Проект «Электроприборы».

НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ: г. Сыктывкар, Эжвинский район, Республика Коми.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Краткосрочный.

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА: воспитатели группы № 9 «Сказка»: Мийна Т.В, Сидорова Г.М., МДОУ № 83

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Расширить и систематизировать знания и представления детей об электроприборах.

ИСПОЛНИТЕЛИ: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМЫ: Мало знаний у детей об образовании электричества и истории его открытия, о истории происхождения электрических приборов ( прошлое, настоящее, будущее), о мерах безопасности при работе с ними.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ ПРОЕКТА | ЦЕЛИ | СОДЕРЖАНИЕ | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 ЭТАП:Выведение проблемы | Определить цель проекта, исходя из интересов и потребностей детей. | Игра с мячом: «Назови электроприборы». Проблема: «Сотовый телефон – это электроприбор или нет?» | Дети решили найти ответ на интересующий их вопрос. |
| 2 ЭТАП:Постановка детской цели: | Познакомиться с образованием электричества и историей его открытия, систорией происхождения электрических приборов ( прошлое, настоящее, будущее), с способами обращения с простыми электроприборами и с мерами безопасности при работе с ними. |  |  |
| 3 ЭТАП:Планирование детьми хода проекта совместно с воспитателем и родителями. | Определить содержание проекта | Игра с мячом «Цепочка» (где и как мы будем искать ответ на интересующий нас вопрос) | Совместно с родителями составили схему реализации проекта. |
| 4 ЭТАП:Деятельность по реализации проекта. | Закрепить уже имеющиеся знания детей об электроприборах.Расширить и систематизировать у детей знания об образовании электричества и истории его открытия, о истории происхождения электрических приборов ( прошлое, настоящее, будущее), о мерах безопасности при работе с ними.Продолжать развивать творческие способности детей и их родителей, закрепить правила экономии электричества и безопасности при общении с электроприборами повысить роль родителей в воспитании ребенка. | 1. Беседа: «Бытовые электроприборы», дидактическая игра «Угадай-ка» (на классификацию).2. Составление загадок.3.Игры – задания:- Дети получают картинки с изображением ручного труда и разных электроприборов. Они должны быстро подобрать к картинкам с изображением ручного труда картинку с соответствующим электроприбором и рассказать, как он действует.- Сгруппировать электроприборы по месту использования и объяснить, почему они нужнее на кухне, или в ванной, или в зале, или в кабинете.- Дорисовать недостающие детали электроприбора.- К конкретному электроприбору подобрать предметы, на которые направлено его действие ( стиральная машина – грязное белье, утюг – мятое белье и т. п.), назвать действие.-Через пантомимику изобразить какой-то электроприбор.4. Занятия познавательного цикла:- «Оборудование квартиры для Электроника.»- «Домашние помощники»:Игра «Что есть, что будет».Психогимнастика «Мы – роботы.» - Открытое занятие для родителей и педагогов «Электроприборы друзья или враги?»- «Что такое электрический ток и откуда он берется?»Опыты:Статическое электричество:- с шариком;- с расческой и бумагой;- с одеждой;- «искусственная молния»5. Составление рассказа «Поможем Федоре» (электроприборы будущего)6. Занятия по продуктивной деятельности:- Ручной труд: «Электроприборы»- Рисование «История электроприборов»- Конструирование ГЭС.7.Самостоятельная деятельность детей:- Драматизация сказки на новый лад «Федорино горе».- Дидактические игры:- «Эволюция вещей»- «Чрезвычайные ситуации в доме»- «Что сначала, что потом».- «Испечем пирожки в чудо – печке»-«Назови нарисованные приборы»- «Магазин электроприборов»- «Чудо рядом»- Сюжетно – ролевые игры: «Семья»« Мамины помощники»- Конструирование из спичечных коробков электроприборов для Барби- Составление загадок (работа по подгруппам).8.Непосредственно совместная деятельность детей и родителей.- Составление рассказов и сказок об электроприборах.- Беседа об экономии электричества- Беседа: «Осторожно, электричество!» | Дети закрепили знания о понятии «Бытовые электроприборы», группировали их по назначениюДети составили загадки по заданной схеме совместно с воспитателями и родителями.Дети закрепили знания о назначении электроприборах.Дети нарисовали электроприборы будущего. Составили карточки – схемы «Правила безопасности»Дети совместно с родителями составили схему: «Откуда и как попадает электричество в дом?»Дети составили рассказ на заданную тему, описывая внешний вид электроприборов, характер Федоры в том или ином поступке.Дети сделали электроприборы, используя бросовый материал по придуманным загадкам (работа по подгруппам).Нарисовали электроприборы настоящего времени, что заменяло их в прошлом. Создали папку – ширму «Эволюция электроприборов».Дети придумали, а затем обыграли новые эпизоды сказки . Показ сказки родителям.Дети закрепили знания о происхождении электроприборов, о их назначении, разобрали опасные ситуации в обращении с электричеством дома и как постараться избежать их».Находили изображение прибора в зашумленном рисунке (когда один эскиз наложен на другой).Закрепили знания о разновидностях электротоваров, умение рассказывать об отличительных особенностях и функциях разных видов электротоваров.Закрепили знания о работе ГЭС, ТЭС.Ввели в игру новую роль – электрик.Закрепили значение электроприборов для человека.Составили сказки и рассказы , нарисовали к ним рисунки.Дети нарисовали схемы – карточки, пополнив альбом «Правила безопасности». |
| 5. ЭТАП:Презентация проекта | Закрепить знания детей, полученные в ходе проекта, выяснить причины успеха и неудач. Определить перспективы на будущее. | Игра «Что? Где? Когда?» (дети, родители, воспитатели). | Дети и родители составили схему – доказательство, что сотовый телефон является электроприбором. |

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

БЕСЕДЫ С ВОСПИТАТЕЛЕМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

ОПЫТЫ

СОТОВЫЙ ТЕЛЕФОН –ЭЛЕКТРОПРИБОР?

ИГРЫ (СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ДРАМАТИЗАЦИЯ ПРИДУМАННЫХ СКАЗОК

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК, СКАЗОК, РАССКАЗОВ.

ИТОГ:

ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

ЧТЕНИЕ КНИГ, ЭНЦИКЛОПЕДИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ЗАНЯТИЯ ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ