниках. |