|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №115 «Ладушки»**

**Советского района г.Брянска.**

**Анализ**

**воспитательно-образовательной работы**

**за 2012 - 2013 учебный год.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №115 «Ладушки»**

**Советского района г.Брянска.**

**Анализ**

**воспитательно-образовательной работы**

**за 2012 - 2013 учебный год.**

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 115 «Ладушки» расположен по адресу: город Брянск, ул. Авиационная 14, телефон 41-85-00.

МБДОУ построено в 1975 году по типовому проекту, имеет спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, центр экологической и народной культуры, спортивную площадку, сенсорную комнату.

Посещает дошкольное учреждение 268 воспитанников, функционирует 11 групп:

1группа – ясли (с 2 до 3 лет)

2 группы – младшие (с 3 до 4 лет)

3 группы – средние (с 4 до 5 лет)

2 группы – старшие (с 5 до 6 лет)

1 группа – старшая логопедическая ( с 5до 6 лет)

1 группа – подготовительная (с 6-7 лет)

1 группа – подготовительная логопедическая. ( с 6 до 7 лет)

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня

с 7-00 до 19-00.

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляют – 29 педагогов.

1- заведующая;

1 – старший воспитатель;

22 – воспитателя;

2 – музыкальных руководителя;

1 – инструктор по физической культуре;

2 – логопеда;

Высшее образование имеют 19 педагогов, среднее специальное 10 педагогов, неполное высшее – 2 педагога. Имеют звание «Почётный работник общего и среднего образования» -1 человек, награждены грамотой Министерства образования 1 воспитатель.

По итогам аттестации на 2012 – 2013 учебный год 1 педагог имеют высшую категорию, 13 педагогов – 1 категорию, 1 педагог– 2 категорию, 5 педагогов – не аттестованы, 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По педагогическому стажу педагоги делятся:

От 1 до 5 лет – 32%

От 5 до 10 лет – 14%

От 10 до 20 лет – 18%

От 20 и более – 39%

Педагоги МБДОУ делятся опытом работы с воспитателями, логопедам, физруками города.

Материальная база удовлетворяет требованиям, предъявленным к дошкольным образовательным учреждениям. Спортивный зал имеет необходимый спортивный инвентарь и оборудование.

В музыкальном зале и кабинете музыкальных руководителей достаточный набор взрослых и детских инструментов: музыкальный центр, магнитофоны, караоке, фонотека, видеоплей, игрушки, пособия, разнообразный иллюстративный материал.

В методическом кабинете систематизирован материал по всем разделам программы.

В группах продуманы игровые, учебные зоны. Вся обстановка приближена к домашней. Каждая группа располагает отдельным участком, песочницей, участки разделены кустарными насаждениями. Качественный состав семей воспитанников представлен следующими группами родителей:

- предприниматели – 48- 10%

- служащие – 322-66%

- рабочие – 76-16%

- безработные – 41-8%

Образовательный уровень:

- высшее – 310- 62%

- среднее - 36 – 7%

средне-специальное – 158-31%

Состав семьи:

- полная – 237- 90%

- неполная –26 -10%

МБДОУ осуществляет воспитательно-образовательный процесс следующим образом:

- «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева,А.Г. Гогогребидзе, З.А. Михайлова и др. – СПБ.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г.

-«От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей по преодолению общего недоразвития речи у детей», под ред. ФиличевойТ.Б., Чиркиной Г.В.

-«Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни», под редакцией ФиличевойТ.Б., Чиркиной Г.В.

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под.ред. О.Я. Князевой.

Наряду с общепринятыми формами работы широко используются занятия по интересам детей:

-кружок «Эколенок»;

- хореографический кружок «Карамель»;

- фольклорный кружок «Куралесы»;

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении построен на принципах развивающего обучения, направленных на личностное развитие каждого ребёнка.

Основная задача МБДОУ состоит в том, чтобы каждому ребёнку и сотруднику создать необходимые условия для наиболее полного раскрытия и реализации своих творческих и интеллектуальных возможностей.

Поэтому значительное место в работе дошкольного учреждения занимает человеческий фактор, создание комфортности и благоприятного психологического климата, как для воспитанников, так и для сотрудников.

**1 блок**

**Охрана жизни и здоровья детей**

**I Блок.**

**Анализ физического развития и здоровья детей.**

**Данные по заболеваемости на тысячу детей ( в случаях)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей в МБДОУ** | | **Количество заболеваний за год** | | **Заболеваемость на 1000 детей** | |
| **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** |
| **2010 г.** | **46** | **184** | **95** | **168** | **2021** | **918** |
| **2011 г.** | **51** | **202** | **107** | **217** | **1621** | **1148** |
| **2012г.** | **28** | **240** | **121** | **248** | **2688** | **1112** |

**Данные по заболеваемости на тысячу детей ( в случаях)**

**Количество детей в МБДОУ**

**Количество заболеваний за год ( в случаях)**

**Анализ посещаемости**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2010** | | **2011** | | **2012** | |
| **Списочный состав** | **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** |
| **46** | **184** | **51** | **202** | **28** | **240** |
| **количество пропусков на 1-го ребенка** | **32** | **22** | **30** | **24** | **60** | **42** |
| **по болезни** | **20** | **8** | **15** | **10** | **25** | **11** |
| **по отпуску** | **8** | **10** | **12** | **22** | **33** | **28** |
| **по домашнему режиму** | **8** | **4** | **3** | **2** | **9** | **3** |
| **по карантину** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей в МБДОУ** | **Пропущено по болезни дней** | | **Пропущено одним ребенком** | |
| **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** |
| **2010 г.** | **230** | **919** | **1449** | **32** | **22** |
| **2011 г.** | **253** | **1008** | **1804** | **30** | **24** |
| **2012г.** | **268** | **1112** | **2391** | **60** | **42** |

Проанализировав блок«Охрана жизни и здоровья детей», можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось количество детей в дошкольных группах – 240 детей и уменьшилось количество детей в ясельных группах -28 детей. Увеличению списочного состава детей в дошкольных группах способствовал набор детей в младшие группы, а уменьшение произошло, за счет того, что в 2012-2013 году был произведен набор одной ясельной группы.
2. Заболеваемость детей ясельной группы в 2012-2013 учебном году возросла, в сравнении с прошлым учебным годом, и уровень заболеваемости детей в дошкольных группах тоже увеличился, в сравнении с прошлым 2011-2012 уч.г..

Следует отметить, что в течение последних лет в д/с не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

С ЧБД было проведена витаминотерапия, корригирующая гимнастика.

Со всеми детьми детского сада были проведены следующие профилактические мероприятия:

* проведение закаливающих мероприятий;
* cистематическое выполнение режима дня в ДОУ и семье;
* корригирующая гимнастика;
* пропаганда среди родителей здорового образа жизни;
* использование подвижных и народных игр, физкультминуток;
* соблюдение двигательного режима в течение дня (в детском саду разработан двигательный режим групп, который обеспечивает осуществление организационной двигательной активности.
* cоздание в каждой группе физкультурного уголка для самостоятельной двигательной деятельности;
* витаминизация пищи;
* Использование в пищу лука, чеснока.

Наметилось незначительное снижение хронических заболеваний. За всеми детьми с хроническими заболеваниями в дошкольном учреждении установили строгий медицинский контроль, все они проходят диспансеризацию в детской поликлинике.

Анализ посещаемости детей показал, что увеличилось количество пропусков детьми, как в дошкольных, так и в ясельных группах по сравнению с предыдущими годами. Увеличились пропуски детей дошкольного учреждения, как и по болезни, так и по отпуску родителей. Увеличилось количество детей, которым был рекомендован домашний режим.

Причиной таких результатов являются то, что:

* Адаптационный период детей проходится на отключение отопительного сезона.
* Морозная зима и местожительство детей ясельного возраста (многие дети живут в других районах города). Но имеются положительные результаты в отдельных дошкольных группах,в которых посещаемость детей составила высокий уровень.

В группах старшего возраста воспитатели группы №4 –Блинкова Н.В., Малышкина О.А., и группы №8 воспитатели Клячева В.Ф.,высокой посещаемости детей, и наименьшего отсутствию пропусков по болезни, способствовало, то что воспитатели используют закаливающие процедуры: умывание лица и рук до локтей., луко и чесноко-терапию.

Во всех группах используется корригирующая гимнастика после сна; хождение босиком по ребристой дорожке; полоскание рта после еды. Особенно четко прослеживается комплекс закаливающих мероприятий в группах: старшая логопедическая – воспитатели Кваша Т.М., и Кохтачева В.В., и средняя группа №2 – воспитатели Анюшонкова Л.Н., и Голубова М.И.

Во всех группах оборудованы уголки физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. Уголки движения, помимо основного оборудования, оснащены и нестандартным, сделанным руками воспитателей: бревна, дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка и т.д.

В течении года врачами специалистами был выявлен ряд патологий: увеличились проблемы со зрением на 7 случаев, болезни органов дыхания на 3случая, болезни органов пищеварения 3 случая.

Это обусловлено тем, что дети при поступлении в МБДОУ уже имеют ослабленное здоровье.

**Анализ заболеваемости детей( в случаях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **ОРЗ, Грипп** | | **Пневмония** | | **Ангина** | | **Инфекционные** | |
| **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** |
| **2010 г.** | **95** | **168** | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** | **17** |
| **2011 г.** | **97** | **179** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0** | **24** |
| **2012 г.** | **111** | **212** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** |

**Анализ данных по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2010г.** | | | **2011г.** | | **2012 г.** | |
| **ясли** | | **сад** | **ясли** | **сад** | **ясли** | **сад** |
| **I гр.** | **24** | **61** | | **29** | **68** | **21** | **87** |
| **II гр.** | **18** | **117** | | **20** | **130** | **6** | **150** |
| **III гр.** | **4** | **5** | | **2** | **3** | **1** | **5** |
| **IV ГР.** | **0** | **1** | | **0** | **1** | **0** | **0** |

**Анализ данных по группам здоровья по ясельным группам**

**Анализ данных по группам здоровья по садовым группам**

Анализ групп здоровья показал, что в 2012 году по сравнению с 2011 годом: увеличилось количество детей с 1 группой здоровья; увеличилось число детей со 2 группой здоровья, и количество детей с 3 группой здоровья осталось на прежнем уровне, и детей с 4 группой здоровья нет.

При поступлении детей в детский сад в 2011 г. увеличилось число детей с 1 группой здоровья.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

**Таблица анализа патологий, выявленных врачами специалистами в % от общего числа детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды заболеваний** | **Количество детей** | | | | | | |
| **2010 г.** | **2011 г.** | | **2012г.** | | |
| **Абсолютное число** | | **Абсолютное число** | **Абсолютное число** | | |
| **Ясли** | **сад** | |
| **1** | **Новообразования** | **-** | | **-** | **-** | | **-** |
| **2** | **Эндокринная патология** | **2** | | **2** | **0** | | **3** |
| **3** | **Болезни нервной системы** | **-** | | **1** | **1** | | **0** |
| **4** | **Болезни глаз** | **4** | | **4** | **0** | | **7** |
| **5** | **Болезни уха** | **1** | | **-** | **0** | | **1** |
| **6** | **Болезни органов кровообращения** | **-** | | **-** | **0** | | **0** |
| **7** | **Болезни органов дыхания** | **1** | | **2** | **0** | | **3** |
| **8** | **ЧБД** | **4** | | **3** | **1** | | **0** |
| **9** | **Болезни органов пищеварения** | **2** | | **2** | **0** | | **3** |
| **10** | **Болезни костно – мышечной системы** | **-** | | **-** | **0** | | **0** |
| **11** | **Болезни кожи** | **-** | | **-** | **0** | | **0** |
| **12** | **Болезни мочеполовой системы** | **4** | | **6** | **1** | | **3** |
| **13** | **Врожденная аномалия** | **-** | | **-** | **-** | | **-** |
| **14** | **Нарушение речи** | **31** | | **30** | **0** | | **31** |

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что: заболеваемость в период с 2012по 2013 год возрастает.

Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Количество инфекционных заболеваний незначительно увеличилось.

**Проблема и пути её решения:**

**Проблема:**

* Увеличилось количество заболеваний детей.

**Пути решения проблемы:**

* Разработать и реализовать КЦП по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
* Контроль за проведением оздоровительных мероприятий дошкольников со стороны ст.воспитателя, заведующего МБДОУ и мед.сестры..
* Разработать стратегический план улучшения здоровья дететй.
* Приобретение новинок методической литературы.
* Разработать ряд мероприятий по взаимодействию с родителями направленных на приобщение детей к ЗОЖ.

**Адаптация вновь прибывших детей.**

Известно, что при поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период. Анализ результатов адаптации детей ясельного возраста показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество поступивших детей** | **Характер адаптации** | | | |
| **I группа (легкая)** | **II группа (средней тяжести)** | **III группа (тяжелая)** | **IY группа (крайне тяжелая)** |
| **2010 г** | **46** | **24** | **21** | **1** | **-** |
| **2011 г.** | **51** | **27** | **23** | **1** | **-** |
| **2012 г.** | **28** | **25** | **2** | **1** | **-** |

Из таблицы видно, что в 2012-2013 уч.г. дети с крайне тяжелым характером адаптации к условиям ДОУ не обнаружены. Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступивших в МБДОУ, в том числе:

Процесс адаптации вновь поступивших детей стал проходить почти безболезненно, организованно. Количество малышей, заболевших в первые месяцы адаптационного периода, стало гораздо ниже по сравнению с предыдущими годами.

***Причинами таких результатов*** являются:

* Адаптационный период детей проходится на отключение отопительного сезона.
* Морозная зима и местожительство детей ясельного возраста (многие дети живут в других районах города).

**Улучшению процесса адаптации способствовало:**

* стремление педагогов группы раннего возраста к тому, чтобы малыши справились с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адап*тации;*
* организация рационального режима дня в группе, обеспечивающего каждому ребенку физический и психологический комфорт;
* использование в адаптационный период игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
* учёт домашних привычек детей;
* внимательное, заботливое отношение педагогов;
* согласованность действий воспитателей и родителей;
* создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками;
* удовлетворение чрезвычайно острой в период адаптации потребности ребенка в эмоционально-личностном контакте со взрослыми (частые и ласковые обращения к ребенку, периодическое пребывание ребенка на руках у взрослого и т.д.);
* организация игровой деятельности ребенка в первые дни в стороне от детей и вблизи воспитателя (дало возможность ребенку постепенно привыкнуть к новому фактору среды – большому количеству сверстников;

обеспечение ребенку «теплого комфорта» за счет некоторого утепления одежды дошкольников;

постепенное увеличение количества часов, проводимых ребенком в группе;

создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

* Гибкий режим дня для детей, поступивших в МБДОУ, в течении 2-х первых недель пребывания в детском саду.
* Совместное пребывания в группе детей и их родителей в течении первых 10 дней посещения д\с.

Тем не менее, наблюдения процесса адаптации детей раннего возраста, анализ адаптационных листов показал, что воспитатели не всегда могут верно определить тактику общения с детьми, переживающими период адаптации к условиям детского сада.

Добиться положительных результатов позволило:

1. Осуществление индивидуального подхода к детям в период адаптации с учетом состояния его здоровья, данных физического развития.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.
3. Организация в МБДОУ с воспитателями групп раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям жизни в детском саду.

**Данные по овладению основными видами движений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Бег** | **Прыжки** | **Метание** |
| **2010 – 2011 г.** | **83,5** | **72,2** | **71%** |
| **2012-2013 г.** | **84%** | **74%** | **68%** |

Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находится на допустимом уровне.

На самом низком уровне по сравнению с другими основными движениями находится метание 68%.

При проведении физкультурных занятий воспитатели и инструктор по физической культуре стали больше внимания уделять работе над качеством выполнения основных видов движений (особенно в группах №8, воспитатели Клячева В.Ф., группе № 5 воспитатели Потрахова Т.В.,Колыхалина Л.В.), но недостаточно планомерно и последовательно проводится работа по развитию физических качеств дошкольников, особенно в процессе проведения работы вне занятий ( в группах №9,воспитатели Сарвилина А.В., Смирнова Ю.Л., и группе № 6,воспитатели Зайцева Н.П., Сафонова Н.В.).

Анализ показывает, что навыки овладения дошкольниками основными видами движений находятся на оптимальном и допустимом уровне, что свидетельствует о рациональности и эффективности проводимой в ДОУ работы по развитию ОВД.

**Этому способствовало:**

* Проведение на достаточно высоком, с методической точки зрения, уровне физкультурных занятий

**Проблема и пути её решения:**

**Проблема:**

* у многих дошкольников не достаточно развиты некоторые виды основных движений и физических качеств.

**Пути решения проблемы:**

* Разработать и реализовать КЦП по сохранению здоровья детей, физическому воспитанию дошкольников.
* Контроль за физическим воспитанием дошкольников со стороны ст.воспитателя, заведующего МБДОУ и мед.сестры..
* Приобретение новинок методической литературы.
* Разработать ряд мероприятий по развитию основных видов движений и двигательных навыков.

**2 блок**

**Анализ выполнения задач годового плана**

**II Блок.**

**1.Анализ выполнения задач годового плана**

В 2012 – 2013 уч. году педагогический коллектив МБДОУ детский сад №115 «Ладушки» работал над решением следующих задач:

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжать развивать интеллектуально-творческие способности воспитанников через познавательно-математическую деятельность.
3. Воспитание нравственных качеств детей посредством сюжетно-ролевой игры.

В течение учебного года педагогический коллектив неоднократно обращался к вопросам разнообразия форм учебного процесса. Это дало положительный результат.

Как говорилось выше, в течение учебного года решались *три задачи* :

* Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности.

Работа по данному направлению проводилась следующим образом, были проведены:

* ***Педагогический совет:*** «Совершенствование физического развития дошкольников посредством» приобщения к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности».

На котором были рассмотрены вопросы, способствующие более грамотной организации образовательно-воспитательной работы с детьми - дошкольниками.

В ходе проведения педсовета педагоги обменялись опытом работы по использованию в работе с детьми, по использованию различных методов и приёмов развития двигательных навыков дошкольников. Активными участниками педсовета стали и все присутствовавшие педагоги. Они продемонстрировали перечень комплексов точечного массажа и дыхательной гимнастики, способствующих формированию двигательных навыков дошкольников и оздоровлению детского организма.

1. **Консультации (4)** «Осанка и ее значение для укрепления здоровья детей», «Способы оздоровления детей в детском саду и дома», «Нетрадиционные формы сотрудничества с родителями по формированию основ ЗОЖ», «Музыкотерапия - как одно из важнейших методических средств, влияющих на психическое здоровье ребенка»

подготовленные и проведённые старшим воспитателем Азарцевой Н.И., инструктором по физической культуре Сидоровой О.В., воспитателем группы №1 Варакиной И.П.,музыкальным руководителем Усовой Е.М.,помогли педагогам разобраться и понять, как правильно отражать в календарном планировании различные формы работы с детьми по данной проблеме, какие формы работы наиболее эффективны в первую половину дня, а какие лучше использовать после дневного сна; воспитателям напомнили о нетрадиционных формах работы с родителями. Разработали и предложили рекомендации по укреплению осанки и профилактики плоскостопия.

* **Семинары – Практикумы** (1) «Воспитание культуры здоровья у дошкольников как одно из направлений здоровьесберегающих технологий», в которых все присутствующие педагоги приняли активное участие и испытали на себе влияние психогимнастики, расслабляющих минуток, использование релаксируещей музыки в непосредственно образовательной деятельности**;**
* **Открытые просмотры НОД (3)**

Совместная деятельность взрослого и ребенка в образовательной области «Здоровье» вподготовительной логопедической группе №1 « Путешествие в страну здоровья».

Комбинированное занятие по основам безопасности жизнедеятельности детей в средней группе №6 «Как ребятам не попасть злому волку прямо в пасть».

.Досуг — викторина для детей и родителей средней группы №3 «Азбука здоровья - малышам».

Данные мероприятия были проведены воспитателями Афанасовой Е.П., Зайцевой Н.П., Кучерявенко Л.Н., Замановой Е.В., инструктором по физической культуре Сидоровой О.В. Результаты проделанной работы, можно было увидеть в хороших результатах мониторинга детей данного возраста. Педагогами были использованы здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные формы работы с родителями и детьми. Вся работа проводилась в тесном контакте с детьми.

* **Выставки**(2) Выставка детских рисунков «Растем здоровыми», Фотовыставка « Мы любим спорт!» В предложенных выставках принимали участие дети всех возрастных групп. В результате проведенной работы, воспитателями были собраны тематические альбомы, проведена углубленная работа с родителями.
* **Тематическая проверка**показала следующее:
* во всех возрастных группах, принимающих участие в контроле, созданы необходимые условия для развития и совершенствования физического развития, приобщения к здоровому образу жизни детей.
* все возрастные группы, принимающие участие в контроле, имеют физкультурные уголки, уголки нестандартного физкультурного оборудования, в наличии инвентарь для закрепления таких двигательных навыков, как прыжки (палки, обручи, канаты); ходьба (дорожки, канаты), бег (кегли, кубики – для разметки), метания (мешочки, малые мячи). Кроме этого все имеют разнообразные предметы для ОРУ: платочки, кегли, кубики, гантели, флажки.
* многие воспитатели разнообразили свои спортивные уголки новым современным спортивным оборудованием.
* во всех контролируемых группах представлено нестандартное спортивное оборудование, сделанное своими руками: массажные коврики; массажные дорожки и дорожки для коррекции косолапости и плоскостопия, соответствующие всем гигиеническим и педагогическим требованиям.
* за последнее время изменились и условия для занятий в физкультурном зале: пополнилось спортивное оборудование для ОРУ, ОВД (закупили кубики, гантели, кегли, мячи, гимнастические палки, мячи-прыгуны, конусы для разметки).
* в календарном планировании также нашло отражение планирование работы по совершенствованию физического развития и работы направленной на приобщению к здоровому образу жизни,это выражалось в планировании индивидуальной работы в утренние часы, в планировании работы по организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке и в вечернее время. Но необходимо планировать индивидуальную и коррекционную работу адресно: указывать конкретного ребёнка и проводимую с ним работу.
* в целях оздоровления дошкольников воспитателями проверяемых групп используются различные формы организации оздоровительной работы:
* дыхательная гимнастика,
* массаж (элементы точечного массажа),
* двигательно-оздоровительные моменты (физкультурные минутки, физпаузы, пальчиковая гимнастика),
* физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами.
* анализ занятий по физической культуре, проводимых воспитателями групп, участвующих в контроле показал, что во всех группах прослеживается система работы с детьми по совершенствованию двигательных навыков дошкольников и их оздоровлению. Этому способствует перспективное планирование по развитию двигательных навыков, их совершенствование на каждой ступени дошкольного детства и оздоровлению детей.
* правильный подбор и размещение необходимого для занятий оборудования позволяют максимально уплотнить время и практически исключить паузы, во время которых дети, как правило, отвлекаются и теряют необходимый эмоциональный настрой.

***Результатами работы педагогического коллектива по данной проблеме стало:*** пополнение методического кабинета материалами консультаций, семинара, педагогического совета, конспектами занятий.

***Есть и недостатки в работе:***

* у многих детей не достаточно развиты некоторые виды основных движений и физических качеств;
* не всегда педагоги используют в своей работе наиболее эффективные методы и приёмы по развитию двигательных навыков и ОВД;

***Пути решения проблемы:***

* систематический контроль за деятельностью педагогов;
* продолжить работу по физическому воспитанию и развитию основных видов движений и физических качеств, согласно КЦП;
* приобретение новинок методической литературы по проблеме;
* приобретение оборудования в физкультурный зал и спортивную площадку.

**2.Продолжать развивать интеллектуально-творческие способности воспитанников через познавательно-математическую деятельность.**

* **Педсовет** «Роль познавательно — математической деятельности в развитии интеллектуально - творческих способностей детей дошкольного возраста»
* **Открытые просмотры (3)**

Совместная деятельность взрослого и ребенка в образовательной области «Познание» во второй младшей группе №2,и старшей группе № 4,Организация дидактической игры в 1 младшей группе №9 «Где Маша»

* **Семинар-практикум(1)** «Развитие интелектуальных способностей дошкольников через позновательно — математическую деятельность»
* **Консультации (**Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста. «Резервные возможности воспитательно-образовательной работы по формированию интереса к познанию окружающего мира средствами занимательной математики» Детское экспериментирование – как основа поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**3.Воспитание нравственных качеств детей посредством сюжетно-ролевой игры.**

* Педсовет; “Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании нравственных качеств у детей».
* Семинар: «Игра как ведущая деятельность в социально-личностном развитии детей в ДОУ»
* Смотр-конкурс «Лучший игровой уголок»
* **Открытые просмотры:** .Просмотр интегрированного занятия в подготовительной логопедической группе №7 по теме: « День рождения на Руси».

Игра-занятие с элементами сюжетно-ролевой игры « В гостях у куклы Маши», в 1 младшей группе.

Совместная деятельность ребенка и взрослого на тему:«С дружбой весело дружить, дружбой надо дорожить.

* Консультации: «Развитие игровых умений у детей младшей группы». «Роль режиссерской игры в развитии творческого воображения в старшем дошкольном возрасте»«Формирование игровых взаимоотношений у старших дошкольников, их влияния на поведенческую среду».

1. **Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

**Мониторинг выполнения качества развития ребенка по программам «Детство» и «От рождения до школы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **Интегративные**  **качества** | **Первая младшая группа №9** | **Вторая младшая группа №1** | **Вторая младшая группа№2** | **Средняя группа №2** | **Средняя группа №3** | **Средняя группа №6** | **Старшая группа №4** | **Старшая группа№8** | **Старшая группа №7(логопед)ческая №5** | **Подготовительная группа №5** | **Подготв.№1 (логопед)** | **ИТОГО**  **по качеству.** |
| **1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** | **70%** | **80%** | **78%** | **85%** | **70%** | **98%** | **84%** | **70%** | **68,7%** | **79,5%** | **67%** | **74,2%** |
| **2.Любознательный, активный.** | **85%** | **85,%** | **77,4%** | **62%** | **85%** | **90%** | **84%** | **79%** | **71,4%** | **78,2%** | **67%** | **78,5%** |
| **3. Эмоционально отзывчивый.** | **90%** | **80%** | **66%** | **85%** | **79%** | **84%** | **89%** | **96%** | **79,7%** | **80,3%** | **70%** | **81,7** |
| **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | **72%** | **80%** | **70,5%** | **93%** | **67%** | **88%** | **73%** | **89,3%** | **67%** | **77,2%** | **76%** | **77,5** |
| **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** | **78%** | **76%** | **76%** | **85%** | **78%** | **92%** | **89%** | **79,5%** | **71,6%** | **72,2%** | **73%** | **79,1** |
| **6.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** | **80%** | **84%** | **66%** | **80%** | **85%** | **86%** | **86%** | **64,2%** | **79,7%** | **76,5%** | **69%** | **77,8** |
| **7. Овладевший предпосылками учебной деятельности.** | **80%** | **76%** | **66%** | **73%** | **85%** | **90%** | **85%** | **85,8%** | **74,7%** | **69,6%** | **73%** | **78** |
| **8. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.** | **78%** | **75%** | **69,5%** | **83%** | **80%** | **82%** | **86%** | **75%** | **72,9%** | **79,5,%** | **69%** | **77,2** |
| **ИТОГО по группе:** | **84%** | **83%** | **72,2%** | **80%** | **85%** | **83%** | **86%** | **82,2%** | **74,5%** | **76,6%** | **73%** |  |

Мониторинг выполнения качества развития ребенка на конец учебного года показывает, что уровень сформированности интегративных качеств у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким качествам как:

1. Эмоционально отзывчивый – 81,7%
2. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – 79,1.

Достижению высоких результатов работы способствовало, творческий подход к проведению музыкальной непосредственно образовательной деятельности, благодаря кружковой работе и совместного взаимодействия воспитателей и узких специалистов.

Наиболее низкий результат получен по качеству:

1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту -77,2;
2. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. -74,2.

Поэтому в 2013-2014 учебном году следует уделить особое внимание работе над данными интегративными качествами.

**Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе «Детство» и «От рождения до школы».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **Образов.**  **области** | **Первая младшая группа №9** | **Вторая младшая группа №1** | **Вторая младшая группа№2** | **Средняя группа №2** | **Средняя группа №3** | **Средняя группа №6** | **Старшая группа №4** | **Старшая группа№8** | **Старшая группа №7(логопед)ческая №5** | **Подготовительная группа №5** | **Подготв.№1 (логопед)** | **ИТОГО**  **по качеству.** |
| **«Физическая культура»** | **72%** | **90%** | **95,3%** | **69%** | **73%** | **58,6%** | **75%** | **62.8%** | **74%** | **78%** | **58,9%** | **73,3%** |
| **«Здоровье»,**  **«Безопасность»** | **77%** | **88%** | **92%** | **69%** | **70%** | **84%** | **75,5%** | **86,5%** | **79,5%** | **79%** | **68,5%** | **79%** |
| **«Социализация»** | **66%** | **86,6%** | **92%** | **81%** | **80%** | **81,5** | **75%** | **85,7** | **72%** | **86%** | **64%** | **79%** |
| **«Труд»** | **74%** | **64%** | **52%** | **65%** | **71%** | **78%** | **75%** | **87,8%** | **70%** | **74,5%** | **68%** | **71%** |
| **«Познание»** | **68,4%** | **80%** | **86,7,%** | **78%** | **78%** | **79,1%** | **75%** | **84,3%** | **70%** | **89%** | **78%** | **79%** |
| **«Коммуникация»** | **68%** | **78%** | **92%** | **69%** | **80%** | **90%** | **75%** | **87%** | **60%** | **90%** | **72%** | **75,5** |
| **«Чтение художественной литературы»** | **77%** | **88%** | **82%** | **80%** | **74%** | **83%** | **65%** | **83,5%** | **70%** | **83,1%** | **64%** | **77,2%** |
| **«Художественное творчество»** | **69%** | **80%** | **78,5** | **76%** | **79%** | **70%** | **85%** | **79,3%** | **70%** | **78%** | **62%** | **75,1%** |
| **«Музыка»** | **66%** | **76%** | **92%** | **79%** | **80%** | **87%** | **72%** | **73,4%** | **76%** | **72,3%** | **85,%** | **78%** |
| **ИТОГО по группе** | **80%** | **71%** | **93,1%** | **79%** | **80%** | **81%** | **76%** | **85,7%** | **74,8%** | **82,3%** | **69%** |  |

Мониторингуровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познание» - 79%;
2. Образовательная область «Безопаснсть», Здоровье» - 79%;
3. Образовательная область «Социализация» - 79%

Наиболее низкий процент выполнения программы получен по следующим образовательным областям:

1. Образовательная область «Труд» - 71%;
2. Образовательная область «Физическая культура» - 73,3%;
3. Образовательная область «Художественное творчество» - 75,1%

Поэтому в 2013-2014 учебном году следует уделить особое внимание работе на данными образовательными областями.

При анализе руководителями этих областей выявлено, что данные мониторинга соответствуют действительности. Исходя из всего вышесказанного, можно определить **задачи***,* которым необходимо уделить особое внимание в следующем

**2013-2014 учебном году.**

1. Развитие у детей основных видов движений и формирование физических качеств через использование здоровьесберегающих педагогических технологий, игровых методов.
2. Совершенствовать работу по развитию качеств нравственно-трудового воспитания через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности .
3. Создание условий для формирования художественно-эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности

**3 блок**

**Анализ готовности детей к школе.**

**III Блок. Портрет Выпускника**

**Итоговый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ.**

**Мониторинг детского развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **Интегративные**  **качества** | **Подготовительная группа №5** | **Подготв.№1 (логопед)** | **ИТОГО**  **по качеству.** |
| **1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.** | **79,5%** | **67%** | **73,25%** |
| **2.Любознательный, активный.** | **78,2%** | **67%** | **72,5%** |
| **3. Эмоционально отзывчивый.** | **80,3%** | **70%** | **75,15%** |
| **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | **77,2%** | **76%** | **76,6%** |
| **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** | **72,2%** | **73%** | **72,6%** |
| **6.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** | **76,5%** | **69%** | **72,%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Овладевший предпосылками учебной деятельности.** | **69,6%** | **73%** | **71,3%** |
| **8. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.** | **79,5,%** | **69%** | **74,2%** |
| **ИТОГО по группе:** | **76,6%** | **73%** |  |

Проанализировавитоговый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ. Результаты мониторинга детского развития по интегратвным качествам показал следующее:

1.Что ***наименьший*** *%* готовности показали дети по следующему интегративному качеству: овладевший предпосылками учебной деятельности. - (79%)***.***

***2.Наибольший % готовности*** приходится на интегративное качество: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 76,6%

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты готовности к школе стали выше.

**Проблема и пути её решения:**

**Проблема:** небольшой % готовности детей к школьному обучению по: овладевший предпосылками учебной деятельности. - (79%)иимеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Пути решения проблемы:**

В **2013-2014** учебном году обратить внимание на математическое развитие детей и на формирование представлений у детей о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Итоговый мониторинг уровня усвоения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **Образов.**  **области** | **Подготовительная группа №5** | **Подготв.№1 (логопед)** | **ИТОГО**  **по качеству.** |
| **«Физическая культура»** | **78%** | **68,9%** | **71,5%** |
| **«Здоровье»,**  **«Безопасность»** | **79%** | **68,5%** | **73,7%** |
| **«Социализация»** | **86%** | **74%** | **80%** |
| **«Труд»** | **74,5%** | **68%** | **71,2%** |
| **«Познание»** | **89%** | **78%** | **83,5%** |
| **«Коммуникация»** | **90%** | **72%** | **81%** |
| **«Чтение художественной литературы»** | **83,1%** | **64%** | **73,5%** |
| **«Художественное творчество»** | **78%** | **62%** | **70%** |
| **«Музыка»** | **72,3%** | **85,%** | **78,6%** |
| **ИТОГО по группе** | **82,3%** | **69%** |  |

Мониторингуровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познание» - 83,5%;

2.Образовательная область «Коммуникация» - 81%;

3.Образовательная область «Социализация» - 80%

Наиболее низкий процент выполнения программы получен по следующим образовательным областям:

1.Образовательная область «Труд» - 71,2%;

2.Образовательная область «Физическая культура» - 71,5%;

3.Образовательная область «Музыка» - 70%

**Проблема и пути её решения:**

**Проблема:**

Небольшой % готовности детей к школьному обучению по: музыкальному воспитанию, физической готовности и сформированности трудовых навыков и умений.

**Пути решения проблемы:**

В **2013-2014** учебном году обратить внимание на психологический климат в коллективе, физическое развитие детей, и сформированности трудовых навыков и умений

.

**4 блок**

**Анализ системы методической работы с кадрами**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Все педагоги имеют среднее и высшее педагогическое образование. Ежегодно происходит обновление педагогических кадров.

Возможность повысить свой профессиональный уровень имеют все педагоги: они являются участниками городских методических обеспечений по развитию речи, изодеятельности, и др., своевременно проходят курсы повышения квалификации, ежегодно педагоги повышают свои разряды, проходят аттестацию

Все воспитатели имеют планы по самообразованию, позволяющие углубленно работать, над выбранной темой.

**Педагогический коллектив МДОУ представлен следующим составом*:***

Заведующая – 1;

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель – 2;

Воспитатель – 22;

Инструктор по ФИЗО – 1.

Учитель логопед -2

**Образовательный уровень педагогов.**

**Аттестация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего педагогов** | **Высшая категория** | **1**  **категория** | **2 категория** | **соответствие занимаемой должности** | Не аттестованы |
| **2009-2010** | **26** | **5**  **19%** | **13**  **50%** | **5**  **19%** | **-** | **3**  **12%** |
| **2010-2011** | **27** | **4**  **16%** | **13**  **50%** | **5**  **18%** | **-** | **4**  **16%** |
| 2011-2012 | **28** | **1**  **4%** | **13**  **46%** | **4**  **14%** | **2**  **7%** | **8**  **29%** |
| 2012-2013 | **29** | **-**  **0%** | **-**  **0%** | **-**  **-** | **5**  **50%** | **5**  **50%** |

**Стаж работы**

От 1 до 5 лет – 32%

От 5 до 10 лет – 14%

От 10 до 20 лет – 18%

От 20 и более – 39%

**IV Блок.**

**Анализ системы методической работы с кадрами**.

Образовательно – воспитательный процесс в 2012 – 2013 уч. году осуществляло 29 педагогов.

1- заведующая;

1 – старший воспитатель;

22 – воспитателей;

2 – музыкальных руководителя;

1 – инструктор по физической культуре;

2 – логопеда;

В 2012 – 2013 учебном году были реализованы все формы методической работы с педагогами. Наиболее удачно прошел педсовет на тему: ««Совершенствование физического развития дошкольников посредством» приобщения к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности».

Деятельностный подход, лежащий в основе педсовета. позволил каждому педагогу активно включаться в процесс разработки рекомендаций для родителей, дидактических игр, глубже вникнуть в особенности работы. Материалы педсовета хранятся в метод. кабинете в разделе «Физкультурно – оздоровительная работа».

Интересно прошла консультация «Мониторинг в детском саду и комплексная диагностика уровней освоения программы.», организованная с использованием презентации., которая вызывала интерес как у молодых специалистов, так и у опытных педагогов. Материалы консультации хранятся в методическом кабинете в разделе «Мониторинг».

Использование таких форм организации педагогов при проведении педагогических советов как: устный журнал, блиц-опрос, выполнение творческих заданий позволили повысить интерес к рассматриваемым проблемам.

Наиболее интересно прошел семинар по развитию игровой деятельности . В процессе обсуждения результатов смотра конкурса по «Созданию игровой среды в группах» педагоги отметили важность проводимой работы, детально рассмотрели проблему сформированности у детей игровых умений.

Интересный и познавательный материал воспитаели отметили для себя из следующих Консультации «Осанка и ее значение для укрепления здоровья детей», «Способы оздоровления детей в детском саду и дома», «Нетрадиционные формы сотрудничества с родителями по формированию основ ЗОЖ», «Музыкотерапия - как одно из важнейших методических средств, влияющих на психическое здоровье ребенка»

подготовленные и проведённые старшим воспитателем Азарцевой Н.И., инструктором по физической культуре Сидоровой О.В., воспитателем группы №1 Варакиной И.П.,музыкальным руководителем Усовой Е.М.,помогли педагогам разобраться и понять, как правильно отражать в календарном планировании различные формы работы с детьми по данной проблеме, какие формы работы наиболее эффективны в первую половину дня, а какие лучше использовать после дневного сна; воспитателям напомнили о нетрадиционных формах работы с родителями. Разработали и предложили рекомендации по укреплению осанки и профилактики плоскостопия.

Были использованыСеминары – Практикумы «Воспитание культуры здоровья у дошкольников как одно из направлений здоровьесберегающих технологий», в которых все присутствующие педагоги приняли активное участие и испытали на себе влияние психогимнастики, расслабляющих минуток, использование релаксируещей музыки в непосредственно образовательной деятельности;

Интересные открытые просмотры НОД

Совместная деятельность взрослого и ребенка в образовательной области «Здоровье» в подготовительной логопедической группе №1 « Путешествие в страну здоровья».

Комбинированное занятие по основам безопасности жизнедеятельности детей в средней группе №6 «Как ребятам не попасть злому волку прямо в пасть».

.Досуг — викторина для детей и родителей средней группы №3 «Азбука здоровья - малышам».

Данные мероприятия были проведены воспитателями Афанасовой Е.П., Зайцевой Н.П., Кучерявенко Л.Н., Замановой Е.В., инструктором по физической культуре Сидоровой О.В. Результаты проделанной работы, можно было увидеть в хороших результатах мониторинга детей данного возраста. Педагогами были использованы здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные формы работы с родителями и детьми. Вся работа проводилась в тесном контакте с детьми.

В 2012 – 2013 уч.г. было проведено большое количество выставок. Выставка детских рисунков «Растем здоровыми», Фотовыставка « Мы любим спорт!» В предложенных выставках принимали участие дети всех возрастных групп. В результате проведенной работы, воспитателями были собраны тематические альбомы, проведена углубленная работа с родителями.

***Результатами работы педагогического коллектива стало:*** пополнение методического кабинета материалами консультаций, семинаров, педагогических советов, конспектами занятий.

В 2012 – 2013 учебном году 5 педагогов ДОУ прошли аттестацию. Все воспитатели аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Был обобщен их опыта работы Анюшонковой Л.Н..

Ею были организованны уголок занимательной математики ,который эстетично оформлении педагогически целесообразно размещен; разработаны конспекты НОД, перспективное планирование.

Материалы перспективного планирования хранятся в методическом кабинете, раздел «Занимательная математика».

В ходе проведения открытых просмотров отмечаем воспитателя Афонасову Е.П.., проводившую занятие в подготовительной группе №1 группе по формированию основ ЗОЖ. Занятие она построила в игровой форме.

Все здания были направлены на активизацию и сосредоточение внимания детей. Использовались мультимедийные средства, что способствовало поддержанию интереса к занятию.

Грамотная организация методической помощи и разработка педагогами методических тем способствовали активному участию в представлении опыта на различном уровне:

**Качественный состав педагогов на 2011 – 2012 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационные категории** | | | | | **Образование** | | |
| **Высшая** | **1 кат.** | **2 кат.** | **без категории**  **(молодые специалисты)** | **соответствие занимаемой должности** | **Высшее** | **Среднее специаль-ное** | **студенты педагогических ВУЗов** |
| **1 чел.** | **13 чел.** | **6 чел.** | **5чел.**  **6%** | **2 чел.** | **15 чел.** | **12 чел.** | **3 чел.** |

**Пути решения проблемы**.

1. При подготовке и организации методических мероприятий добиваться активного участия в них каждого педагога, используя деловые игры, творческие задания, (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций.

**5 Блок.**

**Анализ взаимодействия с семьёй.**

**V Блок.**

**Анализ взаимодействия с семьёй.**

1. Характеристика качественного состава и социального уровня семей.

**2.** Характеристика образовательного уровня родителей.

Родители воспитанников МБДОУ активно участвуют в жизни д\сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания в детском саду.

Большинство родителей в этом учебном году приняли активное участие в ремонте групповых помещений детского сада.

Заменены окна в музыкальном зале за счет средств, выделенных депутатом Областной Думы Алехиным И.И.

Часть родителей неохотно принимают участие в воспитательно – образовательном процессе, на наш взгляд, по причине отсутствия педагогических знаний и интереса к проблемам ДОУ.

С родителями были проведены 3 общих родительских собрания, с приглашением психолога, учителей школы. Посещаемость собраний была средней.

**6 БЛОК .**

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**YI БЛОК . АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**Сведения об обеспеченности**

**учебно-воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Обеспечение** | | |
| **Учебное оборудование** | **ТСО** | **научно-методический материал** |
| **Физическое воспитание** | Недостаточно обеспечены:  оборудование  физкультурного зала | обеспечены | обеспечены |
| **«Познание»** | недостаточно обеспечены  наглядность | недостаточно обеспечены | недостаточно обеспечены |
| **«Коммуникация»** | Недостаточно обеспечены:  материалы по связной речи | недостаточно обеспечены:  фильмоскоп  диапроекторы  компьютер  проектор мультимедиа | недостаточно обеспечены:   * методическая литература |
| **Трудовое воспитание** | Недостаточно обеспечены:  орудия труда: грабли, лопаты | - | обеспечены |
| **Игровая деятельность** | Недостаточно обеспечены:  крупный строительный материал,мягкие модули | - | обеспечены |
| **Изобразительная деятельность** | Недостаточно обеспечены:  трафареты  глина  подлинные произведения искусства | недостаточно обеспечены:  фильмоскоп  слайды  диапроекторы  компьютер  проектор мультимедиа | обеспечены |
| **Музыкальное развитие** | недостаточно обеспечены:  детские музыкальные инструменты  музык. д/и | обеспечены | обеспечены |

В 2012-2013 уч. году детскому саду предстоит ремонт центрального коридора, замена электропроводки, замена оконных блоков.

необходимо приобрести:

недостающее

оборудование в физкультурный зал

детские музыкальные инструменты

детские кровати

оборудование детских площадок

Научно-методический анализ выполнения годового плана позволил сделать вывод, что годовые задачи решены успешно.

Исходя из выполнения задач годового плана мы поставили перед собой задачи на будущий учебный год:

1.Развитие у детей основных видов движений и формирование физических качеств через использование здоровьесберегающих педагогических технологий, игровых методов.

2.Совершенствовать работу по развитию качеств нравственно-трудового воспитания через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности .

3.Создание условий для формирования художественно-эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности