Развитие навыка чтения у младших школьников

 Одна из важнейших задач начальной школы – формирование навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Навык чтения включает в себя : технику чтения ( правильное быстрое озвучивание слов, понимание текста ). Эти компоненты связаны тесно между собой. На первых этапах значение придается технике, на последующих – пониманию. Формирование навыка затягивается на годы. Программа начальной школы предусматривает усовершенствование от класса к классу, оценивается по таким показателям : объем прочитанного, беглость, правильность и осмысленность. Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок умеет бегло и правильно читать к концу 1 класса, то он успевает по всем предметам.

 Но в настоящее время многие дети приходят в школу с логопедическими проблемами, с отсутствием фонематического слуха ( тонкого систематизированного слуха, обладающего способностью осуществить операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова, то есть умения различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слов, из слогов,устанавливать порядок следования их друг за другом в слове, различать фонемы гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, овладевать умением выделять в речи предложения – эти носители законченных мыслей выполняют в тексте отдельные, завершенные в смысловом отношении части, усваивать некоторые грамматико-правописные орфографические правила, уточнять и пополнять запас слов и наблюдений над различными сторонами языка и тем самым подпитывать то, что именуют «даром слова» ) и не укладываются в нормативы. «Умея читать» ( артикулировать написанное) , делают это чрезвычайно медленно, с многочисленными ошибками, без понимания прочитанного. Тренировки дают скромный результат, а если родители фиксируют внимание на неудачах, то ребенок начинает бояться чтения – проблемы углубляются.

 Предлагаю один из путей помощи детям в освоении навыка чтения. Это упражнения, выполнение которых может обеспечить формирование мыслительных операций, входящих в процесс чтения. Ребенку предлагается отвлечься от процесса ЧТЕНИЯ , часто «нудного» для него занятия и вместо этого заняться упражнениями со словесным материалом, иногда забавными.

 Направлены эти занятия на снятие эмоционального напряжения; на автоматизацию компонентов чтения; прогнозирование , опирающееся на зрительный образ слова, на смысл ; быстрое различение похожих по написанию слов и букв; устойчивость внимания; зрительная и слуховая память на слова; на тренировку отдела коры головного мозга ответственную за чтение. Также эти упражнения выводят ребенка из привычного стереотипа чтения слева направо, чтения слов в определенном порядке.

 Работа ведется по нескольким направлениям:

-формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков;

-развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов;

-расширение словарного запаса ,обогащение словаря;

-развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;

-формирование связной речи;

-совершенствование пространственных ориентировок, развитие способности к запоминанию нескольких различных движений, рядоговорению ( времена года,..);

-развитие мелкой моторики руки (узнавание буквы на ощупь, написанную на спине, руке, воздухе ) ;

-подготовка к обучению грамоте.

Упражнения не имеют связи с уроками чтения, желательно проводить ежедневно , возможно использовать как фрагмент урока.

**Упражнения необходимо начинать выполнять в период обучения грамоте (изучение и запоминание букв)**

**Выкладывание букв из палочек**

**Написание букв в воздухе**

**Написание букв пальчиками на спине, руке (узнай букву)**

**Узнавание буквы по контуру - на ощупь ( буквы вырезаны или пластиковые )**

**Обведение букв по контуру, выкладывание мелкими деталями ( бусинами, семенами)**

**Определение букв в «зеркальном изображении»**

**Называние детьми слов на данную букву (использовать к каждому заданию)**

**Выполнение рисунков по ассоциации ( на что буква похожа )**

**Реконструирование буквы ( из П можно сделать Н)**

**Определение букв , которые можно сделать из двух палочек, из трех**

**Называние слов на заданный слог ( са-ни, хар, лют ), впоследствии дописывание**

**Подбор нужного слова к смысловому ряду ( белое, парное, теплое –молоко)**

**Дефференциация слов, отвечающих на разные вопросы (кто?что?...)**

**Составление слов из слогов врассыпную**

**Добавление буквы к слову ( ду(б), су(к))**

**Работа с изографами**

**Работа с синонимами, антонимами, омонимами**

**Подбор родственных слов**

**Быстрое и многократное произнесение предложений или скороговорок**

Тренировка и развитие речедвигательного аппарата.

**Чтение строчек наоборот по буквам**

Развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова , создает установку на непривычное сочетания звуков, создает предпосылки для устранения «зеркального» прочтения слова, более четкого понимания смысла слов.

**Поочередное чтение слов нормально и наоборот**

Первое слово читается как обычно, второе наоборот. Кроме установок из п1, формируется установка на то, что обычное чтение сравнительно несложное , посильное дело для ребенка.

**Чтение только второй половины слов**

Акцентирует вторую конец слова, нуждающуюся в таком же внимании как и начало, т.к. окончание обычно домысливается или искажается.

**Чтение штрихованных слов**

Это упражнение закрепляет целостные зрительные образы букв , их сочетаний.

 **Чтение пунктирно написанных слов**



 **Чтение слов наложенных друг на друга**

 **Чтение строчек с прикрытой нижней половиной**



 **Чтение слов с прикрытой верхней половиной**

****

Последние 2 упражнения важны для формирования словесно-логической памяти, необходимо удерживать несколько слов в памяти, требует быстрого прочтения, беглого схватывания сразу нескольких слов, чтения про себя.

 **Классификация слов**

|  |  |
| --- | --- |
| кухня | комната |
| балкон |

Цветок сковорода диван стул табурет вилка ложка …….

Это упражнение важно, т.к. чтение не цель, а средство «расселить» предметы по местам. Осознание , что чтение получение информации для действий. Снимает напряжение, - читать не надо, лишь разложи карточки.

**Отделение слов от псевдослов**

Карточки со словами (дорога, малина, ) и карточки с бессмысленными буквосочетаниями ( орпав, митрап ). Надо разложить по группам. Развивается способность быстро выделять смысл прочитанного.

 **Поиск в тексте заданных слов**

Формируется способность схватывать целостные образы слов, словесную память. Хорош поиск нескольких слов в одном тексте.

 **Выбор карточек со словами , совпадающими с эталоном**

Бармаглоты бермаглоты

 бормаглот

 бармоглот

Классифицировать по группам ребенок будет сначала прикладывая карточку к другим словам, затем на передвигая их.

**Чтение перевернутого текста**

Способствует формированию целостного эталона букв, способность сочетать образ со смыслом слова, совершенствование координации глаз и точночти переработки информации.

**Восполнение пропусков в предложении**

Долго ли коротко ли шел мальчик по тропинке, и вот, наконец, …………маленькую, ветхую…………..на курьих ……… .

Развивает способность понимать прочитанное , анализировать текст, выдвигать версии и опровергать их.

**Восполнение пропусков в предложении с подсказкой некоторых букв**

Мама по ла к я ику и в яла в р ки шок д.

**Поиск смысловых несуразностей**

Среди правильно подобранных предложений находятся без смысла или с искаженным смыслом

На дубе зацвели яблони. Мы зимой собираем грибы всей семьей.

**Различное расположение слов**

Ме мел

Л од

Одия ия

**Чтение текста через слово**

**Двукратное произнесение каждого слова**

Слово прочитанное по слогам не является целостным образом для ребенка, а повторенное дважды обретает образ.

**Чтение текста с произнесением некоторых слов дважды**

Например задать читать имена, названия животных по два раза.

**Составление дефформированных предложений**

**Нахождение самого длинного ( короткого) слова в тексте**

**Вставь пропущенную букву (у или ю, о или е )**

Приведенные упражнения формируют , развивают различные способности ,которые являются составными частями навыка чтения.