Проект «Электроприборы».

НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ: г. Сыктывкар, Эжвинский район, Республика Коми.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Краткосрочный.

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА: воспитатели группы № 9 «Сказка»: Мийна Т.В, Сидорова Г.М., МДОУ № 83

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Расширить и систематизировать знания и представления детей об электроприборах.

ИСПОЛНИТЕЛИ: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМЫ: Мало знаний у детей об образовании электричества и истории его открытия, о истории происхождения электрических приборов ( прошлое, настоящее, будущее), о мерах безопасности при работе с ними.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ ПРОЕКТА | ЦЕЛИ | СОДЕРЖАНИЕ | РЕЗУЛЬТАТ |
| 1 ЭТАП:  Выведение проблемы | Определить цель проекта, исходя из интересов и потребностей детей. | Игра с мячом: «Назови электроприборы». Проблема: «Сотовый телефон – это электроприбор или нет?» | Дети решили найти ответ на интересующий их вопрос. |
| 2 ЭТАП:  Постановка детской цели: | Познакомиться с образованием электричества и историей его открытия, с  историей происхождения электрических приборов ( прошлое, настоящее, будущее), с способами обращения с простыми электроприборами и с мерами безопасности при работе с ними. |  |  |
| 3 ЭТАП:  Планирование детьми хода проекта совместно с воспитателем и родителями. | Определить содержание проекта | Игра с мячом «Цепочка» (где и как мы будем искать ответ на интересующий нас вопрос) | Совместно с родителями составили схему реализации проекта. |
| 4 ЭТАП:  Деятельность по реализации проекта. | Закрепить уже имеющиеся знания детей об электроприборах.  Расширить и систематизировать у детей знания об образовании электричества и истории его открытия, о истории происхождения электрических приборов ( прошлое, настоящее, будущее), о мерах безопасности при работе с ними.  Продолжать развивать творческие способности детей и их родителей, закрепить правила экономии электричества и безопасности при общении с электроприборами повысить роль родителей в воспитании ребенка. | 1. Беседа: «Бытовые электроприборы», дидактическая игра «Угадай-ка» (на классификацию).  2. Составление загадок.  3.Игры – задания:  - Дети получают картинки с изображением ручного труда и разных электроприборов. Они должны быстро подобрать к картинкам с изображением ручного труда картинку с соответствующим электроприбором и рассказать, как он действует.  - Сгруппировать электроприборы по месту использования и объяснить, почему они нужнее на кухне, или в ванной, или в зале, или в кабинете.  - Дорисовать недостающие детали электроприбора.  - К конкретному электроприбору подобрать предметы, на которые направлено его действие ( стиральная машина – грязное белье, утюг – мятое белье и т. п.), назвать действие.  -Через пантомимику изобразить какой-то электроприбор.  4. Занятия познавательного цикла:  - «Оборудование квартиры для Электроника.»  - «Домашние помощники»:  Игра «Что есть, что будет».  Психогимнастика «Мы – роботы.»  - Открытое занятие для родителей и педагогов «Электроприборы друзья или враги?»  - «Что такое электрический ток и откуда он берется?»  Опыты:  Статическое электричество:  - с шариком;  - с расческой и бумагой;  - с одеждой;  - «искусственная молния»  5. Составление рассказа «Поможем Федоре» (электроприборы будущего)  6. Занятия по продуктивной деятельности:  - Ручной труд: «Электроприборы»  - Рисование «История электроприборов»  - Конструирование ГЭС.  7.Самостоятельная деятельность детей:  - Драматизация сказки на новый лад «Федорино горе».  - Дидактические игры:  - «Эволюция вещей»  - «Чрезвычайные ситуации в доме»  - «Что сначала, что потом».  - «Испечем пирожки в чудо – печке»  -«Назови нарисованные приборы»  - «Магазин электроприборов»  - «Чудо рядом»  - Сюжетно – ролевые игры:  «Семья»  « Мамины помощники»  - Конструирование из спичечных коробков электроприборов для Барби  - Составление загадок (работа по подгруппам).  8.Непосредственно совместная деятельность детей и родителей.  - Составление рассказов и сказок об электроприборах.  - Беседа об экономии электричества  - Беседа: «Осторожно, электричество!» | Дети закрепили знания о понятии «Бытовые электроприборы», группировали их по назначению  Дети составили загадки по заданной схеме совместно с воспитателями и родителями.  Дети закрепили знания о назначении электроприборах.  Дети нарисовали электроприборы будущего.  Составили карточки – схемы «Правила безопасности»  Дети совместно с родителями составили схему: «Откуда и как попадает электричество в дом?»  Дети составили рассказ на заданную тему, описывая внешний вид электроприборов, характер Федоры в том или ином поступке.  Дети сделали электроприборы, используя бросовый материал по придуманным загадкам (работа по подгруппам).  Нарисовали электроприборы настоящего времени, что заменяло их в прошлом. Создали папку – ширму «Эволюция электроприборов».  Дети придумали, а затем обыграли новые эпизоды сказки . Показ сказки родителям.  Дети закрепили знания о происхождении электроприборов, о их назначении, разобрали опасные ситуации в обращении с электричеством дома и как постараться избежать их».  Находили изображение прибора в зашумленном рисунке (когда один эскиз наложен на другой).  Закрепили знания о разновидностях электротоваров, умение рассказывать об отличительных особенностях и функциях разных видов электротоваров.  Закрепили знания о работе ГЭС, ТЭС.  Ввели в игру новую роль – электрик.  Закрепили значение электроприборов для человека.  Составили сказки и рассказы , нарисовали к ним рисунки.  Дети нарисовали схемы – карточки, пополнив альбом «Правила безопасности». |
| 5. ЭТАП:  Презентация проекта | Закрепить знания детей, полученные в ходе проекта, выяснить причины успеха и неудач. Определить перспективы на будущее. | Игра «Что? Где? Когда?» (дети, родители, воспитатели). | Дети и родители составили схему – доказательство, что сотовый телефон является электроприбором. |

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

БЕСЕДЫ С ВОСПИТАТЕЛЕМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

ОПЫТЫ

СОТОВЫЙ ТЕЛЕФОН –ЭЛЕКТРОПРИБОР?

ИГРЫ (СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ДРАМАТИЗАЦИЯ ПРИДУМАННЫХ СКАЗОК

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК, СКАЗОК, РАССКАЗОВ.

ИТОГ:

ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

ЧТЕНИЕ КНИГ, ЭНЦИКЛОПЕДИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ЗАНЯТИЯ ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ